**ВСТУП**

*Любіть Україну, як сонце, любіть,*

*Як вітер, і трави, і води,*

*в годину щасливу і в радості мить,*

*любіть у годину негоди!..*

*Любіть у коханні, в труді, у бою,*

*як пісню, що лине зорею…*

*Всім серцем любіть Україну свою, -*

*і вічні ми будемо з нею!*

*Володимир Сосюра*

Актуальність дослідження.Державотворчі процеси, що відбуваються в незалежній Україні зумовлюють необхідність вирішення проблеми виховання національно свідомих громадян, справжніх патріотів, відданих Вітчизні, готових до плідної праці в ім’я рідного народу. Система освіти загалом і загальноосвітня школа зокрема мають вирішувати складні виховні завдання, які знайшли своє відображення в державних документах: «Освіта» («Україна ХХІ століття»), «Діти України», Законах України «Про освіту», «Про загально середню освіту», Національній доктрині розвитку освіти України, Наказ Міністерства №1232 від 27.10.2014 року «Про затвердження плану заходів щодо посилення національно-патріотичного виховання дітей та учнівської молоді»; Наказ № 3754/981/538/49 27 жовтня 2009 року «Про затвердження концепції національно-патріотичного виховання молоді», інших державних документах, як стратегічні визначаються завдання вихованняв особистості любові до Батьківщини, усвідомлення нею свого громадянського обов’язку на основі національних і загальнолюдських духовних цінностей, утвердження якостей громадянина – патріота України як світоглядного чинника розвитку культурного і творчого потенціалу нашого народу.

Стрижнем системи виховання в українській школі стає національна ідея, яка відіграє роль консолідуючого фактора в становленні молодого покоління, формування у нього активної громадської позиції, відповідальність за народ, країну.

Патріотичне виховання належить до пріоритетних напрямків національної системи виховання і передбачає формування патріотичних почуттів, любові до свого народу, глибокого розуміння громадянського обов’язку, готовності відстоювати державні інтереси Батьківщини. До засобів патріотичного виховання належить рідна мова, вітчизняна історія, українська література, рідна природа, українська культурно-духовна спадщина тощо.

Вихованню у дітей і молоді патріотизму надавали першочергово значення корифеї вітчизняної педагогіки О. Вишневський, Г. Ващенко, С. Русова, К. Ушинський, Г. Сковорода, В. Сухомлинський та ін., які в основу патріотичного виховання ставлять національну свідомість та наголошують на усвідомленні безперечної цінності Батьківщини [1, С. 9-14 ].

В. Сухомлинський писав: «Виховання патріотичної свідомості, почуттів і переконань нерозривно пов’язане з розумовим, моральним, трудовим, ідейно-світоглядним, естетичним, емоційним становленням особистості. Патріотичне виховання – це сфера духовного життя, яке проникає в усе, що пізнає, узнає, робить, до чого прагне, що любить і ненавидить людину, яка формується. Патріотизм як діяльна спрямованість свідомості, волі, почуттів, як єдність думки і діла дуже складно пов’язаний з освіченістю, етичною, естетичною, емоційною культурою, світоглядною стійкістю, творчою працею».

Актуальність національно-патріотичного виховання особистості в умовах глобалізації значною мірою зумовлюється вимогами сучасних державотворчих процесів на засадах гуманізму, демократії, соціальної справедливості, що мають забезпечити усім громадянам рівні стартові можливості для розвитку та застосування їхніх потенційних здібностей.

На сучасному етапі становлення української державності проблема формування патріотизму в молодших школярів набуває особливого значення. Тому обрана тема дослідження **«Патріотичне виховання на уроках в початковій школі»** є досить актуальною.

**Об’єкт дослідження – патріотичне виховання молодших школярів.**

**Предмет дослідження – патріотичне виховання молодших школярів на уроках української мови, математики, фізичної культури.**

**Мета дослідження –** виявити педагогічні умови патріотичного виховання молодших школярів на уроках **математики, фізичної культури, української мови.**

**Гіпотеза дослідження – якість і результативність української мови математики, фізичної культури молодших школярів покращиться, якщо у процесі навчальної діяльності використовувати дієві форми, методи і засоби патріотичного виховання учнів, урізноманітнювати ними проведення уроків.**

**ТЕОРЕТИЧНІ ЗАСАДИ ПАТРІОТИЧНОГО ВИХОВАННЯ**

**МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ**

**Поняття «патріотизм» в українській науковій педагогічній думці**

**Серед багатьох учених, які досліджували поняття «патріотизм» немає спільного розуміння, хоча в окремих складових структури цього явища думки вчених значною мірою збігаються.**

**Слово «патріот» (patriotеs) у перекладі з грецької мови означає «земляк, співвітчизник».**

**Автор Українського педагогічного словника С. Гончаренко вважає патріотизм «одним із найглибших громадських почуттів, змістом якого є любов до Батьківщини, відданість своєму народові, гордість за надбання національної культури»; вчений наголошує, що патріотизм є соціально-історичним явищем, він виявляється в практичній діяльності у вигляді патріотичних поглядів і переконань і спрямовується на всебічний розвиток своє країни, захист її інтересів» [2, С. 249]**

**Н. Волкова зазначає, що виховання громадянина має бути спрямованим на «розвиток патріотизму, національної самосвідомості, культури міжетнічних відносин, планетарної свідомості, правосвідомості, політичної культури, дбайливого ставлення до природи, моральності, культурної поведінки особистості», «глибоке громадянське почуття, змістом якого є любов до свого народу, Батьківщини, усвідомлення своєї причетності до історії, традицій, культури свого народу, вболівання за його майбутнє» [3, С. 105].**

**І. Бех та К. Чорна наголошують «Патріотизм – це любов до Батьківщини, свого народу, турбота про його благо, сприяння становленню й утвердженню України як суверенної, правової, демократичної, соціальної держави, готовність відстояти її незалежність, служити ї захищати її, розділити свою долю з її долею» [4,С. 17].**

**Досліджуючи виховний потенціал початкової освіти, О. Савченко патріотичне виховання пов’язує із громадянським вихованням. Цей напрям у початковій школі на думку вченої, має на меті формування у дітей знань про українське суспільство, рідний край, розкриття на доступному рівні особливостей взаємодії людей у родині, в колективі, в суспільстві, виховання в них особистісного позитивного ставлення до цінностей і символів Української держави; виховання гуманної, соціально активної, відповідальної особистості [5,С. 147].**

**Отже, серед дослідників немає спільно розуміння поняття «патріотизм», хоча у визначенні цілей патріотичного виховання думки вчених значною мірою збігаються, тому поняття «патріотизм» потребує подальшого уточнення, адже багатозначність у тлумаченні терміну розмиває розуміння його сенсу.**

**Теоретичні основи патріотичного виховання учнів початкових класів**

Дім починається з фундаменту, а школа – з її початкової ланки, яка приймає дитину такою, як вона є, і допомагає їй ставати розвиненою, освіченою людиною.

Чільне місце в початковій школі посідає патріотичне виховання, яке починається з любові до рідної домівки, рідної школи, міста, рідної мови та гордості за свій рідний край, свою державу. Вчителі початкової школи намагаються виховати своїх учнів так, щоб вони пишалися своєю школою **[6,С. 60-62].**

**У молодшому шкільному віці суттєво змінюється становище дитини серед навколишніх людей і характер її занять. Відбуваються кардинарні зміни всього її життя і стосунків. Провідною діяльністю стає навчання, міняється режим праці й відпочинку, з’являються нові обов’язки.**

**У вихованні молодших школярів великої уваги потребує формування патріотичних рис їхнього характеру: навичок поведінки, витривалості, чуйності, доброти й милосердя, вміння долати труднощі, вироблення цілеспрямованості, організованості, стійкої уваги. Не менш важливе значення має вироблення духовно-моральних рис: патріотизм, національна свідомість, людська гідність.**

**Робота з виховання патріотизму охоплює всі види діяльності школярів: навчальну, ігрову, трудову, спортивну, громадську. Учителем використовуються найрізноманітніші форми роботи. Передусім це навчальні заняття, на яких набуваються знання, що мають громадянське забарвлення.**

**Патріотичне виховання використовує такі засоби: рідну мову, родовід, краєзнавство, природу рідного краю, фольклор, національне мистецтво, народний календар, національну символіку, народні прикмети, національні традиції, звичаї та обряди [7, С. 8].**

**Сьогодні основною метою патріотичного виховання є формування морально-політичних факторів. Патріотичне виховання починається з пізнання цінності Батьківщини. Тому одним із найважливіших завдань початкової школи є початок формування понять Батьківщина і Вітчизна. Продовжуючи цю роботу в період всього навчання учень поступово усвідомлює свою приналежність до родини, класу, школи, народу. Вершиною патріотичного виховання є усвідомлення себе громадянином України.**

Будуть змінюватися часи, школа вирішуватиме нові завдання, проте актуальною є і буде одна проблема – виховання громадянина України, який знає і пам’ятає свій рід, мову материнську, цінує минуле і буде гідно творити майбутнє.

