**Конспект уроку з української мови, проведеного у 6 класі,**

**з елементами формування позитивного мислення на тему:**

**«Плекаймо в серці кожне слово, прозоре диво калинове». Узагальнення та систематизація вивченого за темою «Прикметник**»



Підготувала

вчитель української мови та літератури

Махно Світлана Богданівна

Тема уроку. **«Плекаймо в серці кожне слово, прозоре диво калинове». Узагальнення та систематизація вивченого за темою «Прикметник**»

Мета: повторити вивчене, узагальнити та систематизувати знання учнів про прикметник як частину мови, його морфологічні ознаки, синтаксичну роль, продовжити вдосконалювати орфографічні навички, розвивати розумові та творчі здібності дітей ,формувати вміння висловлювати й доводити власну думку; виховувати тактовність у поведінці учнів під час роботи в групах, сприяти формуванню позитивного мислення.

Тип уроку: урок узагальнення та систематизації знань, умінь і навичок.

Методи й прийоми: дослідження, пояснення, робота в малих групах, прогнозування, «кубування», побудова сенкана , діаграми Ейлера-Венна, «вільне письмо».

Обладнання: дошка, комп’ютер, телевізор, запис ліричних мелодій, відеоролик , презентація до уроку .

Епіграф до уроку: Позитивне мислення дозволяє нам зібрати свої сили, подолати слабкості. Воно допомагає зрозуміти, що ми народилися для великих справ, бо позитивна сила, яка є всередині нас, дозволяє реалізувати будь-яку високу думку. Р. Ентоні

ХІД УРОКУ

I.Організаційний момент (із використанням психоформули) .

Ось вже дзвоник пролунав,

Шостий клас за парти став.

Станьте рівно, як годиться.

Чи все на парті - подивіться.

Дружно назад озирніться,

Мило гостям посміхніться.

Додалося вам охоти?

Тож, приступаєм до роботи.

ІI. Актуалізація опорних знань і мотивація навчальної діяльності учнів.

Слово вчителя.

Художник, який увесь час фантазує, щось малює, розфарбовує. Його ім'я –ПРИКМЕТНИК. Він завжди ходить з пензлем і олівцем. Щойно ІМЕННИК перетвориться на якийсь предмет – ПРИКМЕТНИК його відразу розмалює, вияскравить ознаку. Тоді відразу стає зрозуміло, який чи чий цей предмет.

Прикметник дасть іменнику-предмету

Якусь його ознаку чи прикмету.

Прикметник — це частина мови,

без неї нам не обійтись.

Ти вслухайсь в слово пречудове,

йому, як другові, всміхнись.

Земля — ласкава, люба, рідна,

а сонце — щире, золоте,

а небо — лагідне й погідне,

життя — прекрасне, дороге.

А очі в мами — добрі, ніжні,

а голос — чистий і дзвінкий,

а руки — теплі і надійні,

а погляд — сонячний, ясний.

Отже, закінчено вивчення прикметника як частини мови. Протягом цих уроків ми розглядали граматичні ознаки прикметника, визначали синтаксичну роль у реченні, особливості творення, навчилися використовувати їх у мовленні, вивчили орфограму «Написання прикметникових суфіксів», знаходили і виправляли помилки на вивчені правила. Тому давайте разом визначаємо мету уроку й колективно сплануємо нашу діяльність.

(Відбувається цілевизначення та планування навчальної діяльності учнів на уроці).

(Сьогодні на уроці ми маємо на меті повторити вивчене, узагальнити й систематизувати наші знання за темою «Прикметник», продовжити вдосконалювати орфографічні навички, вміння усного й писемного мовлення, працювати колективно, індивідуально, в парах і групах, сприяти формуванню позитивного мислення).

Я, твій учитель, хочу, щоб ти навчився серед самостійних частин мови знаходити прикметники, правильно використовувати їх в усному та писемному мовленні, і твоє власне мовлення стало ще багатшим, виразнішим, знав та визначав правильно морфологічні ознаки прикметника, його синтаксичну роль, правильно писав прикметники з вивченими орфограмами.

Прошу записати в зошитах дату, класна робота, тему уроку.

А чого ти чекаєш від сьогоднішнього уроку?(записати в робочому зошиті) .

