**Урок української мови в 4 класі**

**Тема.** Узагальнення вивченого про іменник.

**Мета.** Узагальнити знання за темою «Іменник»; формувати вміння визначати рід та число іменників; закріпити навички відмінювання іменників; розвивати мовлення учнів; вміння творчо мислити, висловлювати свою думку та обґрунтувати її; розвивати пізнавальний інтерес до вивчення значущих частин мови; прищеплювати вміння співпрацювати; виховувати пізнавальний інтерес до рідної мови.

**Ключові компетентності**:

*уміння вчитися:* учень співпрацює в групі; орієнтується в темі уроку; виділяє ознаки предметів; робить висновки; перевіряє результати праці;

*інформаційно-комунікативна:* готує та робить повідомлення з теми; осмислює та опрацьовує надану інформацію;

*загальнокультурна:* поважає думку кожного члена групи; вміє вислухати інших; зв’язко і в логічній послідовності висловлює власну думку, дотримуючись норм культури мовлення;

*здоров’язбережувальна:*  дбайливо ставиться до свого здоров’я та оточуючих;

*громадянська:* співпрацює в групі.

**Обладнання:** узагальнююча схема з теми «Іменник»; капелюхи за кольором; кросворд; роздатковий матеріал; індивідуальні картки.

**Тип уроку**: урок узагальнення знань.

**Вид уроку**: інтерактивний урок із застосуванням методу 6 капелюхів Едварда де Боно.

**Хід уроку**

**І. Поетична хвилинка.**

 О, милозвучна наша мово,

 Вивчайте мову українську –

О, пісня мами колискова, Дзвінкоголосу, ніжну, чарівну,

Тараса невмируще слово. Прекрасну, милу і чудову,

О, Рідна українська мово!

 Як материнську пісню колискову.

**ІІ. Мотивація навчальної діяльності.**

- Скориставшись підказками, визначте тему нашого уроку. (Учні по черзі вибирають аркуш паперу зі словами- підказками: Хто?; Що? ; Назва предмета; Істота; Неістота; Власна назва; Загальна назва; Рід; Число; Відмінок; Підмет.)

- Чи здогадались ви, про що піде мова на уроці? (Про іменник)

**ІІІ. Організаційна хвилинка.**

- Сьогодні у нас підсумковий урок за темою «Іменник». Протягом багатьох уроків ми вивчали граматичні форми іменника та його синтаксичну роль. І зараз ми підіб’ємо підсумок із вивченої теми. Кожна група отримала завдання, яке колективно виконувала. Завдання були різні за змістом: пошукові, творчі, граматичні та узагальнюючі. Зелені капелюхи – збір додаткової інформації. Білі – подати характеристику іменника. Жовті – практичні завдання. Сині – узагальнення, підбиття підсумків. Червоні – емоції, враження від уроку. Протягом уроку кожна група презентуватиме виконання свого завдання. Під час уроку мені хотілося б побачити у вас те,що часом буває непомітним: «сміливість» – у скромних , «комунікабельність» – у мовчазних, «рішучість» – у невпевнених, а жагу до знань я хотіла б побачити у кожному з вас. Розпочне наше засідання презентація проекту Зелених капелюхів. Їхнє завдання: «Пояснити виникнення слів – назв предметів».

**ІV. Презентації груп.**

***Зелені капелюхи***

***1-й учень***. Щоб краще пояснити виникнення назв, ми вирішили створити казку. Вона так і називається – «Поява назв».

Це було дуже давно, тоді, коли на Землі не було ні країн, ні народів. А жили на ній прадавній чоловік Адам та його дружина Єва. Жили вони на дивовижній планеті, де завжди вирувала весна. Все навкруги квітло, сонце було лагідним, тварини до людей були дружніми, а птахи з ранку до ночі дарували свої чудові пісні. І все було б добре, але люди не вміли розмовляти.