**ПАТРІОТИЧНЕ ВИХОВАННЯ У СУЧАСНІЙ ШКОЛІ**

Зміст патріотичного виховання реалізується на усіх ступенях загальноосвітньої школи. Не можна занижувати заслуги кожного ступеня освіти, але саме на першому ступені (початкова школа) закладаються основні моральні цінності, норми поведінки, починається формування особи, як частини суспільства, що усвідомлює себе громадянином своєї Вітчизни. Наслідуючи прислів'я "Як корабель назвеш, так він і попливе", треба особливу увагу приділяти патріотичному вихованню учнів початкової школи.

Аналіз учбових програм і підручників для початкової школи дозволяє зробити висновок, що в змісті кожного учбового предмета (за винятком «Природознавства») закладені мінімальні можливості для здійснення патріотичного виховання. Для того, щоб ці можливості розширити, треба в зміст уроків додавати матеріал патріотичного змісту.

**Патріотичне виховання на уроках української мови**

Серед безлічі навчальних дисциплін предмет «українська мова» посідає особливе місце. Його своєрідність полягає в тому, що в ході вивчення мови учні здобувають не знання основ науки, а вміння й навички користуватися мовою як засобом спілкування, засобом одержання нової корисної інформації. Викладання української мови в сучасній школі дає вчителю широкі можливості по вихованню громадянськості й патріотизму.

Цьому сприяє використання на уроках каліграфічних хвилинок з українською тематикою, українських прислів’їв та приказок для каліграфічного списування, диктантів, переказів та аудіювань про історію рідного краю, про побут, звичаї, традиції українського народу.

З метою удосконалення навички письма вчитель застосовує різні форми роботи. Один з таких видів є «Хвилинка каліграфічного письма».

**Хвилинки каліграфічного письма**

**1. Пп пп по ок окр кро ов ва Покрова**

*Настали жнива – лежить баба нежива,*

*А Покрова прийшла – стала баба здорова.*

*Покрова всю землю покриває листям або снігом.*

Завдання:

1. Зробити звуко-буквений аналіз слова *покриває.*

2. Встановити зв’язок слів у другому реченні.( усно )

3. Дібрати синоніми до слова *покриває.*

**2**. **Кк кк Кузь ма Кузьма Дд Де Дем Дем’ян**

*Кузьма з Дем’яном – ковалі: закують дороги й річки – до весни не розкувати.*

Завдання:

1. Як ви розумієте цей вислів?

2. В яких словах однакова кількість букв і звуків? Чому?

3. Поясніть правопис слів *Кузьма, Дем’ян.*

**3. М мм их ха айл ло Михайло**

*На Михайла зима саньми приїхала.*

Завдання:

1. Як ви розумієте цей народний вислів?

2. В яких словах різна кількість букв і звуків? Чому?

3. Зробіть звуко-буквений аналіз слова *приїхала.*

**4. А а аа ндр рі рій Андрій**

*- Їду,їду, калиту кусати!*

*- А я буду по губах писати!*

*- А я вкушу!*

*- А я вкрешу!*

Завдання:

1. Які це речення за метою висловлювання?

2. Що ви знаєте про Андріївські вечорниці?

3. Робота в парах.

Побудуйте діалог про свято калити.

**5. К кк ат тер рин ина Катерина**

*З Катерини зима візьме не голодом, то холодом.*

Завдання:

1. Поясніть цей вислів.
2. Провідміняйте іменник *зима* за відмінками.
3. Доберіть спільнокореневі слова до слова  *зима.*

**6. В вв ар рв ва ара Варвара**

*Варвара кусок ночі ввірвала, а дня доточила.*

Завдання:

1. Знайдіть антоніми у цьому вислові.

2. Розберіть за будовою слово *доточила.*

3.Провідміняйте іменник *ніч* за відмінками.

**7. М мм ик ко кол лай Миколай**

*Святий Миколай знає все про дітей.*

Завдання:

1. Що ви знаєте про святого Миколая?
2. Визначте кількість букв і звуків у слові *знає.*
3. Робота в парах.

Побудуйте діалог, запитавши один одного, що приніс

вам святий Миколай.

**8. С сс св вят ве еч ечі чір Свят-вечір**

*Свят-вечір, Багатий вечір, багата кутя.*

*На свят-вечір готували дванадцять пісних страв.*

Завдання:

1. Визначте, до яких частин мови належать слова у цьому реченні.

2. Провідміняйте за відмінками іменник *вечір.*

3. Зміни слово *вечір* за зразком:

іменник дієслово

(що?) (що робить?)

**9**. **К кк ко кол ля яд яда колядки**

*Бігла мишка по льоду, загубила коляду.*

*А ти біжи, позбирай – буде шишка й коровай!*

Завдання:

1.Які колядки ви ще знаєте?

2. Встановіть зв’язок слів у першому реченні.

3. Яке друге речення за метою висловлювання?

**10. Щ щ щщ ще едр рів вка щедрівка**

*Щедрик, щедрик, щедрівочка, прилетіла ластівочка.*

Завдання:

1. Доберіть споріднені слова до слова *щедрик.*
2. Поясніть правопис слова *прилетіла.*
3. Які щедрівки ви ще знаєте?

**11. Н нн но ов вий р рі рік Новий рік**

*Старий Новий рік, Василя.*

*Сію, сію, посіваю, з Новим роком всіх вітаю!*

Завдання:

1. Хто співає засівальні пісні?
2. Визначте відмінок іменника *роком.*
3. Які ви ще, хлопчики, знаєте засівальні пісні?

**12. В вв од до охр ре ща Водохреща**

*Водохреща, Водощі, Йордана, Хрещенські морози.*

*Вода – це здоров’я, вода – це краса,*

*Вода – цілюща ранкова роса.*

Завдання:

1. Підкресліть іменники, визначте їх рід.

2. Провідміняйте словосполучення  *ранкова роса*  за відмін-

ками.

3.Робота в групах.

Дайте відповідь на питання: - Чому вода є цілющою?

**13. С сс стр рі іте ння Стрітення**

*Зимобор, Громниця.*

*Якщо на Стрітення півень води нап’ється на порозі,*

*То на Явдохи ( 14 березня ) віл напасеться на дорозі.*

Завдання:

1. Назвіть звуки у слові  *нап’ється.*

2. Провідміняйте іменник *півень* за відмінками.

3. Що ви ще знаєте про свято Стрітення?

**14.** **Я яя яв вдо до ха Явдоха ( Євдокія )**

*На Явдоху снігу нема, паводь – буде багато меду.*

Завдання:

1. Поясніть значення слова  *паводь.*

2. Провідміняйте іменники  *сніг і мед* за відмінками.

3. Зробіть звуко-буквений аналіз слова Явдоха.

**15.**  **О оо ол лек екс са Олекса**

*Теплого Олекси – уже весняний день.*

*Пречисте небо – буде врожайний рік.*

*Святий Олексо, випускай бджілок на весну!*

Завдання:

1. Визначте рід, число, відмінок прикметників.

2. Доберіть синоніми до слова *пречисте.*

3. Зробіть звуко- буквений аналіз слова  *бджілка.*

**16.**  **В в ве есн янк ка веснянка весняночка**

*Ой весно,весно,днем красна,*

*що ж ти нам,весно,принесла?*

Завдання:

1. Яке це речення за метою висловлювання?

2. Відшукайте звертання.

3. Доберіть синоніми до слова *красна.*

4. Провідміняйте прикметник *красна* за відмінками.

**17. Б б бб бл аго ов ві іще ння Благовіщення**

*Благовіщення – одне з найбільших весняних свят.*

Завдання:

1. Що означає слово  *благовіщення.*
2. Доберіть спільнокореневі слова до слова  *весняне.*
3. Зробіть звуко-буквений аналіз слова *свято.*

**18.** **Великдень Пасха**

*Христос Воскрес! Радійте, діти,*

*Біжіть у поле, у садок,*

*Збирайте зіллячко і квіти,*

*Кладіть на Божий хрест вінок!*

Завдання:

1. Знайдіть у другому реченні звертання, підкресліть його.

2. Знайдіть однорідні члени речення.

3. Зробіть звуко-буквений аналіз слова *зіллячко.*

**19.**  **В в вв ер рбн на не еді ля Вербна неділя**

*Не я б’ю – верба б’є,*

*Через тиждень – Великдень.*

*Будь дужий, як вода,*

*А багатий, як земля!*

Завдання:

1. Поясніть написання слів *б’ю і б’є.*
2. Підкресліть прикметники, визначте їх рід.
3. Знайдіть порівняння.
4. Яка кількість букв і звуків у слові *тиждень.*

**20. Ю ю юю рі рій Святий Юрій**

*На Юрія гарна днина, жито гречно споловіє.*

Завдання:

1. Визначте, до яких частин мови належать слова у цьому

реченні.

2. Доберіть антоніми до слів *гарна і день.*

3. Слово *жито* розберіть як частину мови.

4. До якої дієвідміни належить дієслово *споловіє.*

Що воно означає?

**21. З зз ел лен на не еді ля Зелена неділя**

*Зелена неділя або Трійця.*

Завдання:

1. Провідміняйте іменник *неділя* за відмінками.

2. Слово *зелена*  розберіть як частину мови.

3. Робота в парах.

Дайте відповідь на питання:

* Чим корисним ти займався у неділю?

**22. І ва ан на К кк уп пал ла Івана Купала**

*Наше купайло з верби, з верби,*

*а ти, Іване, прийди, прийди.*

*А як не прийдеш доріжкою,*

*то привезем теліжкою.*

Завдання:

1. Підкресліть дієслова, визначте час, особу, число.
2. Поясніть написання слів *доріжкою і теліжкою.*
3. Знайдіть займенник, розберіть його як частину мови.