Прогнозування

На цьому уроці я дізнаюся...

На уроці я вивчу...

На уроці мене чекає...

Від уроку я очікую...

(Учні зачитують написане)

Слово вчителя.

З метою повторення вивченого матеріалу, узагальнення й систематизації знань про прикметник пропоную вам цікавий вид роботи , називається він –«кубування» .

Ви бачите кубик, на шести гранях якого записані запитання й завдання:

• Розкажіть про прикметник як частину мови.

• Розкажіть про написання не з прикметниками.

• Поясніть написання -н- і -нн- у прикметниках.

• Розкажіть про групи прикметників за значенням.

• Розкажіть про ступені порівняння прикметників.

• Поясніть написання прикметникових суфіксів -ев-, -єв, -ов.

(Вчитель по черзі кидає кубик учням, діти усно відповідають на те запитання, яке їм випало на грані кубика).

ІІІ. Усвідомлення здобутих знань у процесі практичної роботи, удосконалення загальнопізнавальних і творчих умінь з теми.

- Давайте пригадаємо правила роботи на уроці.

Учень зачитує:

• Ми поважаємо права власні й інших.

• Ми не сміємося над чужими помилками,

• Ми маємо право на помилку, бо вчимося.

• Ми ділимося напрацьованими матеріалами та думками.

• Ми завжди допомагаємо один одному.

• Ми слухаємо, що нам хочуть сказати інші, якщо треба, запитуємо.

• Ми цінуємо здобутки інших.

Ми намагаємося виконати роботу якнайкраще.

Слово вчителя.

З метою розвитку творчих здібностей, формування вмінь мислити позитивно, а також працювати у групах пропоную наступне цікаве завдання - складання п’ятихвилинного есе.

Цей вид роботи називається фрірайтинг, або в перекладі з англійської «вільне письмо». Процедура проведення досить проста. Я пропоную вам записувати власні думки з певної теми протягом зазначеного часу, причому не замислюючись довго над словами та знаками й ні на мить не відволікаючись.

Після перегляду відео вам необхідно викласти письмово свої думки в довільній формі протягом 3 хвилин, використовуючи прикметники.

(Учні переглядають відеоролик протягом 2-3 хвилин і починають письмово викладати свої думки).

Під час написання есе лунає ніжна мелодія для створення творчої атмосфери.

Слово вчителя.

Діти ,ви об’єдналися у групи ,будь ласка, обговоріть, чиє есе найкраще серед вашої групи. (Діти обговорюють свої есе та визначають, хто буде представляти їхню групу. Так по черзі виразно зачитує своє есе представник кожної групи). Слово вчителя. Діти, чиє есе вам найбільше сподобалося? Чому? Хто іншої думки? (Відбувається оцінювання кращих виступів учнів).

Лінгвістична фізкультхвилинка.

Жіночий рід - руки вгору;

Чоловічий рід - руки у сторони;

Середній рід - руки вперед.

(Барвінковий,ласкаве,оксамитова,срібне,калинова,жовто-блакитний,мережане,зелен,весела,чарівний,ранкове,мелодійна.)

Слово вчителя.

Пропоную продовжити роботу в групах.У нас сьогодні працюють такі групи: «Мовознавці», «Дослідники», «Експерти».

На нас чекає ще один дуже цікавий вид роботи. Називається він побудова діаграм Ейлера- Венна. За допомогою діаграм спробуємо знаходити спільні та відмінні риси між іменниками та прикметниками в українській мові, дослідивши прикметники української й англійської мов. Над цими питаннями працюватимуть групи «Мовознавці» та «Дослідники». А група

« Експерти» провела дослідження і представить цікаву інформацію з історії виникнення прикметників.

Запрошуємо до виступу групу «Дослідники», яка представить свої дослідження.

Учень1.

Ми досліджували особливості прикметників української та англглійської мов. Зробивши порівняльний аналіз визначень, морфологічних ознак, синтаксичної ролі цієї морфологічної одиниці в двох різних мовах,зауважили такі властивості прикметника.

Прикметники ( в англ. вони називаються Adjectives) так само ,як в українській вказують на ознаку, якість або властивість предметів.

