**Вчитель початкових класів – Пастушенко Світлана Павлівна. 3 клас. Староостропільське НВО «Дошкільний заклад, ЗОШ І-ІІІ ступенів, гімназія»**

**ТЕМА: Охорона рослинного і тваринного світу**

**МЕТА**. Вчити дітей знаходити красиве в природі. Збагатити знання дітей про природу і заходи щодо її збереження. Вміти зіставляти вчинки людей, аргументувати свою думку, встановлювати зв’язок між елементами довкілля. Формувати у дітей ділову готовність реалізувати ці знання в нестандартній ситуації (під час “судового процесу”). Розвинути зачатки внутрішніх мотивів поведінки, як передумови безкорисливості та симпатії (почуття співпереживання, співчуття). Розвивати творчі здібності та інтелектуальні вміння дитини. Виховувати любов до природи та екологічну грамотність.

**ОБЛАДНАННЯ:** глобус, маски до гри “Екологічний суд”, плакати, малюнки дітей, книжкова виставка, тестові задання, Червона книга.

**ХІД УРОКУ**

1. ***Організація класу.***

 Треба разом привітатись

 Дружно радісно сказати

 “Добрий день”

 Вліво, вправо поверніться,

 Один одному всміхніться.

 Добрий день.

# ІІ. Актуалізація опорних знань.

1. Учениця читає вірш.
2. Вступне слово вчителя.

1.Вступне слово вчителя.

* + Все, що оточує нас і не зроблене руками людей – природа. Природа дає все необхідне для життя людини: їжу, воду, повітря. Вона є джерелом натхнення для художників,письменників, композиторів. Недарма природу називають ненькою. Всі ми – діти природи, та не всі однаково добрі до неї. Природа потребує постійної уваги, турботи. Ми повинні берегти природу, охороняти її багатства.
	+ Сьогодні у нас незвичний урок. Уроки бувають різні: веселі й сумні, цікаві та пізнавальні. А я хочу подарувати вам урок милосердя і справедливості. А ви, як завжди, будете мені помічниками. Домовились? (*Так).*
	+ Давайте оживимо наш урок.

Нам потрібна голова – ми будемо мислити, думати.

Очі – ми будемо бачити, дивитись.

 Вуха – ми будемо слухати, чути.

 Губи – ми будемо розмовляти, посміхатись.

 Серце – ми будемо відчувати.

* + Як ми називаємо всі ці органи? *(Людські помічники).*
	+ А який головний помічник людини? *(Думка).*
	+ А навіщо нам серце?
	+ Мудрий письменник Антуант Сент-Екзюпері говорив: “Шукати потрібно серцем, найголовнішого очима не побачиш”.
	+ Уявіть собі картину: я зірвала квітку і вона зів’яла, я піймала метелика і він помер у мене на долоні. І тоді я зрозуміла, що доторкнутися до краси можна лише серцем.
	+ Тож як ми будемо милуватися красою довкілля? (*Очима і серцем).*
	+ Як ви думаєте, про що, про сьогодні йтиметься на уроці?(*Про красу природи, про те, як користуватися її дарами і не завдавати їй шкоди).*
1. **Перевірка домашнього завдання.**
	* Для зручності, ми розподілили завдання уроку по групах.

Давайте разом з 1 групою і героями нашого сьогоднішнього уроку, тваринами, усміхнемось.

* 1. На уроці вчителька запитала:
	+ Якого кольору їжачок?
	+ Колючого, - тихо відповіла Оленка.

 2) Що ти знаєш про сову?

* + Сова – корисний птах, але для декого страшний.
	+ Для кого?
	+ Для мишей.

 3) Розкажіть, як дятел добуває собі їжу.

 -Він стукає дзьобом по дереву, а шкідливі комахи лякаються і виходять з-під кори.

 4) - Ти знаєш, що таке зоопарк?

* + Знаю.
	+ То що?
	+ Це велика загорожа, де знаходяться люди і звірі.

 5) В зоопарку доня розглядає слона.