**23. М мм ак ков вей Маковей**

*У церквах на Маковея святили воду, квіти і мак.*

Завдання:

1. Підкресліть однорідні члени речення.
2. Визначте дієвідміну, час, особу, число дієслова *святили.*
3. Доберіть споріднені слова до слова *вода.*

**24.**  **В вв ел лик ий С сс па пас Великий Спас**

*У цей день у церкві святять яблука, груші, мед, обжинкові*

*вінки, жмути колосся жита й пшениці.*

Завдання:

1. Поясніть написання слів *колосся і пшениці.*
2. Поясніть розділові знаки в реченні.
3. Назвіть однорідні члени речення.
4. В яких словах кількість букв і звуків різна? Чому?

Цей вид роботи може мати не тільки навчальну мету (робота над формами літер, правильним з’єднанням літер, нахилом тощо), а і виховну мету – любов до рідного краю, українських традицій та свят.

**Українські прислів’я і приказки**

Для українців прислів’я і приказки – „золоті зернята народної мудрості”. Вони втілюють найкращі якості, своєрідність характеру, специфічні морально-етичні норми, притаманні українському народу.

Завдяки високій емоційності, прислів’я і приказки мають великий виховний вплив на особистість. Вони формують у дітей навички культурної поведінки, лаконічно і в доступній формі вчать бути скромними, стриманими, шанувати батьків, поважати товаришів, жити серед людей.

З давніх-давен прислів’я і приказки широко використовувалися в повсякденному житті. Тут завжди можна знайти привід вжити ту чи іншу приказку чи прислів’я. Часом влучний короткий вислів має більшу виховну силу, ніж довге „читання моралі”.

**2 клас**

1.  Вік живи, вік учись.

2.  Здоров’я  в чистоті міцніє.

3.  Подарунок назад не беруть.

4.  Не піймав – не кажи злодій.

5.  Чуже добро в користь не йде.

6.  Не сунь носа до чужого проса.

7.  Хто з інших сміється, той перший заплаче.

8.  Хто спішить, той людей смішить.

9.  Краще думати, а потім говорити.

10. Краще домовитись, ніж побитись.

11. Не заживає рана від лихого слова.

12. Прислухайся до корисних і добрих слів.

14. Як підеш, так і найдеш.

15. Хвалько – пустий чоловік.

16. Що посієш, те й пожнеш.

16. З ким поведешся, того й наберешся.

17. Помірність – мати здоров’я.

18. У заздрості немає радості.

19. Не радій чужому горю.

20. Людині потрібна людяність.

21. Слухай перший, говори останній.

22. Слово чемне кожному приємне.

23. Акуратність прикрашає людину.

24. Шануй людей  - і тебе шануватимуть.

25. Звичай – другий закон.

26. На лагідність відповідають добротою.

27. Спершу подумай, потім скажи.

28. Чини добро й нікого не бійся.

30. Ввічливість не вадить і короні.

31. Ввічливості відкриваються всі двері.

32. Крутиться як дзиґа.

33. Від роботи не бігай.

34. Менше обіцяй – більше роби.

35. Скромних скрізь поважають.

**3 клас**

 1.  Як хочеш пропасти, почни красти.

2.  Не гордись, що великий, бо є ще більші.

3.  Скажеш „гоп”,  як перескочиш.

4.  Не суди по одежі, суди по розуму.

5.  Як гукнеш, так і відгукнеться.

6.  Що роблю, за те й відповідаю.

7.  Лихі вчинки ганьблять людину.

8.  Говорити добрі слова – це щастя.

9.  Не в міру з’їси – здоров’я  не проси.

10. Лагідне слово – ключ до серця.

11. Слово без діла нічого не варте.

12. З чужого горя не смійся.

13. Неввічливому  шана невелика.

14. Стримуй себе у словах.

15. З другом говори ввічливо.

16. Коли не звуть – у гості не йдуть.

17. Не роби того, чого не слід робити.

18. Приємне слово всім до любові.

19. Краденим добром багатий не будеш.

20. Як посолиш, так і їстимеш.

21. Правда кривду переважить.

22. Не хвались, а вчись!

23. На злодієві шапка горить.

24. З самого початку думай, який буде кінець.

25. Пташка красна пір’ям, а людина – вчинками.

26. Кажи правду – буде честь і шана.

27. Думай про інших, не тільки про себе.

28. Будь привітним, але не надокучливим.

29. Помиляйся, але признавайся.

30. Вчасна поміч – як дощ у засуху.

31. Хто любить лише себе, того люди не люблять.

32. Хто багато обіцяє, той нічого не робить.

33. Кожній речі своє місце.

34. Не хитруй, не мудруй, а чесно працюй.

35. Де не поклав, там не візьмеш.

**4 клас**

1.  Не хвалися силою, а хвалися розумом.

2.  З брудними руками за стіл не сідають.

3.  Добрій дитині завжди більше молока перепадає.

4.  За добре слово не платять грошей, а скажеш – усім приємно.

5.  Неввічливому і неуку шана невелика.

6.  Поважай того, хто зробив тобі хоч крихту добра.

7.  Не золото прикрашає людину, а ввічливість.

8.  Стримуй себе у всьому, а найбільше в словах.

9.  З другом говори ввічливо: від грубого слова близький стає чужим.

10. Шануй батька й неньку – і буде тобі скрізь гладенько.

11. По можливості не кривдь і мурашку.

12. Якщо ввічливо попросиш, завжди дадуть.

13. Слова щирого вітання дорожчі за частування.

14. Від доброго не біжи, а поганого стережись.

15. Скромних скрізь поважають, а хвальків зневажають.

16. З чужого не смійся горя, бо й своє іде не з-за моря.

17. Хто чекає гостей, той накриває стіл і не зачиняє дверей.

18. Поважають тих, хто не розкидає слів пустих.

19. Добре слово коштує мало, а значить багато.

20. Слова й діла показують всім, хто є ким.

21. Перш ніж судити інших, подивись на себе.

22. Не роби іншому того, що було б неприємним тобі.

23. Заживає рана від опіку, та не вщухає біль, завданий словом.

24. Краще думати, а потім говорити, аніж говорити, а потім думати.

25. Хто не поважає інших, той не поважає себе.

26. Як ти вітаєш, так і тебе вітатимуть.

27. Спершу слово зваж, а потім скаж.

28. Приємне слово всім до любові, а мова гірка – кожен тіка.

29. На чиїй землі живеш, того народу й закони шануй.

30. Не плюй в колодязь, прийдеться води напитися.

31. Не плач, як загубиш, не радій, як знайдеш.

32. Залізо іржа з’їдає, а заздрісний від злості погибає.

33. На неохайній людині всяка одежа погана.

34. Погано жити, як з сусідами не дружити.

35. Над товаришем не смійся, бо над собою заплачеш.

Подані прислів’я і приказки стануть у пригоді вчителям під час проведення каліграфічного списування на уроках української мови. Учитель може запропонувати учням каліграфічно списати одне з прислів’їв (порядок визначає вчитель) і за його змістом  провести коротку бесіду на етичну тему.

**Мова як засіб патріотичного впливу**

Мова – могутній засіб світоглядно-психологічного впливу. В окремих мовних одиницях і особливо в текстах фіксуються попередні етапи пізнання та відбувається перенесення їх на наступні етапи – саме ця властивість мови забезпечує спадкоємність культури. Мова є водночас і знаряддям, і продуктом духовної діяльності людей, і матеріальним носієм міжсуб’єктної інформації, що інтегрує духовну діяльність людини в поле духовної діяльності народу [10, с. 29].

Стрижневими у формуванні національної самосвідомості є так звані «тексти культури», а також окремі вжиті в текстах і поза ними слова, що викликають етно-культурні (фонові), специфічно національні асоціації: *козак, рушник, калина, тополя, криниця, вишиванка* та ін.

Добираючи для опрацювання на уроках мови дидактичний матеріал, доцільно зосередитися на патріотичній тематиці, яка сприяє вихованню честі, гідності та інших важливих духовних якостей захисників і будівничих вітчизняної державності.

Особливу цікавість і симпатію в учнів викликає образ українського козака – захисника Батьківщини від чужоземних загарбників, носія високої національної свідомості та глибокої духовності.

«Сьогодні образ козака-лицаря входить до змісту виховного ідеалу, але скоріше, власне, як ідеалу і свідчення того, як багато значить для нації сила, і що не позичати її треба в сусідів, а виробляти у власному характері, - вважає Омелян Вишневський. - Досвід козацтва підказує висновок, що мав би спонукати нас воскрешати в собі не лише автентичні для нас духовність, порядність і благородство, але й (можливо, найперше) силу, експансивність і здатність не тільки до оборони, але й до наступу, який часто і є найкращою обороною. Потребуємо розвивати в нашій молоді не тільки те, чим наділила нас природа, але й те, завдяки чому хлібороби колись ставали козаками…» [8]. Сьогодні ці слова звучать особливо актуально.

**Зразки диктантів**

Складіть звукову схему слова *край*. Як ви розумієте значення цього слова?

Попереджувальний диктант

Україна - це наш край. Це країна, де ми народилися і живемо. Це наша Вітчизна. Наша Батьківщина. Людина без вітчизни, як соловей без пісні.

