**Тема. Звук [ч]. Позначення його буквами *Ч*, *ч*(«че»).Звуковий аналіз слів. Читання складів, слів. Опрацювання оповідання (за М. М’ястківським).**

**Мета:**ознайомити учнів з буквою *Ч*(«че»), її алфавітною назвою та звуковим значенням; вчити школярів правильно артикулювати звук [ч]; збагачувати лексичний запас дітей; розвивати фонематичний слух; удосконалювати навички читання; виховувати працелюбність, любов до природи, бажання читати книжки, пізнавати нове.

Хід уроку

**I. Організаційний момент**

Пролунав уже дзвінок,

Всіх покликав на урок.

Часу марно ми не гаєм,

До роботи приступаєм.

-Сьогодні завдання для нашого уроку приготував мій помічник Мудрик. Він дуже багато всього знає.І хоче допомогти вам здобути нові знання. Справимось із завданнями?

Тоді вперед.

**II. Актуалізація опорних знань учнів**

**1. Мовна розминка.**

**Вправи на дихання.**

**Робота із складовою таблицею.**

**Повторення скоромовки**

Дві ґави зранку гасали по ґанку.

Ґави просили на ґанку сніданку**.**

**2. Підготовка до ознайомлення з новою буквою.**

Під хвоєю ховаються

Чи листячком накриваються.

Шапки не знімають,

Дощику чекають. (гриби)

-Подивіться на гриби.

-Які з них ви знаєте?

-Послухайте невеличку розповідь про один із цих грибів.(підручники закриті)

-Що вигукнуло в саду?

- З ким привіталась печеричка?

-Чому трави і дерева сказали,що печеричка неправильна?

*Печериці можна вирощувати у відкритому ґрунті, розводити на спеціальних грядах, по сторонам доріжок і між рослинами. Грядка для вирощування печериць робиться із несоломистого, неперепрівшого гною, який засипається невеликим шаром землі.*

- Який новий звук ви почули у слові?

**Послухайте вірш**.

Час від часу Пан Часник

Ласувати чаєм звик.

У чоботях черепашка

Принесе чотири чашки.

- Який звук найчастіше зустрічається у вірші?

**3. Оголошення теми уроку**

— Сьогодні, діти, ми будемо вчитися читати слова з буквою Ч («че»).

**III. Вивчення нового матеріалу**

* Отже, як утворюється цей звук?

**1. Артикуляція звука [ч], віднесення його до приголосних, позначення фішкою**

Робиться висновок, що звук [ч] — приголосний, оскільки стру­мінь повітря натрапляє на перешкоду. При вимові звука [ч] кінчик язика треба підносити до піднебіння.

**2. Орфоепічні вправи**

**1) Гра «**Д**одай слово**

Чу-чу-чу — калачі… (печу).

Че-че-че — добре піч… (пече).

Ча-ча-ча — дай скоріше… (калача).

Чі-чі-чі — їж, будь ласка,… (калачі).

Чи-чи-чи — ти на мене не… (кричи).

Ач-ач-ач — ой, смачний… (калач)!

— Назвіть слова зі звуком [ч].

**2) Гра «Впіймай звук»**

Чапля чайці чемно мовить:

— Чорногуз пішов на лови.

Чимчикує він до ставу

Через лози кучеряві.

**3. Звуковий аналіз слів.**

Учні відгадують загадки і знаходять моделі слів-відгадок.

• Не сани, не віз, а їде без коліс. (Човен)

• Темний шатер увесь світ накрив. (Ніч)

В полі, в лісі, в магазині,

В білій чи рудій шапчині –

Бо на всі смаки годиться

У пошані **печеричка .**

**4. Добирання слів зі звуком [ч] в різних позиціях — на початку, в середині, в кінці слова**. (Чайка, чапля, річка, черевички, овечка, курча, піч, річ...)

**Фізкультхвилинка**

**IV. Ознайомлення з буквою *Ч*(«че»)**

**1**А**наліз будови.**А**лфавітна назва**

Буква «Че» -

Немов стілець,

Догори лиш ніжки.

Навіть з цифрою чотири

Буква схожа трішки.

**2 . Читання таблиці слів з буквою «че».**

**V.** Р**обота за**Б**укварем**

1. **Читання променевих таблиць.**
2. **Читання слів у стовпчиках.**
3. **Аналіз слів-предметів , уміщених у віночку.**

— Прочитайте двоскладові слова. (Чабан, річка, качка)

— Прочитайте трискладові слова. (Чабани, річечка, качечка, овечки, вівчарі)

— Прочитайте слова, в яких перший склад наголошений. (Кач­ка, качечка, річка, річечка)

— Прочитайте слова, в яких другий склад наголошений. (Ча­бан, чабани, овечки)

— Прочитайте слово, в якому наголошений третій склад. (Вівчарі)

— Прочитайте слова, в яких перший звук — твердий приголосний. (Чабан, чабани, качка, качечка)

— Прочитайте слова, в яких перший звук — м’який або пом’якшений приголосний. (Річка, річечка, вівчарі)

— Прочитайте слова, які мають пестливе значення. (Качечка, річечка)

**4. Робота над текстом за М. М’ястківським.**

1.Читання тексту вчителем.

2.Відповіді на запитання по прочитаному.

3. Мовчазне читання тексту.

4. Читання «ланцюжком».

5. Читання в особах.

**VІ.**Т**ворчі завдання**

— Переставте слова так, щоб вийшло прислів’я.

Сняться, і вночі, і вдень, калачі.

(І вдень, і вночі сняться калачі.)

— Як ви можете пояснити значення цього прислів’я? (У прислів’ї говориться про людину, яка весь час думає тільки про успіх, не бажаючи виконувати будь-яку роботу.)

**VIІ. Підсумок уроку.**

— З якою буквою ознайомилися на уроці читання?

— Яке звукове значення вона має?

Мудрик задоволений вашими успіхами. Давайте привітаємо один одного за гарну роботу.