**Тема: Множення двоцифрового числа на одноцифрове (12 · 3). Задачі з даними, які перебувають у пропорційній залежності: вартість, ціна, кількість.**

**Мета:** **формування ключових компетентностей:**

*- вміння вчитися* – самоорганізовуватися до навчальної діяльності; планувати свої дії під час самостійної роботи; доводити роботу до кінця;

- *соціальної:* здатність до співробітництва в групі та команді, уміння адаптуватись і визначати особисті цілі та виконувати різні ролі та функції в колективі;

*- здоров'язбережувальної* – здатність зберігати фізичне, соціальне, психічне та духовне здоров'я – своє та інших людей, вміти відтворювати фізкультхвилинки;

**Формування предметних компетентностей:**

ознайомити учнів з прийомами множення двоцифрового числа на одноцифро-ве; вдосконалювати вміння розв'язувати задачі з даними, які перебувають у пропорційній залежності: вартість, ціна, кількість; розвивати логічне мислення, пам'ять; виховувати інтерес до предмета.

**Хід уроку.**

**I. ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ МОМЕНТ**

**II. АКТУАЛІЗАЦІЯ ОПОРНИХ ЗНАНЬ**

1. ***Перевірка домашнього завдання***

* Погляньте на малюнок. Хто це до нас завітав?( Нулик із «Фіксіків)
* Але Нулик грався з кульками, і із-за своєї необережності розгубив усі кульки. Давайте разом йому допоможемо зібрати, а щоб йому допомогти, треба знати правильні відповіді на домашнє завдання. (діти знімають з дошки правильні відповіді, одна кулька зайва)

****





***2)Каліграфічна хвилинка***

* У нас залишилася одна зайва кулька, давайте каліграфічно запишемо число в ній.
* А тепер давайте пригадаємо сусідів цього числа і також запишемо їх.
* Давайте пригадаємо, на які розрядні доданки можна розкласти це число?

***3)Гра « Допоможи Сімці»***

* На допомогу Нулику прийшла Сімка, але в неї виникли свої труднощі з математикою, давайте поглянемо, яка проблема у Сімки з математикою. ( на дошці приклади, деякі з них з помилками)

 (3+7)҆∙4=400 (10+7)∙3=

 (5+2)∙3=21 (20+3)∙2=

(4+6)∙8= 80 24∙3=

* Як можна помножити 24 на 3?
* Молодці! Нулик та Сімка вам дуже вдячні!

**III. ПОВІДОМЛЕННЯ ТЕМИ І МЕТИ УРОКУ**

— Сьогодні на уроці ми ознайомимося з прийомами множення двоцифрового числа на одноцифрове, продовжимо роботу над задачами.

**IV. ВИВЧЕННЯ НОВОГО МАТЕРІАЛУ**

***1. Робота за підручником*** (с. 108 №680 Письмове виконання завдання з коментуванням правил Учні завершують обчислення та знаходять значення інших виразів, працюючи у зошитах.)

— Розгляньте і поясніть, як виконали множення.

— Що спочатку треба зробити? (Спочатку двоцифровий множник треба подати у вигляді суми розрядних доданків.)

— Що зробимо другим кроком, третім кроком?

Ознайомлення з пам 'яткою «Як помножити двоцифрове число на одноцифрове»

1) Двоцифрове число розклади на розрядні доданки.

2) Помнож на одноцифрове число кількість десятків і одиниць, а знайдені добутки додай.

***2. Фізкультхвилинка*** (складання геометричних фігур за допомогою нитки)

**V. РОЗВИТОК МАТЕМАТИЧНИХ ЗНАНЬ**

***1. Продовження роботи за підручником (с. 108)***

**Завдання 681**

* Що придбав Антон?(рукавички)
* Яка ціна однієї пари?(24 грн)
* Як знайти вартість усієї покупки? (треба 24∙2)

**Завдання 682** (учні виконують самостійно)

***2. Фізкультхвилинка для очей*** ( в класі розміщені різні види геометричних фігур, різних кольорів)

**Завдання 683**

* Як знайти вартість?(треба кількість помножити на ціну)
* Як знайти кількість?(треба вартість поділити на ціну)
* Як знайти ціну?

**Завдання на картках (самостійно в зошиті)**

22∙2 64∙2 28∙5 33∙3

**VI. ПІДСУМОК УРОКУ**

**Вправа « Незакінчене речення»**

Сьогодні на уроці я навчився (лася)…

Я вмію…

Я знаю…

**VII. ДОМАШНЄ ЗАВДАННЯ**

**С.109**