\*\*\*

Зі словом *мова* скласти речення.

Письмо по пам’яті

Звучи, рідна мово,

На землі рідній лийся по вінця,

Мово моя українська,

Мово моя материнська!

Познач наголоси у словах. Слово українська поділи на склади.

\*\*\*

Диктант

Яке гарне місто Київ! У ньому багато садів і парків. Вулиці широкі. Будинки високі. Під землею казкові станції метро.

Я люблю милуватися красою рідного міста. А ви були в столиці України?

* Дібрати до тексту заголовок і записати його.
* Слово Україна поділити на склади для переносу.

\*\*\*

Пояснювальний диктант

Гарна, велика країна моя,

Є в ній озера, річки і моря,

Гори високі, степи та ліси –

Скільки багатства і скільки краси!

* Підкресли слова, які можна вживати зі словом багато.

\*\*\*

Попереджувальний диктант

Ти живеш на Україні. У тому краю, де співають солов’ї і виграють на сонці пшеничні лани. Де веселими хвилями котиться Дніпро. Де виростали Тарас Шевченко, Іван Франко, Леся Українка. Твій рід український. А ти – українець. Бережи свій рід, свою Україну.

* Підкресли слова, у яких є букви,що позначають два звуки.
* Слово українець поділи на склади для переносу.

\*\*\*

Вибірковий диктант

Людина має завжди пам’ятати, звідки вона родом, де її коріння. Без рідної мови людина – дикун. Без неї немає нас як народу, немає минулого, немає майбутнього. Знання – рідної мови – священний обов’язок кожного українця.

* Записати слова з буквами я, ю, є,ї, вказати, які звуки вони позначають.
* Скласти звукову модель слова *коріння*.
* Підкреслити слова, які не можна перенести.

\*\*\*

Диктант

Український рушник пройшов крізь віки. Жодне свято не обходилося без рушників.

Рушники бувають вишивані й ткані. Кожен куточок України має свої кольорові гами, своє оздоблення рушників.

* Дібрати і записати заголовок.
* Виписати трискладове слово.
* Скласти звукові моделі слів *бувають, любов*.

\*\*\*

Диктант

Київ – столиця України. Названо його на честь засновника міста – князя Кия.

Велике старовинне місто Львів. Його заснував князь Данило Галицький. І назвав ім’ям свого сина Лева.

Місто Харків стоїть на річці Харківка.

* Дібрати заголовок.
* Підкреслить в тексті три слова, які відповідають на питання: І варіант – хто? що?, ІІ варіант – що робить? що роблять?

\*\*\*

Запишіть речення. У словах поставте наголоси.

Рідне слово – то квітка й корінце, пісня роду і хліб на столі. Як без нього ходити українцем по батьківській козацькій землі!

\*\*\*

Записати текст. Скласти звукову модель слова *скарбниця*.

Найбільше і найдорожче добро в кожному народу – це його мова, бо вона не що інше, як жива схованка людського духу, його багата скарбниця, в яку народ складає і своє давнє життя, і свої сподівання, розум, досвід, почування.

\*\*\*

Записати текст. Дібрати до нього заголовок. Чому мова є скарбом народу?

Мова – це барвиста крайка, яка прослалася з глибини віків у майбуття. Слова можуть об’єднувати і роз’єднувати, але об’єднуюча їхня сила у стократ дужча. В народу нема скарбу більшого, як його мова. Любімо рідну мову, бережімо і плекаємо її, як сестру, як матір, як власних дітей.

\*\*\*

Записати текст. Підкреслити спонукальне речення.

Тарасові солов’ї

Зійди у травні на Тарасову гору. І тебе зачарують співом солов’ї. як тільки спаде надвечір’я, з кожного гаю лине свою полум’яна пісня. І слухають цю солов’їну хвалу Кобзареві Дніпро, українське широке поле і вся Україна.

\*\*\*

Записати речення, знайти звертання. Які розділові знаки вживаються при звертанні?

Вітчизно! Горді ми тобою, трудом і подвигом твоїм. (М. Рильський)

Я люблю тебе не покину, Батьківщино безсмертна моя! (В. Сосюра)

Слово, моя ти єдиная зброє, ми не повинні загинуть обоє. (Леся Українка)

Виростай, калино! Ми в одвіті і за рідну пісню, і за все. (В. Герасимчук)

\*\*\*

Записати вірш. Підкреслити звертання.

Привітай же, моя ненько,

Моя Україно,

Моїх діток нерозумних

Як свою дитину. (Т. Шевченко)

\*\*\*

Записати речення. Підкреслити розповідне спонукальне, питальне) речення.

Ти бував у чудових Карпатах?

Земля наша прекрасна!

Оберігайте природу рідного краю!

Стежечка звивалась у високій траві попіл насипом.

\*\*\*

Диктант

Ізмалку у словах рідної мови людина відкриває для себе великий і чарівний світ життя. Мова – безцінний скарб народу. В ній відбито його характер, історію, звичаї, побут.

Мова! А що таке мова? Народ говорить, що слово до слова – зложиться мова.

* Дібрати і записати заголовок.
* Поставите питальне речення до тексту.

\*\*\*

Диктант

Найвищі в Україні гори – Карпати. Найвища вершина Карпат – Говерла. Говерлу знають всі українці.

В Україні є і інші знамениті гори. Чернеча гора в Каневі. На ній поховано Тараса Шевченка. Володимирська гора в Києві. На ній стоїть пам’ятник князеві Володимиру. Княжа гора у Львові. На ній колись князь Данило Галицький збудував замок. Тепер ця гора називається Високий Замок.

* Дібрати і записати заголовок.
* До слова Україна дібрати спільнокореневі слова.

\*\*\*

Диктант

Українська вишиванка

Українська вишивка багата на різноманітні орнаменти. Їх народні назви стверджують, що в орнаменті зображені конкретні рослини, тварини, предмети побуту. Найпопулярнішими з них є хміль, реп’яхи, вишеньки, в’юнок, зозульки, хвильки.

* Визначити мету тексту.
* В останньому реченні підкреслити слова з м’якими приголосними звуками.

\*\*\*

Диктант

Де ви народилися? Де виросли і почали ходити до школи? Як називається ваше місто, село? Це і є ваша маленька Батьківщина. А якщо зібрати маленькі Батьківщини докупи, то вийде велика Батьківщина – Україна. Ми живемо в Україні і пишаємося нею.

* Про що розповідається у тексті?
* Які розділові знаки ви поставили і чому?
* Які бувають речення за метою висловлювання? За інтонацією?

\*\*\*

Жінки і дівчата в Україні дуже любили вишивати рушники. Вишиті рушники вважали священними. Зображені на них ромби, круги, квадрати символізували сонце, землю, рослини. Таким рушникам поклонялися наші предки.

* Підкреслити іменники у множині, виділити закінчення, визначити відмінки.
* Встановити зв'язок слів в останньому реченні.

\*\*\*

Диктант

Наші предки будували замки, щоб боронити рідну землю від нападників. На горі вони ставили міцні будівлі, оточували їх високими кам’яним муром. На мурах були бійниці, через які люди давали відсіч чужинців.

Добре відомі замки у Луцьку, Хотині, Кам’янці-Подільському, Хусті, Острозі, Олеську.

Були замки у Києві та Львові. У замках, які збереглися, тепер музеї. Замки треба берегти! Це наша історія.

* Дібрати і записати заголовок.
* Підкресли в першому абзаці іменники у множині. Визначити відмінки.

\*\*\*

Виписати власні іменники.

Вибірковий диктант

Наші ріки

Як глянеш на карту – Україна скидається на великого птаха. Скажімо, орла. Посередині цього «орла» Дніпро тече до Чорного моря. Подивись на птаха згори – і на лівому крилі побачиш сині жилки. То ріки: Десна, Трубіж, Псел, Ворскла, Оріль, Самара, Конка. На правому крилі – Прип’ять,Тетерів, Ірпінь, Рось, Тясмин, Інгулець, Південний Буг, Дністер, Прут.

\*\*\*

Диктант

Хоробрі воїни, умілі полководці, мудрі державні діячі здавна користувалися всенародною шаною. Назавжди збереглися в пам’яті народній імена гетьманів Богдана Хмельницького, Петра Дорошенка, Івана Мазепи. Вони захищали наші землі від поневолювачів, боролися за незалежність України.

У піснях та думах живуть подвиги козацьких отаманів Северина Наливайка, Івана Сірка, Петра Калнишевського.

* Дібрати і записати заголовок.
* Підкреслити іменники – загальні назви і визначити відмінки:

І варіант – в останньому реченні І абзацу;

ІІ варіант – в останньому реченні ІІ абзацу.

\*\*\*

Творчий диктант

1.З поданих двох іменників утворити словосполучення іменника з прикметником.

Чумак, шлях; Україна, слово; козак, діти; Запоріжжя, Січ; мама, ласка; народ, душа; рід, земля.

2.Визначити суфікси у прикметниках.