* + Чи слон хоботом скубе слоненя за вуха?
	+ А навіщо це слону? Так робити не гарно.
	+ Жаль, такі великі вуха пропадають марно.

6) –Чом у тебе, жабко, голова плеската?

* + Бо на мене шапка трохи тіснувата.
	+ А чому у тебе, як ті блюдця очі?
	+ Бо лічу я в небі зореньки щоночі.
	+ А чого животик білий, мов сметана?
	+ Бо купаюсь у воді я з вечора до рання.

 **ІІІ. Вивчення нового матеріалу.**

1.Розповідь вчителя.

 -Ось, як гарно діти 1 групи змогли побачити природу не лише очима, а й відчути серцем. Бо у природи – жива душа.

 В заповідях письменника П.Іванова говориться: “Не псуй навколишню природу”.

 Давайте прочитаємо одноіменне оповідання.

1. Робота над текстом (тексти на партах).
	* Прочитайте, яка цікава розмова відбулась між мамою та її маленьким сином.

**Не псуй навколишню природу.**

*Андрійко, повертаючись з мамою з прогулянки, запитує:*

*-А правда, дерево росте?*

*- Правда.*

* + *А правда, що я швидко виросту?*
	+ *То чому ж я тоді маленький?*
	+ *Ходімо, я тобі покажу, що ти вже великий.*

*Матуся підвела Андрійка до квіточки, мурашки,рослинки, щоб він побачив, що він не такий вже й маленький.*

* + *А що, плювати не можна?*
	+ *Ні, бо будеш недобрий, а на тому місці виросте лише бур’ян.*
	+ *А я його вирву.*
	+ *Виросте інший. Зрозумій, що для недоброї людини – все погане. Хлопчик, який всіх ображає, не має друзів. А от у рослинок, бачиш, скільки сусідів, і всі вони одна одну поважають, живуть дружно. Коли знищити одні рослини, зникнуть й інші. І сумно стане тоді на землі. Перестануть співати пташки, не задзюрчать струмки, не зацвітуть квіти. А згодом загине і життя.*

 *(П. Іванов)*

* + То що ж заповіла мати синові? **(*Не псуй навколишню природу)***
	+ Що ж станеться на Землі?
1. **Девіз-заповідь.**

Давайте ж і ми пригадаємо наш девіз-заповідь.

 Цвіту не рви задаром,

 Гілки не втни для забави,

 Оберігай все довкола:

 Шлях і стежиночку в гаї –

 Все те окрасою буде

 Нашого рідного краю!

1. **Лист Мудрої Сови.**

 *Привіт, мої любі дітки!*

*Мене усі звуть Мудрою Совою. Хочу дати вам корисні поради.*

 *1. Якщо думати, що все на світі давно відомо, то ніколи нічого нового не відкрити.*

*На світі є багато невідомого. Різні бувають відкриття. Відкриття для всіх, а бувають для себе. Це те, чого ти раніше не знав.*

 *2. Пам’ятайте: вам належить Планета Земля! Ви повинні завжди боротися, щоб вона залишалася і була багатою і прекрасною, щоб жили на най звірі, росли дерева, жили мирно люди.*

 *3. Гадаєте, що природа, що нас оточує, не розмовляє?*

 *Усе живе розмовляє, кожний своєю мовою. Розуміють їхню мову тільки ті, хто добре знає, хто серед них не чужий, а свій. Чужі чують у лісі не просто шум, а свої слухають лісові розмови. Прислухайтесь до всього живого, і ви по-іншому зрозумієте життя, відчуєте себе в чарівному світі природи. Я дарую вам Червону Книгу про тваринний і рослинний світ. Вивчайте їх, вони недарма сюди занесені, бо можуть зникнути назавжди.*

 *Мудра Сова.*

**Вчитель.** Ось як гарно привітала вас Сова. Давайте ж ми привітаємо її й усе живе на Землі.

**Учні**.Добрий день, природо!

Здрастуйте, ліси і річки, моря і озера, поля і гори!