***2-учень***. Вийде вранці Адам, погляне на блакитне небо, вмиється прозорою водою, замилується різнобарвним метеликом, вдихне аромат дивовижної квітки, пограється з малюком ведмедиці – почуття радості та щастя переповнюють його. Хоче він поділитися побаченим та відчутим з Євою, але, крім посмішки, виходить лише «у» та «у». І вирішив Адам з Євою, що кожному предмету, почуттю, явищу необхідно дати назву. Так з’явилися на Землі перші слова-назви.

***3-учень****.* Цю естафету перехопили їхні діти, потім – онуки, правнуки. Та й зараз цей процес триває. У науці відбуваються нові відкриття, винаходи, знахідки, яким люди дають назви, утворюючи нові слова. Цей процес буде тривати вічно, поки існує людство.

***Учитель.*** Ми почули гіпотезу Зелених капелюхів щодо виникнення назв. Група до справи поставилася творчо. Дуже гарна казка, яка переносить нас у стародавні часи. Хочу доповнити їхню презентацію історичною довідкою. Назву «іменник» почали вживати з 1873 року. Її першим використав український вчений – мовознавець О.Партицький. Проте й після цього деякі граматики й далі називали іменник сущником. Навіть правопис 1926 року назвав іменник – речівником. А нам потрібно повертатися до сьогодення. Зараз нам презентують свій проект Білі капелюхи. Вони отримали завдання дати граматичну, лексичну та синтаксичну характеристики іменників.

***Білі капелюхи***

***1-й учень.*** Щоб наша відповідь була нагляднішою, ми вирішили зобразити її на схемі «Карта пам’яті».

***2-й учень***. Іменник – це самостійна частина мови, яка називає предмет та відповідає на питання *хто? що?.*

Існують назви істот, які відповідають на питання *хто?* та назви неістот, які відповідають на питання *що?*

До власних назв належать імена, прізвища, назви країн, міст, сіл, вулиць, а також клички тварин. Власні назви пишуться з великої букви. Всі інші слова – загальні назви.

***3-й учень.*** Іменники бувають однозначні, наприклад, пшениця, вишня та багатозначні, наприклад: ключ, лисички, коса.

Синоніми – це слова, близькі за значенням. Наприклад: хата, оселя, житло.

Антоніми – це слова, протилежні за значенням. Наприклад: радість – сум, день – ніч.

***4-й учень.*** Іменники змінюються за родами – чоловічим, жіночим, середнім; за числами – одниною, множиною; за питаннями – 7 відмінків:

Називний – хто? що?

Родовий – кого? чого?

Давальний – кому? чому?

Знахідний – кого? що?

Орудний – ким? чим?

Місцевий – на кому? на чому?

Кличний питання не має.

***5-й учень.***

В реченнях є головними та другорядними членами.

**V. Релаксація.**

***Учитель.*** Ми почули стислий виклад теми «Іменник»: його граматичну, лексичну та синтаксичну характеристики, які вивчаються в розділі початкової школи. Перш ніж перейти до наступного практичного розділу нашого засідання, проведемо хвилинку відпочинку( *релаксація під спокійну музику*).

- Сядьте зручно. Заплющте, будь ласка очі, розслабте свої руки, ноги, шию, плечі, обличчя. Уявіть над своєю головою тепле сонечко. Погляньте на нього. Посміхніться йому, пошліть свою любов. Це світло огортає своїм теплом вашу голівку, зігріває кожну клітинку мозку. Промінчик освітлює та очищає ваш мозок. Усе погане, неприємне світло забирає з собою. Ваша голівка, ваш мозок чисті та ясні. Вам тепло, спокійно, затишно. Далі промінчик світла проникає до ваших плечей, ручок очищає їх, виносить усе неприємне, погане з ваших органів. Промінчик огортає легені, сердечко. Сердечко ваше посміхається. Придивіться, яке воно красиве, подякуйте йому за роботу, яку воно виконує для вас. Промінчик світла спускається до ваших ніжок, очищуючи все на своєму шляху, виносячи все болісне, неприємне. Через маленькі казкові дверцята, що розташовані на кінчиках пальчиків ваших ніг, усе погане і неприємне залишає ваше тіло. Вам гарно, приємно, тепло. Ваше тіло наповнилось енергією, ви відпочили і готові знову працювати. Відчуйте, будь ласка, свої ніжки, ручки, поворушіть пальчиками, підведіть голівку, поверніть її праворуч, ліворуч, потріть долоньками свої щічки, розплющте очі. Потягніться, посміхніться. Продовжуємо роботу.