3.З одним із словосполучень скласти речення. [11; 12, С. 25-30]

Підкреслюючи, що термін «патріотизм» - правічний, але його наповнення в різні історичні періоди розгляду відмінне, К.І.Чорна розрізняє *інстинктивний патріотизм* - початковий підсвідомий рівень любові до Батьківщини, який може за певних обставин перерости у громадську апатію чи агресивний націоналізм, і *духовно осмислений*, який пристрасну любов до Батьківщини поєднує з тверезим почуттям міри та поваги до інших народів [13, с.74-75]. Науковець підкреслює, що важливо не протиставляти інстинктивний патріотизм усвідомленому, духовному, а прагнути до їх синтезу: щоб інстинкт став духовнішим, усвідомленішим, а свідомість отримала творчу силу інстинктивності.

На сучасному етапі патріотичне виховання має забезпечити передумови формування особистості, які стали б спонукальною силою її самореалізації, сформували б у неї настійну внутрішню потребу в безперервному самовдосконаленні. Кінцевим результатом патріотичного виховання має бути сформована цілісна особистість – повноправна, самостійна та творча, яка відчуває свою співпричетність до української національної культури, ідентифікує себе з українською нацією й реалізує свої потенційні можливості на благо України.

**Виховання патріотизму на уроках математики**

Одним з провідних напрямів формування патріотичної свідомості дітей є краєзнавство.

Шкільне краєзнавство допомагає виховувати в учнів дбайливе відношення до природних багатств, повага до праці і традицій народу, любов до рідного краю і своєї Батьківщини. Знайомство зі знаменитими земляками виховує гордість за свою Батьківщину, рідний край. [8;С. 28]

Краєзнавство - це вивчення природи, населення, господарства, історії рідного краю. Краєзнавчий матеріал дуже близький дітям, він наочний і конкретний, що сприяє психологічним особливостям молодшого школяра.

Краєзнавчий матеріал в учбово-виховному процесі ефективний тоді, коли він:

- є джерелом отримання нових знань, розширення кругозору учнів;

- використовується систематично;

- зібраний і узагальнений при безпосередній участі школярів.

Зупинимося на можливості використання краєзнавчого матеріалу на уроках математики.

На перший погляд, у математики і краєзнавства немає нічого спільного. Але в краєзнавстві дуже багато чисел: дати, одиниці виміру довжини, маси, площі і так далі, а числа - це вже прерогатива математики.

Краєзнавчі завдання можуть бути різного змісту.

- **Завдання, що містять історичні дані.**

* Місто Люботин засноване в 1650 році. Скільки років місту Люботину нині?

**- Завдання про тварин.**

* Сова живе 60 років, а пугач на 11 років більше? Скільки років живе пугач?
* У природі існує 144 види сов. Це у 8 раз менше, ніж на Україні. Скільки видів сов живе на Україні?
* 18 видів сов живуть на Україні, це на 4 види більше, ніж видів гусей на Землі. Скільки видів гусей на Землі?
* Заєць – русак важить 10 кг, а козуля – на 20 кг більше. Скільки кілограмів важить козуля?
* У кицьки 10 кошенят. Четверо сірих, а серед решти порівну рудих і чорних. Скільки чорних кошенят у кицьки?
* Рак ходить під водою пішки зі швидкістю півметра на хвилину. Якщо йому потрібно плисти, він розвертається хвостом наперед і пливе в десять разів швидше, ніж ходить. Щоб переплисти свою річку, ракові потрібно десять хвилин. Скільки часу потрібно ракові, щоб перейти її пішки?
* Корова Манька побачила нафарбовані нігті своєї господарки. Це їй дуже сподобалося, і вона вирішила нафарбувати й свої ратиці. Скільки ратиць їй треба пофарбувати, якщо на кожній нозі у неї їх по дві?
* На страусовій фермі, що знаходить­ся в Макарівському районі Київської області, учням показали яйце страуса, яке мало масу 1 кг 500 г. На скільки грамів яйце страуса важче курячого яйця ма­сою 62 г?

**- Завдання про рослини рідного краю.**

* На території України відомо близько 10 тис. видів грибів, але збирають тільки 10 видів грибів. У скільки разів більше відомо видів грибів, ніж збирають? На скільки більше?
* У лузі ростуть квіти. Біля кожного отруйного жовтецю ростуть 3 смачні конюшини. Корова рве все підряд, жовтець випльовує, а конюшину з'їдає. Зірвала вона 40 рослин. Скільки кущиків жовтецю корова виплюнула?

**- Завдання про річки, гори, моря, міста.**

* Найбільшою штучною водоймою побли­зу Києва є Київське водосховище. Його площа біль­ша за площу Києва. Довжина водосховища 11О км, а ширина — 12 км. На скільки квадратних кілометрів площа водосховища більша від площі Києва, якщо площа столиці 836 км2?
* Дніпро — найбільша річка України, її загальна довжина 2 201 км. У межах України вона ста­новить 981 км. Поставте запитання до задачі.
* Чорне море має площу 423 000 км2. Це на 385 000 км2 більше, ніж площа Азовського моря. Дізнайтеся площу Азовського моря.
* Довжина річки Дніпро 2200 км. 981 км (за іншими дани­ми — 1005 км) її довжини в межах України. Скільки кілометрів річки Дніпро за межами України?
* Довжина річки Дунай 2900 км. 174 км її довжини в межах України. Скільки кілометрів річки Дунай за межами України?
* Довжина річки Сейм 784 км. 250 км її довжини в межах Украї­ни. Скільки кілометрів річки Сейм за межами України?
* Довжина річки Десна в межах України 591 км. За межами України 539 км. Яка довжина річ­ки Десна?
* Довжина річки Сіверський Донець у межах України 672 км. За межами України 381 км. Яка дов­жина річки Сіверський Донець?
* Найвища точка Українських Карпат — гора Говерла, заввишки 2061 м, що на 516 м більше за ви­соту найвищої точки Кримських гір — гори Роман-Кош. Яка висо­та гори Роман-Кош?
* Відстань між Тернополем і Харковом 960 км. За 48 хв літак пролетів 3/10 цієї відстані. З якою швидкістю за годину летів літак?
* У 1982 році було відзначено 1500-ліття Києва. У якому році за­сновано столицю України?
* Києво-Печерська лавра була заснована за правління Ярослава Мудрого 1051 року. Скільки років Києво-Печерській лаврі?
* Київський музей російсько­го мистецтва засновано 1922 року, як Київську картинну галерею. Який день народження відсвяткує музей цього року?
* Довжина Дунаю, що протікає в Україні, 174 км, довжина Дністра на 531 км більша, ніж Дунаю, і на 24 км менша, ніж Дніпра. Яка довжина Дніпра?
* Площа Чорного моря стано­вить 422 000 км2, а Азовського — 39 000км2. Яку загальну площу ма­ють ці моря?
* Усього на території України налічується близько 73 000 річок, а озер — близько 20 000. Яка ж при­близна загальна кількість річок і озер на території України?
* Протяжність річки Дніпро на території України 981 км (1005 км), а річки Десна — 591 км. На скіль­ки кілометрів протяжність Дніпра більша за протяжність Десни на те­риторії України?
* Висота гори Говерла 2061 м, а Роман-Кош — 1545 м. На скільки метрів гора Говерла вища за гору Роман-Кош?
* Висота гори Петрос (Україна) 2020 м, а гори Піп-Іван (Україна) — 1936 м. На скільки метрів гора Піп-Іван нижча, ніж гора Петрос?
* **Завдання геометричного змісту**
* Площа Луганського державного заповід­ника становить 988 га. Якщо збільшити її у 21 раз та додати 349 га, то вийде площа Поліського державного заповідника. Яка площа Поліського заповідника?
* Степовий масив Асканія-Нова склада­ється з Великого Чапельського поду площею 2 420 га і рівнинного масиву з ділянками: Старий степ — 518 га, Успенський степ — 1 042 га та умовно заповідний степ — 7 020 га. Обчисліть всю площу заповідника Асканія-Нова.
* **Нестандартні математичні задачі**
* О другій годині дня в Києві йшов дощ. Чи можна очікувати сонячну пого­ду через 10 годин?

*Відповідь.* Ні, бо буде північ.

* **Пізнавальні задачі**
* Протяжність України з захо­ду на схід 1316 км, а з півночі на південь — 893 км. На скільки кі­лометрів протяжність України з за­ходу на схід більша за протяжність з півночі на південь?
* Енергетика України об'єднує 8 ГЕС, 11 ТЕС, у тому числі ТЕЦ та ДРЕС і 4 АЕС. Скільки всього ГЕС і АЕС в Україні?
* На території України меш­кає приблизно 50 млн осіб, на те­риторії Польщі — 39 млн, Росії — 147 млн, а у Китаї аж 1 млрд 267 тис. осіб. Скільки приблизно всього осіб мешкає на території цих чо­тирьох держав?

При роботі над данними задачами не треба вимагати від учнів запам'ятовування числового матеріалу. Запам'ятовування цих даних - це прерогатива інших учбових дисциплін.

Досвід показує, що учні з цікавістю вирішують завдання, в яких говориться про їх рідний край, а ще з великим інтересом ці завдання складають.

Складаючи завдання з використанням краєзнавчого матеріалу, діти дуже багато працюють з додатковою літературою: знайомляться з історією, з твариною і рослинним світом рідного краю. Подібна робота важлива як розширення дитячого кругозору, так і для виховання патріотичних почуттів. Головне, не зупинятися на досягнутому. Треба систематично вести цю роботу, використовуючи різні області краєзнавства: історія, природа, сім'я, культура тощо.