І в англійській мові, як і в українській, є прості і складні (складені) прикметники.

Прості прикметники (Simple Adjectives):

nice, green, small, right, good.

Складні (складені) прикметники (Compound Adjectives):

light-blue, red-hot, good-looking, well-known .

Серед англійських складних прикметників є окрема група прикметників з суфіксом -ed (складно-похідні прикметники), наприклад: blue-eyed (синьоокий), long-legged (довгоногий), absent-minded (неуважний).

Учень 2.

За значенням прикметники англійської мови як і української поділяються на дві групи — якісні прикметники (Qualitative Adjectives) і відносні прикметники (Relative Adjectives).

Якісні прикметники в обох мовах безпосередньо вказують на ознаки і якості предметів (розмір, колір, вагу і т. п.): big, red, difficult, important, heavy.

Для якісних прикметників характерні такі властивості:

1) вони мають ступені порівняння: big —bigger — (the) biggest

2) можуть визначатися прислівниками ступеня very, quite, so, too, rather, fairly та ін.:

very big, quite red, too difficult, rather heavy, fairly interesting .

Відносні прикметники вказують на ознаки і якості предметів через відношення до інших предметів, наприклад: a wooden house (a house made of wood), an American boy (a boy from America), a grammatical exercise (an exercise on grammar) і т. п.

Відносні прикметники не мають ступенів порівняння.

Учень 3.

Особливістю англійської мови є те, що в значенні відносних прикметників дуже часто виступають визначники-іменники (іменники, які вживаються як препозитивні означення до інших іменників). Тому у багатьох випадках українському відносному прикметнику відповідає в англійській мові не прикметник, а визначник-іменник. Порівняйте:

a school library — шкільна бібліотека

a football match — футбольний матч

London streets — лондонські вулиці

В англійській мові немає присвійних прикметників подібних до українських прикметників: Миколин, Марусин, Надіїн, материн тощо. їх роль в англійській мові виконують відповідні іменники в присвійному відмінку.

Tomorrow is mother's birthday .

Завтра материн день народження.

This is Nick's book.

Це Миколина книжка.

Учень4.

Основною граматичною особливістю прикметників в англійській мові є те, що вони не змінюються ні за числами, ні за родами, ні за відмінками. Цим вони відрізняються від прикметників української мови, які відмінюються, змінюються за числами і родами і можуть мати короткі і повні форми. Порівняйте:

a grey cat — сіра кішка

two grey cats — дві сірі кішки

a clever boy — розумний хлопець;

a clever girl — розумна дівчинка і т. п.

This is a good house. Це хороший дім.

We live in a good house. Ми живемо у хорошому домі.

Через те, що прикметники в англійській мові не відмінюються, то між ними і означуваними іменниками немає граматичного узгодження, яке є в українській мові.

Учень 1.

Графічно результати нашого дослідження можна зобразити за допомогою діаграми Ейлера-Венна. Прикметники обох мов мають такі спільні риси:

- вказують на ознаку;

- за будовою: прості і складні;

- за значенням:якісні та відносні;

- мають ступені порівняння.

(Зображення діаграми№1)

Слово вчителя.

Дякуємо за грунтовне дослідження учасникам групи. А зараз запрошуємо до слова групу «Мовознавці».Вони досліджували спільні та відмінні риси двох важливих частин мови.

Учень1.

В ході дослідження, а саме при порівнянні таких частин мови, як іменник та прикметник,ми виявили ,що багато в них є подібного. Це проглядається вже у визначенні. Прикметник, як і іменник є самостійними, змінними частинами мови. Проте відмінним є те, на що вказують вони, зокрема, іменник-на назву предмета, а прикметник –на його ознаку, відповідно різними є питання , на які вони відповідають ( ім. Хто? Що?; прикм. Який? Чий? Котрий?).

Учень2.

Багато спільного у них можна виявити,аналізуючи морфологічні ознаки. І іменник , і прикметник змінюються за родами (наприклад, світлий, весняна, безмежне), числами (рожевий, лілові) та відмінками. (Наприклад,

Н.в.Калинова сопілка

Р.в.Калинової сопілки

Д.в.Калиновій сопілці

З.в.Калинову сопілку

О.в.Калиновою сопілкою

М.в. на Калиновій сопілці

Кл.в.Калинова сопілко ).