- Жовті капелюхи мали дібрати завдання для визначення граматичних форм іменника. Слово надається Жовтим капелюхам.

**VІ. Презентації груп.** (Продовження)

***Жовті капелюхи***

***1-й учень***. Я дібрав завдання на визначення числа іменників. Запишіть іменники в дві колонки:

***1) що вжиті в однині; 2) що вжиті у множині.***

*Доля, ножиці, екзамени, озеро, приклади, радощі, берег, радість,експеримент, дочка, обеліски, птахи, іграшка, абрикоси, дерева,*

*ліс, олівець, експонати.*

***У кожному іменнику підкресліть першу букву. З цих літер складіть і запишіть народне прислів'я.***

***2-й учень.*** Розгадайте кросворд, визначте рід та відміну іменників.

1. Країна, в якій ми живемо.
2. Столиця нашої держави.
3. Великий український Кобзар.
4. Найбільша річка України.
5. Гори України.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 |  |  |  |  |  |
|  |
|  |
|  3  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |
|  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |
|  |

* Складіть речення , використовуючи слова кросворда.

Чому всі слова – відповіді пишуться з великої букви?

***3-й учень.*** У даному вірші вставте замість крапок відмінкові питання та змініть закінчення, розкриваючи дужки.

**Відмінки**

Називний питає …?ти, ...?

Хоче він про наслідки (робота)

І про тебе чути лиш похвали,

 Щоб тебе, як приклад називали.

Родовий доскіпує свого.

Хоче знати він …? ...?

І про тебе знать, якого (рід),

Що немає роду (перевід).

Все давальний дасть йому

Але хоче знать …? ...?

Знать про тебе, гожого на вроду,

Що даєш ти своєму (народ).

У знахідного свої потреби:

Він …? ...? – питає в тебе.

А місцевий: …? ...?

Хоче знати – на (село)

Чи в (місто)?

***4-й учень.*** Я підготував вправі «Дешифрувальник»

***Встанови послідовність чисел, склади і запиши прислів'я.***

**11.** Пе **7.** хто **11.** а **3.** ма **15.** рі **5.** не

**12.** той **13.** хто **6.** той **9.** ні

**4.** гає **8.** силь **16.** ший **10.** ший **2.** ре **14.** муд.

***Встанови послідовність чисел, склади і запиши прислів'я.***

**5.** й **10.** ро **3.** сло **7.** ліз **13.** чи **2.** ре

**1.** Доб **11.** та

**8.** ні **6.** за **12.** від **14.** нить **4.** во **9.** Во

***Взаємоперевірка.*** Учень, який готував завдання, дає правильну відповідь, а

інші перевіряють, чи правильно виконали завдання.

 **VІІ. Підсумково**– **узагальнюючий етап.**

***Учитель.*** Сьогодні на уроці ми почули історію виникнення іменників, їх граматичну, лексичну, синтаксичну характеристики, вправлялись у визначенні числа, роду, відміни іменників, розгадували кросворди, складали речення. Заключне слово надається Синім капелюхам. Вони підіб’ють підсумок нашого засідання.

***Сині капелюхи***

***1-й учень.***

Відкрив він одразу – тобі і мені –

Намет, дошка, кабінет,

Печиво, повидло, мед,

Чоботи, штани, кашкет,

Мотоцикл, велосипед – кожен з них це є предмет.