Краєзнавча робота сприяє відродженню українського національного характеру, української духовності, вихованню почуття до Батьківщини.

Говорячи про патріотичне виховання підростаючого покоління, необхідно особливо підкреслити, що, поки не пізно, за молодь потрібно боротися, не жаліючи засобів. Те, що ми вкладемо в наших учнів сьогодні, завтра дасть відповідні результати. Породимо ледарів, неуків і наркоманів, - значить, своїми руками згубимо нашу державу, своє майбутнє. Виховаємо патріотів, ділових і здорових людей, значить, можна бути упевненим в розвитку і становленні стабільного суспільства. [9, С.16]

Виховувати патріотів треба на кожному уроці. Математика - це лише мала доля в океані патріотизму.

**Патріотичне виховання на уроках фізичної культури**

Патріотичне виховання учнів початкових класів на уроках фізичної культури дає змогу учням проявити себе і досяг­ти суб’єктивно привабливих і водночас соціальне значущих цілей.

Процеси фор­мування світоглядних орієнта­цій не завжди відбуваються гладко. Відсутність самодисцип­ліни, підвищене емоційне збуд­ження молодших школярів зу­мовлює вчинки, що не відпо­відають патріотичним почуттям. Тому виникає гостра потреба у визначенні основних завдань, цілей, змісту. Форм і методів патріотичного виховання на уроках фізичної культури, які цілеспрямовано і ефективно забезпечили б процеси розвитку і формування громадянина України.

Мета патріотичного вихо­вання молодших школярів на традиціях народної фізичної культури полягає в тому, щоб, відроджуючи народні ігри та забави, видозмінюючи та при­стосовуючи їх до сьогодення, формувати свідомого громадя­нина, професіонала, людину з рисами характеру, способом мислення, почуттями, вчинка­ми та поведінкою, які спрямовані на розвиток незалежної України. На уроках фізичної культури мета реалізується через знання та завдання, що конкретизуються у власних діях і духовності особистості, внаслідок формування:

* пізнавальної активності дітей до народних ігор;
* свідомого ставлення до відродження народних ігор та забав;
* свідомого ставлення до стану свого здоров’я, усвідом­люючи, що здоров’я кожного - багатство народу, що століттями розвивав та вдосконалював його;
* позитивного ставлення до здорового способу життя;
* національної свідомості, належності до рідної землі, народу, визнання духовної єд­ності поколінь та спільної культурної спадщини, відданості в  
  служінні Батьківщині;
* толерантного ставлення до культур інших народів, визначаючи українську культуру часткою всесвітньо;
* любові до навколишнього світу, приумножуючи його.

Ефективність патріотично­го виховання значною мірою визначається реалізацією діє­во-творчого підходу у навчаль­но-виховному процесі. Засо­бами дієво-творчого підходу на уроках фізкультури в почат­ковій школі є рухливі та на­родні ігри. На уроках фізкуль­тури та позакласній роботі на­родна гра як засіб патріотичного виховання набуває особливо­го значення. Її виховна сила в русі, якого так потребує дитя­чий, організм, в словах - пе­реконаннях, що промовляються самими учасниками гри і наставником.

Найголовнішим чинником впливу на дитячу свідомість є зорове сприйняття того, що во­на бачить. Гра є найприроднішим середовищем для дитини. Коли діти стають героями гри, вони щиро вірять в авторитет свого героя, його чесність, справедливість того, що він робить і говорить.

**Гра «Їду на Січ»**

Усі крім одного сідають колом у розмічені крейдою на підлозі гнізда. Той хто, поза колом , обходить усіх навколо ззовні, каже «Я їду на Січ і беру з собою …». Учень, якого викличуть береться за пояс і рухається за провідником, закликаючи з собою ще когось; наступний знову кого-небудь кличе, доки всі не виберуться в дорогу. Можна об’їхати всі хат, або весь сад тощо. Ідучи на Січ діти співають:

Ой там на горі Січ іде

Гей малинковий стяг несе

Гей малинковий наше славне товариство

Гей марширує раз, два,три!

В один із моментів провідник, який веде на Січ кричить: «Приїхали! Січ!». Тоді всі поспішають захопити своє місце-гніздо в колі. Хто лишився без місця, той починає гру.

**Гра «Запорожець на Січі»**

На  майданчику позначають «Січ» (прямокутник 9 х 6 м). Посередині пересувається «запорожець», який намагається спіймати когось із «куренів» (тих, хто перебігає з оідного табору в інший). Спіймані стають "запорожцями” і допомагають у ловах або виходять з гри.

Для "запорожця” використовують шапку, шаровари.

**Гра «Бій півнів»**

На землі (підлозі) креслять коло діаметром 2 м. Гравців ділять на дві команди, і вони стають у дві шеренги біля кола одна проти одної. Капітани посилають по одному гравцю зі своїх команд у коло. Кожний із цих гравців стає на одну ногу, другу підтягує, руку кладе на спину. За сигналом «півні» починають виштовхувати плечем і тулубом один одного з кола, причому намагаються не оступитись. Кому це вдається, той вважається переможцем і виграє одне очко для своєї команди. Гра триває доти, поки всі не побувають у ролі півнів. Виграє команда, гравці якої більше разів були переможцями.

Якщо учасник, який перебуває в колі, стане на обидві ноги, він вважається переможеним. Якщо ж під час виштовхування обидва гравці вийдуть з кола, перемога нікому не присуджується, а на їхнє місце йде наступна пара. Підчас поєдинку не дозволяється забирати руку з-за спини.

Цю гру можна проводити й без розподілу на команди. Гравці за бажанням виходять всередину кола на змагання. Переможець залишається, а проти нього виходить новий гравець, який бажає помірятися силою.

Потрібно стежити за правильним виштовхуванням з кола. Гравцям забороняється виштовхувати один одного руками.

Розвиваються  сила, спритність, кмітливість, здатність до самооцінки, оцінки сили товаришів, а також наполегливість у досягненні  мети.

**Гра «Силачі»**

Дві команди гравців стають одна проти другої вздовж лінії, проведеної  між ними. Хлопчики стають проти хлопчиків, а дівчатка проти дівчаток. За командою гравці беруться за одну або дві руки. За другою командою кожен намагається перетягнути свого суперника до себе за лінію. За кожного перетягненого команда отримує очко.

**Гра «Чорний лицар»**

Один стає посередині, а всі інші – в кінці грища. Завдання „Чорного лицаря” – ловити гравців, що перебігають з кінця в кінець. Йому не дозволено бігати за ними. Він ловить тільки по поперечній лінії грища, коли ті пробігають біля нього. Усі промовляють:

Хоч грізний, Чорний лицарю,  
Та не нам,  
Нас багато, бач, зібралось,  
А ти сам.  
  
Хоч і всі ви там зібрались,  
Сам я тут,  
Хоч на мене ви завзялись  
Вам не буть!  
  
Сам нас, лицарю, не зловиш,  
Хоч би що,  
Скорі ноги собі змориш  
На ніщо.  
  
Ми не боїмось нічого,  
Ані раз!  
Ось побачиш, як втечемо  
Всі враз!  
  
Ти нас ловиш по одному  
Або два.  
Кукіль зловиш, та пшениці –  
Ні зерна.  
  
Бо важке зерно пшеничне  
Перейде.  
Собі кукіль, Чорний лицар  
Забере!  
 Найвитриваліший гравець, що залишився неспійманим, стає Чорним лицарем.

**Гра «Кривавий танець»** Дівчата беруться за руки, бігають ланцюгом між трьома посадженими на землю хлопчиками і приспівують:  
У довгої лози  
Пасли хлопці кози,  
А дівчата козенята,  
Та й померзли ноженята.  
Ой, дівоньки гожі,  
Кидайте ті кози.  
В кривім танцю походжаймо,  
Та ніженьки зігріваймо.  
Ой кривого танця  
Не виведу кінця.  
Треба його виводити,  
Кінець йому знаходити.

Такі ігри виховують гордість за «наше славне товариство», що несе «малиновий стяг», розвивають кмітливість, силу і спритність. Такі характеристики патріотичного виховання свідчать про визнач­ну роль світогляду особистості, на основі якого формується система цінностей молодших школярів, їхніх поглядів, переконань, усвідомлення свого місця в суспільстві.

У народних іграх змагальні елементи (бігання, пошук, про­ривання кола) супроводжують­ся своєрідними поетичними та музичними вставками, які коментують події, що відбувають­ся.