Учень 3.

Але є тут чимало і відмінного. Іменник має назви істот та неістот, власні та загальні, відміни:1.2,3,4; групи: тверду, м’яку, мішану,а в прикметника цього немає, за винятком груп: твердої (смарагдовий,гамірний) та м’якої (літній,всесвітній), без мішаної Але в свою чергу прикметники поділяються ще на групи за значенням:якісні (красивий, щирий), відносні (солом’яний,вродливий), присвійні ( дівочий,батьків). Від якісних прикметників ми можемо утворити ступені порівняння: вищий і найвищий у двох формах ( простій і складеній). (Наприклад, милий, миліший, більш милий, наймиліший, якнаймиліший, найбільш милий). Має форми: повну і коротку(зелений, зелен); стягнену та нестягнену (вербова, вербовая).

Учень4.

Є різниця і у виконанні синтаксичної ролі цих частин мови. Іменник, як правило, виконує роль підмета або додатка, прикметник ,здебільшого - означення, рідше-присудка. Проте обидві частини мови можуть виступати в реченні будь - яким членом. І , зауважимо,що при переході прикметників в іменники, перші виконують синтаксичну функцію других.

Як результат проведеної роботи представляємо вам діаграму Ейлера-Венна, де графічно зображено спільні риси іменника та прикметника, а саме:

-самостійна частина мови;

-змінюється за родами, числами, відмінками;

-тверда і м’яка групи;

-може виступати будь-яким членом речення.

(Зображення діаграми №2)

Слово вчителя.

Дякуємо . Запрошуємо групу «Експертів»

Учень1.

Людина, пізнаючи світ, знайомиться з новими предметами. Але людський розум прагне якомога більше дізнатися про той чи інший предмет, об’кт. Тому кожен предмет супроводжує питання - який він є? А це означає, що постійним супутником нашого життя є прикметник.

Учень2.

Застосовуючи в описі людини, предметів, явищ прикметник , ми ніколи не замислюємося про те, як би ми спілкувалися, якби не було цієї частини мови. Спробуйте на дозвіллі обійтись без них! Сірість і одноманітність, сум і смуток заволодіє нашою мовою. А про поезію і говорити не варто…

Порівняйте звучання : «Що шукає він в країні далекій? Що кинув він в країні рідній?». А зараз приберіть прикметники. Ні значення, ні відчуття…

Так хто ж такий прикметник?

У перекладі з латинської мови (nomen adiectivum) означає ім'я прилегле. Тому прикметник завжди характеризує якесь слово, примикає до нього (звичайно, до іменника).

Синтаксична роль прикметника - виконувати функцію означення або іменної частини присудка.

Учень3.

У деяких мовах прикметник формально мало відрізняється від іменника. Пор.: англ. damp "волога" і damp "вологий", dark "темнота" і dark "темний", dead "смерть" і dead "мертвий"; нім. Licht "світло" і lieht "світлий", Laut "звук" і laut "звучний, голосний".Тому первинна синтаксична функція прикметника - виконувати функцію означення або іменної частини присудка.

Під час дослідження виявся цікавий факт, що в багатьох мовах світу прикметників немає взагалі. Їхні функції часто виконують іменники. Ця властивість притаманна амхарській мові-основній мові Ефіопії. А в мовах Східної та Південно –східної Азії ( китайська, в’єтнамська) прикметник неможливо відрізнити від дієслова. Дослідники стверджують, що їхньою мовою простіше сказати “листя зеленіє» ніж «зелене листя».

Учень 4.

За кількістю слів, вживаних у нашому мовленні, прикметник займає четверте місце після іменника, займенника та дієслова. Прикметник, як ніяка інша частина мови, має невичерпні можливості збагачувати й уточнювати, надавати висловленню точності чи образності, яскравого емоційного забарвлення. Активне використання прикметників надає нових значень та емоційних відтінків, конкретизує, розширює наші мовленнєві можливості. Вільне та змістовно виправдане використання прикметників робить наше мовлення яскравим, експресивним,багатим.

Слово вчителя.