Що це? – вареник.

Хто це? – письменник.

Поверне предметам їх назви іменник.

***2-й учень.*** Іменник – велетенська, могутня, незрівняна за можливістю поповнення новими словами частина мови. Людина завжди щось пізнає, опредметнює, дає назви явищам природи, почуттям. У найбільшому 11-томному словнику української мови нараховується близько 135 000 слів. Половина з них припадає на іменник. Ось яка велика за чисельністю ця частина мови.

***3-й учень.*** Ми склали протягом уроку короткий огляд нашого засідання, який складається лише з іменників: іменники, засідання, капелюхи, доповідь, казка, ілюстрація, схема, знання, пояснення, рід, число, відмінок, завдання, кросворд, речення, вірш, підсумок.

 ***4-й учень.*** Я склала «сенкан».

Іменник.

Загальний, власний.

Називає, змінюється, буває.

Має рід, змінюється за числами, питаннями.

Самостійна частина мови.

 ***Учитель.*** Дайте відповіді на тестові завдання.

1. Як змінюються іменники?

а) За родами й числами;

б) за відмінками й родами;

в) за відмінками й числами.

2. У якому рядку всі наведені слова — іменники?

а) Сузір’я, морквяний, злетіти, віддаль;

б) обличчя, тінь, милість, лев’ячий;

в) солов’ї, українець, сьогодення, плащ.

3. У якому рядку всі іменники подано у формі множини?

а) Лани, задачі, краї, річки;

б) пальми, бур’яни, цвяхи, довір’я;

в) вокзал, заєць, юність, прохання.

4. Позначте рядок, у якому всі слова в реченні записані правильно.

а) Маленький Тарас потягнувся до тарілки з кашою.

б) Під кручею туристи розбили намет.

в) Юхим насолоджувався тишою.

5. Запишіть іменники у місцевому відмінку однини.

Дівчинка —

райдуга —

комаха —

***Учитель.*** Шановні учні, перед кожним із вас лежить пшеничний колосок — символ багатства та родючості. Візьміть його до рук, потримайте, відчуйте його аромат. Він важкий і хилиться до самої землі, ніби дякуючи за силу, якою його наповнили роботящі золоті руки. Давайте разом складемо пшеничний сніп — символ людської праці та життя.

( Вчитель збирає в учнів колоски, ставлячи кожному з них запитання по темі уроку, закріплюючи цим опрацьований матеріал)

* На які питання відповідає іменник ?
* Що називають іменники ?
* Як називають іменники, що відповідають на питання Хто ?
* Як називають іменники, що відповідають на питання Що ?
* Які іменники пишуться з великої букви ?
* Які іменники пишуться з малої букви ?
* Як змінюються іменники ?
* Які роди має іменник ?
* Перелічіть відмінки іменників.
* Який відмінок називають початковою формою іменника ?
* Чим виступає іменник в реченні ?

Символічно цей сніп я перев’яжу синьою стрічкою. Зверніть увагу, яке поєднання кольорів зараз утворилося ? Що нагадують вам ці кольори ? (Наш прапор) Правильно, у нашому Державному Прапорі поєднано блакить мирного неба та багатство золотого, пшеничного поля.

 Настав час ***Червоних капелюхів*** – висловіть свої почуття від уроку. У кожного з вас є по дві квітки синього і червоного кольору. Якщо вам урок сподобався – помістіть у вазу квіти червоного кольору, якщо ні – синього.

На закінчення хочу сказати вам такі слова побажання:

Є поміж нас багаті й бідні,

Кому що треба, доля не пита.

Та є дві речі всім нам так потрібні:

У світі мир, а в душах доброта.

Ходіть до щирих друзів в гості,

Образи грішникам простіть.

Позбудьтесь заздрості і злості.

Любіть життя! Життя любіть!