**Гра «Мак»**

Дівчатка, побравшись за руки, стають в коло, а одна сідає всередину. Навколо неї ходять і співають:  
Ой на горі мак,  
Під горою так.  
Мак, маки, маківочки,  
Золотії голівочки,  
Станьте ви так,  
Як зелений мак.  
Поспівавши, питають у дівчини:  
– Козачок, чи виорав на мачок?  
Дівчина відповідає:  
– Виорав.  
Тоді знову ходять навколо й співають ту ж пісню. Питають знову.  
– Козачок, чи посіяв мачок?  
– Посіяв.  
Співають.  
– Козачок, чи посходив мачок?  
– Посходив.  
Співають.  
– Козачок, чи пора полоть мачок?  
– Пора.  
Співають.  
– Козачок, чи цвіте мачок?  
– Цвіте.  
Співають.  
– Козачок, чи поспів мачок?  
– Поспів.  
Співають.  
– Козачок, чи пора брать мачок?  
– Пора.  
 Тоді усі гуртом кидаються на дівчину, що сидить усередині, трусять її, злегка тургають у вуха, дівчина пручається, доки не розірве рук у колі, та й тікає. На цьому гра кінчається.  
 **Гра «Мак-2»**  
 Діти утворюють коло, один-два кроки один від одного. Всередині – дівчина, що починає рухи. Всі співають:  
Ой на горі льон,  
А в долині мак,  
Мої любі сусідоньки,  
Просимо вас, голубоньки,  
Зробіть ось так. Гу!  
 При словах „Ой на горі льон” роблять декілька кроків вправо, „А в долині мак” – кілька кроків вліво й затримуються на місці, та пильно дивляться на дитину посеред кола. При слові «Просимо» винують легкий поклін, при – „Зробіть ось так” – виконують рух, що його започатковує дитина посеред кола.  
 Співаночку співають досхочу, тільки за кожним разом, при словах „Зробіть ось так” виконується інший рух (беруться за руки, присідають, підіймають руки вгору, беруться в боки, пританцьовують і т. п.). Під кінець гри замість слів „Зробіть ось так” співають Загукайте враз” і гукають „Гу!”.  
 **Гра «Ой вийтеся, огірочки»** Ця гра дуже красива, коли її проводити в два кола. Вона досить проста і спокійна, а тому до неї можна залучити і старших і молодших дітей. Маленькі роблять менше коло –внутрішнє, а старші – більше, зовнішнє. Насередину виходять двоє жучків.  
 Одне коло починає обертатися в один бік, друге – в інший. Діти співають:  
Ой вийтеся, огірочки,  
Та в зелені пуп'яночки.   
Приспів:  
Грай, жучку, грай –  
Тут тобі край!  
  
Ходить жучок і жучина  
По високій деревині.  
Приспів.  
Дайте, хлопці, околота,  
Повезем жучків в болото.  
Приспів:  
Сонце світить, мов золото,  
Жучки плачуть в болоті.  
 Під спів першого куплета жучки жвавенько бігають одне повз одне.  
 Під спів другого куплета – беруться в боки і поважно ходять та пишаються.  
 Під спів третього куплета – жучки хапаються за голівки, стрибають і швидко, метушливо бігають, немов хочуть втекти.  
 Під спів останнього куплета жучки сідають на підлогу і удають, що плачуть, а обидва дитячі кола весело танцюють навколо них.  
 **Гра «Гарбуз»**  
 За загальною згодою діти між собою вибирають гарбуза, диню, чотири огірочки, чотири буряки, квасолю, бараболю, морквицю й біб.  
Ходить гарбуз по городу, питається свого роду:  
Чи всі живі, чи здорові всі родичі гарбузові? (Двічі)  
Обізвалась жовта диня, гарбузова господиня:  
„Іще живі...”  
Обізвались огірочки, гарбузові сини й дочки:  
„Іще живі...”  
Обізвались буряки, гарбузові свояки:  
„Іще живі...”  
Обізвалась бараболя, а за нею і квасоля:  
„Іще живі...”  
Обізвалася морквиця, гарбузова сестриця:  
„Іще живі...”  
Обізвався старий біб: „Я іздержав увесь рід”  
„Іще живі...”  
Ти гарбузе, ти перістий, із чим тебе будем їсти?  
Миску пшона, шматок сала, от до мене вся приправа. (Двічі).  
Діти беруться за руки в колі, ходять і співають перший куплет. Гарбуз виступає з кола, йде насередину, пританцьовує, похитуючись, і співає:  
“Ой, чи живі...”  
 Про кого в дальших строфах пісні співається, до того підходить гарбуз і виводить його на середину. Першу приводить диню й, побравшись з нею за руки, пританцьовує. Огірочки йдуть гусаком, зігнувшись убік. Буряки йдуть присідом. Бараболя виступає, пригнувшись, квасоля стрибає на пальцях. Морквиця стрибає на з'єднаних стопах ніг. При кінці виходить з повагою біб і всі обступають гарбуза та диню, які, обнявшись, весело танцюють.  
 Якість гри полягає в гуморі дітей, якщо вони зуміють влучно рухатися, комічно виголошувати слова, весело пританцьовувати до такту пісні.  
 **Гра «Просо»**  
 Вибирається „господар”, який стає збоку. Решта дітей, узявшись за руки, стають в ряд. „Господар” з палицею в руках підходить до крайньої дівчинки в ряду і говорить:  
– Дівко, дівко, наймись до мене просо жати.  
– А яке воно?  
– Отаке! – показує вище голови.  
– Не дістану.  
– А отаке! – показує нижче коліна.  
– Не нагнусь.  
– А заміж?  
– Хоч зараз.  
 З цими словами вона кидає руку сусідки і біжить попід піднятими руками всього ряду до кінця, а „господар” переслідує її легкими ударами. З такими ж пропозиціями звертається „господар” до кожної з ряду і кожну переганяє на інший край ряду. Після цього „господарем” стає інший і гра продовжується.



У таких іграх діти іміту­ють домашню та сільськогос­подарську роботу. Так у спро­щеному варіанті відбувається передача рухових навичок, привчання до роботи, а з до­помогою слів, що супроводжу­ють рухові навички, вихову­ється любов до праці. Такі іг­ри та забави є своєрідною школою, де засвоюються пер­ші кроки життєвої науки, що супроводжують дітей повсяк­денно.

Патріотизм у народних іг­рах та забавах об’єднує сучас­ність і минуле, свідчить про ет­нічну спільність людей. І. Огієнко радив формувати у дітей бажання «нічого рідного не опускати, нічого не цуратися.». Радив дотримуватися обрядів свого народу, ігор та забав, оскільки вони поєднують у собі багато естетичного, морального, етичного, історичного та філософського. Так військово-патріотична гра «Зірниця» вчить дітей, що рідну землю треба захищати, виховує любов та повагу до своєї держави, закарбовує в серцях учнів любов та повагу до війська, до почесного звання солдат.

**Сценарій**

**військово-спортивної гри «**[**Зірниця» для молодших школярів**](http://ped-kopilka.com.ua/blogs/olgi-mihailovny-shtruba/zarnica.html)

Спортивна гра на вулиці для початкових класів. Проводиться взимку. Час проходження кожної станції 5 хвилин.

**Цілі**: сприяти військово-патріотичному вихованню школярів; залучити учнів до занять спортом; розвивати силу, спритність, кмітливість, творче мислення.

**Підготовча робота:**

1. Розподілити учнів по станціям: санітари, сапери, партизани, снайпери. (У конкурсах «Ерудит» та «Я - патріот» бере участь весь клас.)

2. Підготувати клас до здачі рапорту (девіз, назва загону), маршировке, виконання пісні.

3. Запросити військового (головнокомандувача) на «Зірницю».

4. Домовитися з їдальнею про польової кухні.

**Обладнання**:

• таблички з назвами станцій, маршрутні листи для кожного класу, шифрування;

• для станції «Я - патріот»: пляшки-бризкалки з розведеною у воді фарбою (синьою жовтою);

• для станції «Партизани»: лопати;

• для станції «Санітари»: 2 санок, 2 пари лиж;

• для станції «Снайпери»: мішень (намалювати);

• для станції «Сапери»: порожні пластикові пляшки з етикетками (у кожного класу свій колір);

• для станції «Ерудит»: питання на ерудицію.

**План заходу**

I. Загальний збір.

II. Огляд пісні і строю.

III. Вручення командам маршрутних листів.

IV. Проходження маршрутів по станціям.

1. Станція «Я - патріот».

2. Станція «Санітари».

3. Станція «Снайпери».

4. Станція «Сапери».

5. Станція «Партизани».

6. Станція «Ерудит».

7. Шифрування.

V. Польова кухня.

VI. Підведення підсумків.

**Хід заходу**

**I. Загальний збір**

(Кожен клас знаходиться у своїй класній кімнаті. В цей час лунає сигнал «Повітряна тривога!» Команди протягом 5 хвилин збираються і вибігають на вулицю, де будуються на урочисту лінійку.)

**II. Огляд пісні і строю**

**III. Вручення командам маршрутних листів**

На урочистій лінійці командир кожного класу доповідає про готовність класу до гри головнокомандувачу: «Товариш головнокомандувач! Загін (назва) до гри «Зірниця» готовий. Наш девіз (говорить клас). Командир (ім'я командира). Рапорт зданий!» Головнокомандувач відповідає: «Рапорт прийнятий, вільно!»

Головнокомандувач. Зараз кожна команда отримає пакет з зазначенням маршруту, за яким ви повинні рухатися. На кожному перевалочному пункті вас буде чекати постовий. Він пояснить вам ваше завдання, проконтролює те, як ви виконаєте завдання, і оцінить їх. Якщо завдання виконано, то команда отримує медаль. За музичним сигналом всі команди вирушають далі за маршрутом. Дійшовши до останнього пункту, ви отримуєте пакет з секретною інформацією. У цьому пакеті останнє, найважливіше завдання.

Отже, ваше завдання - заробити більше медалей і виконати останнє завдання.

(Командири отримують пакет, команди розбігаються по своїх маршрутах.)