Дякуємо учасникам за цікаву та важливу інформацію.

IV. Рефлексія.

Слово вчителя.

Для того, щоб упорядкувати наші знання, розвивати критичне мислення, а також з метою набуття вмінь працювати в групах, пропоную вам побудувати Сенкан. Пригадаємо правила побудови сенкана.

Слово "сенкан" походить від французького слова "п’ять" і означає неримований вірш у п’ять рядків на запропоновану тему.

Зміст сенкану:

1. Іменник (тема).

2. Два прикметники (яке воно?)

3. Три дієслова (що воно робить?)

4. Фраза-висновок з чотирьох слів.

5. Іменник-синонім до теми.

Усього – 11 слів.

Побудуйте сенкан , використавши подані прикметники.

І група- радісна, кольорова;

Весна

Радісна, кольорова

Кохає, посміхається, живе

краплинка сиропу після зими

Квітка

ІІ група- яскраве, тепле;

Сонце.

Яскраве, тепле.

Радує, гріє, світить.

На землю падають промені.

Краса.

ІІІ- група-рідна, барвінкова.

Мова

Рідна, барвінкова.

Переливається, єднає, дзвенить.

Вона – єдина й найцінніша.

Доля.

Представники груп представляють роботи.

Слово вчителя.

Погляньте уважно на монітор, прочитайте запропонований сенкан, але він із помилкою до мовознавчого терміна «прикметник». Необхідно знайти й виправити цю помилку.

Прикметник.

Самостійний, незмінний.

Виражає, називає, утворюється.

Може мати ступені порівняння.

Повнозначне слово.

(Учні виконують завдання в групах протягом 2 хвилин, а потім за бажанням виголошують правильно складений сенкан).

V. Повідомлення та пояснення домашнього завдання.

Повторити параграфи 37 – 48; сторінка 184, вправа 441; сторінка 185, вправа 442.

VІ. Підсумки уроку.

«На уроці я навчився...» (На уроці я навчився, робити висновки та застосовувати набуті знання.)

« Я дізналася, що...» (Я дізналася багато цікавого про прикметник, про спільне і відмінне цієї частини мови в англійській та українській мовах.)

«Мені сподобалося...» (Мені сподобалося працювати в групах,також на основі зіставлення та порівняння будувати діаграми Ейлера-Венна.)

«Мої очікування ...» (Мої очікування виправдалися. На уроці багато було завдань творчого характеру.)

- Що було цікавого на уроці? (На уроці було цікаво створювати кількахвилинне есе, використовуючи технологію Фрірайтингу.)

- Які види роботи на уроці вам сподобались? ( Мені найбільше сподобалися такі види роботи: «кубування»та побудова сенкана.)

- Чи поділитесь ви з батьками своїми враженнями від уроку?

Оцінювання (коментар оцінок).

Учитель звертається до дітей із запитанням: «Чи досягли ми мети, яку поставили перед собою на початку уроку?» (Відбувається усна рефлексія роботи на уроці).

Дитяча мова

Щира, кльова, щедрослова,

Хай живе дитяча мова!

А дорослу, перерослу,

Не люблю я, бо вона –

Перелякана й нудна.

Та – дитяча, неледача,

Хоч, буває, і заплаче –

Суперкласна, пречудова,

Дзвінко-різно-кольорова,

Зрозуміла квітам, звірю,

Кораблю і журавлю,

Я цій мові просто вірю,

Просто я її люблю.

Всім дорослим людям знову

Треба вчить дитячу мову.

Цей віршик Г. Фальковича ще раз доводить нам велику роль прикметників у нашому житті.

Дякую за продуктивну роботу на занятті.

Прощання.

Інструкція: учні в парах беруться за руки й дарують один одному усмішку: кожен повертається до свого сусіда і, сказавши йому те, що викликало в ньому захоплення і побажавши йому чогось гарного, усміхається; Вчитель дякує класу за роботу.

Ось і закінчився наш урок,

Час невпинно й швидко так летить.

Ви до знань зробили ще один крок,

Хай у всьому завжди вам щастить

Дякую, що працювали гарно,

Часу ви не витрачали марно,

Дякую за дисципліну на уроці

І бажаю успіхів в навчальному році.