1. **Станція «Я - патріот»**

**IV. Проходження маршрутів по станціях**

Учням пропонується намалювати на снігу прапор України фарбою, розведеною в пляшках-бризгалках. Оцінюється правильність виконання завдання.

**2. Станція «Санітари»**

У конкурсі беруть участь 6 осіб від класу: 2 санітара, 4 поранених. Учням пропонується виконати наступне: на старті стоять два санітари на лижах, санках сидять поранені, санітарам необхідно переправити поранених в «шпиталь». Санітари за два підходу вивозять поранених по одному.

1. **Станція «Снайпери»**

У конкурсі бере участь не вся команда, а тільки снайпери. Стрілянина сніжками в ціль (мішень). За кожне точне попадання в ціль команда отримує медаль.

**4. Станція «Сапери»**

У конкурсі беруть участь 5 осіб від класу. В сніг закопані «міни» (пляшки з етикетками різних кольорів). Завдання - знайти всі свої «міни» (певного кольору) і знешкодити. Якщо знайшов чужу «міну», її необхідно переховати. Оцінюються швидкість, правильність виконання.

**5. Станція «Партизани»**

У конкурсі беруть участь партизани. Учасникам необхідно зробити оборонна споруда (окіп).

**6. Станція «Ерудит»**

Класам пропонується відповісти на ряд питань.

- Які засоби пожежогасіння вважаються первинними? (Лопата, відро, брухт, сокира, пісок, вода.)

- Як називається урочисте проходження військ? (Парад.)

- Солдат спить, а вона йде. (Служба.)

- Взуття зимової вартової служби. (Валянки.)

- «Зіркова» частина мундира. (Погони.)

- Що є у фотоапарата і автомата? (Затвор.)

- Що у солдата під ліжком? (Порядок.)

- Що спільного між деревом і гвинтівкою? (Стовбур.)

- Як називається підліток на кораблі, учень морського справі? (Юнга.)

- Чиї слова «Важко в навчанні, легко в бою»? (А.В. Суворова.)

- Назви міста-герої і поясни, чому вони так названі.

- Як збити полум'я з палаючої одягу на людині? (Накрити мішковиною, фуфайкою, ковдрою. З себе вогонь збити можна, катаючись по землі)

- Що ти будеш робити при пожежі?

- Як називається наступальний рух військ? (Атака.)

- Які види військ існують в українських Збройних силах? (Сухопутні, ракетні війська стратегічного призначення, військово-повітряні, Військово-морський флот.)

- Апарат для дихання людини під водою. (Акваланг.)

- Ділянка місцевості для випробування бойової зброї. (Полігон, стрільбище.)

- Металева пластина, прибиваемая до кінському копиту. (Підкова.)

- Слони вміють плавати? (Так, дуже добре.)

- Які ордени і медалі ти знаєш?

- Назви найнеобхідніші речі в армії.

- Назви героїв ВВВ, пам'ятники ВВВ.

- Чому, злякавшись чогось, кінь починає фиркати? (Вона має дуже гострий нюх. Кінь очищає свій ніс і може швидше визначити, що і з якого боку їй загрожує.)

- Як називається військова лікарня? (Госпіталь.)

- Бойова машина з реактивними снарядами. («Катюша».)

- Що таке лимонка? (Граната.)

Перемагає та команда, яка за 5 хвилин відповіла на більшу кількість запитань.)

**7. Шифровка**

(На останньому етапі хлопці, виконавши завдання, отримують пакет із найважливішим завданням - шифруванням.)

***Шифровка***

3 1 26 1 9 1 5 1 25 1 -1716 5 15 33 20 30

193 16 11 22 13 1 415 1 526 201 2

16 14 10 15 1 25 1 20 30 17 6 20 3012 13 1 19

19 15 21 32 176 19 1532

***Ключ до шифровці***

АБВГДЕЕЖЗИЙКЛМНОПРСТ

123456789 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20

УФХЦЧШЩЪЫЬЭЮЯ

21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 32 33

«Ваше завдання - підняти свій прапор над штабом і почати співати класну пісню».

Перемагає та команда, яка розмістить свій прапор на штаб і почне співати.

**V. Польова кухня**

Поки підводять підсумки, командам пропонується пройти на станцію «Польова кухня», де кожен отримує чашку гарячого чаю і солдатську кашу.

**VI. Підведення підсумків**

Проводиться урочиста лінійка з підбиттям підсумків та нагородженням переможців.

Отже, патріотичне вихован­ня молодших школярів відбу­вається за умови, що учень сам бере реаль­ну участь у діяльності, в якій випробовуються, перевіряють­ся на практиці відповідні пат­ріотичні цінності. У патріотич­ному вихованні особливого значення набуває індивідуаль­но-орієнтовний підхід, коли в центрі навчально-виховного процесу стоять інтереси дити­ни, її права, потреби, можли­вості. Такі якості й почуття можна виховати тільки за умо­ви свідомого розуміння проб­леми патріотичного вихован­ня на традиціях народної фі­зичної культури та бажання педагогів, батьків, а також кож­ного громадянина України при­щепити ці якості молодому по­колінню.

**ВИСНОВКИ**

У сьогоднішній соціальної ситуації в нашій країні, коли політика держави спрямована на відродження духовних цінностей, велике значення набуває патріотичне виховання школярів. Школа вносить свій внесок у формування людини, яка буде жити в новому тисячолітті.

У повсякденному житті ми не зустрічаємося з мірою, за допомогою якої можна було б виміряти патріотизм. Любов до Батьківщини стає силою духу тільки тоді, коли у людини відображені в свідомості образи, пов'язані з рідним краєм, мовою, коли з'являється почуття гордості від того, що все це - твоя Батьківщина.

Патріотичне виховання – це суспільна категорія, яка формує ставлення людини до себе, до свого народу й Батьківщини. Це ставлення виявляється і відповідних почуттях, переконаннях, ідеях. Лише переймаючись інтересами, прагненнями, проблемами, ідеалами свого народу, усвідомлюючи свою національну неповторність і самобутність, людина стає зрілою, громадсько-свідомою особистістю, справжнім патріотом, діяльним творцем своєї долі та долі Батьківщини.

Патріотичне виховання має бути стрижнем усієї навчально-виховної роботи, оскільки ми повинні виховати особистість, яка має почуття гордості за свою державу, сумлінно виконує громадські обов’язки, усвідомлює соціальні проблеми Батьківщини та українського народу, любить рідних та близьких людей. Без цього людина немає обличчя, вона втрачає себе [ 14, С. 209].

Отже, у процесі виховної роботи з патріотичного виховання учні глибше усвідомлюють свою причетність до минулого, теперішнього і майбутнього Батьківщини, що дозволяє утверджувати у них почуття відповідальності за майбутнє своєї держави, за власну долю.

**СПИСОК ВИКОРИСТАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ**

1.Пащенко Д. Патріотичне і національне виховання – складові становлення громадянина// Шлях освіти. – 2002. - № 1. – С. 9-14

2.Гончаренко С. Український педагогічний словник/ Семен Гончаренко. – К.: Либідь, 1997. – С. 249.

3.Волкова Н.П. Педагогіка: посібник/ Наталія Павлівна Волкова. – К.: Академія, 2001. – С. 105.

4.Бех І.Д. Національна ідея в становленні громадянина – патріота України: програмно-виховний контекст / І.Д. Бех, К.І. Чорна. – К.: ІПВ АНП України, 2008. – С.17.

5.Савченко О.Я. Виховний потенціал початкової освіти: (посібник для вчителів і методистів початкового навчання/ О.Я. Савченко. К.: Богданова А.М.., 2009. – С. 147.

6.Коркішко О. Становлення патріотичного виховання в 19-20 столітті// Рідна школа.-2004. - № 2. – С. 60-62.

7.Дітям про державну та народну символіку України/ Упорядник Л.М. Римар. – Х.: Видавнича група «Основа», 2004. – С. 8.

8.Байбородова Л.В., Чернявская А.П. Воспитание в сельской школе. М.:Центр "Педагогический поиск", 2002. – С. 28.

9.Патриотическое воспитание: система работы, планирование, конспекты уроков, разработки занятий / автор - составитель И.А.Пашкович. - Волгоград: Учитель, 2006 – С. 16.

10.Світлицький А.А., Межейко В.І. та інші. Запорізька обласна концепція патріотичного виховання громадян України. / Світлицький А.А., Межейко В.І., Власова Н.Ф., Лепський М.А., Мальований М.М., Притула О.Л., Мірошніченко О.В., Зубко І.В. – Запоріжжя: «Акцент», 2009. – С. 29.

11.Будна Н.О., Гемзюк О.Р., Головко З.Л., Рябова С.І./ 600 диктантів з української мови для початкової школи. 1-4 класи. – Тернопіль: Навчальна книга – Богдан, 2005. – с. 112

12.Будна Н.О., Головко З.Л., Козуб О.В./ Творчі завдання з української мови. 2 клас. – Тернопіль: Навчальна книга – Богдан, 2001. – с. 25-30.

13.Чорна К.І. Теоретико-методологічні засади виховання патріотизму в дітей та учнівської молоді в умовах модернізацій них суспільних змін, С. 74-75

14.Чорна К.І. Патріотизм – духовна цінність молодих громадян України//Цінності освіти і виховання. Науково-методичний збірник/ За заг. ред. О.В. Сухослинської. – К., 1997. – С. 209