Здрастуйте, звірі: тигри, леви, слони, вовки!

**Вчитель.** Якби ми щодня віталися так з усім, що нас оточує, можливо, до сих пір на землі жили б усі тварини і рослини, яких ми вже більше ніколи не побачимо – люди знищили їх.

**Діти.** Так, їх знищення продовжується і сьогодні. Мета різна: хтось хоче одержати більше грошей за продаж рідкісних тварин чи їх хутра; хтось захоче полювати заради задоволення. А хтось рве з корінням квіти, вбиває палицею жабу, кидає каміння у птаха – заради розваги.

1. **Робота з підручником.**

**Завдання по групах.**

ІІ групі - прочитати перші 3 абзаци і скласти “Правила поведінки в природі”.

ІІІ групі- прочитати 3 наступних абзаци і скласти лист-застереження “Планета людей у небезпеці”.

І групі – 2 останніх абзаци.

Поки ІІ і ІІІ групи готуються, І група відповідає на запитання вчителя.

**7.**Правила поведінки в природі “Буду я природі другом”

Ми, учні групи “Росточок”, склали правила поведінки в природі “Буду я природі другом”.

Не ламай гілля дерев та кущів.

Не зривай в лісах та на луках квітів.

Не лови метеликів, джмелів, бабок та інших комах.

Не руйнуй мурашники.

Не руйнуй пташині гнізда.

Не лови диких тваринок і не принось їх додому.

**8.Лист-застереження “Планета людей - у небезпеці”**

 Ми, учні групи “Сполох”, звертаємося до присутніх тут, зі своїм листом – застереженням “Планета людей – у небезпеці”.Ось послухайте.

* + В процесі виробництва щороку у ріки, озера, моря скидається до 6 кубокілометрів забрудненої води, а це десятки мільйонів тонн шкідливих речовин.
	+ Викиди в атмосферу становлять на рік понад двісті мільйонів тонн небезпечних отруйних речовин.
	+ Хмари несуть кислотні дощі, пилові бурі, наслідки Чорнобильської катастрофи не знають державних кордонів.
	+ За підрахунками вчених за три з половиною століття з планети безповоротно щезли сорок шість видів ссавців і дев’яносто чотири види птахів.
	+ Рослинний покрив планети вже не в змозі переробити вуглекислий газ, який виділяється при згоранні палива. До того ж ліси зникають з великою швидкістю.
	+ Щорічно планета губить десятки видів тварин і рослин. Червона Книга набухає від все нових і нових назв.

Планета людей – у небезпеці!

 **9. Фізкультхвилинка “ Як зберегти природу”.**

 **Вчитель.** Інколи чуєш: “Людина – цар природи”. Але хто поставив людину над природою? Сама людина! Але хто така людина без природи? Уявити собі неможливо... Без повітря, води, співу птахів, пахощів лук, шелесту листя. Все це нам щедро дає природа, а замість цього просить тільки бережливого ставлення до неї.

* + На жаль, ні рослини, ні тварини не можуть говорити? А якби могли? Давайте пофантазуємо

 **10. Екологічний суд.**

* + Отже, суд. Суд над людиною. Суддею в нас буде Зубр. Можливо, ви чули про нього, але не можна не поділитися захопленням і повагою, яку викликає у мене цей прекрасний звір. Був час, коли життя його висіло на волосині. Зубрів, не замислюючись, винищували. Головний обвинувачувачем вибрали саме його. Справа в тому, що останній тур був убитий у ХУІІ столітті.

Адвокат – захисник – Собака. Присяжні засідателі – всі, хто знаходиться в класі.

**Суддя.** Прошу уваги! Судове розслідування починається! Слово – головному обвинувачувачу.

**Тур**.Мені важко говорити. І не тільки тому, що мене вже давно не існує на світі. Я боюся, що багато ще видів тварин і рослин зникнуть так, як зникнув мій вид.

Я звинувачую людину в тому, що вона знищила таку корисну тварину, як морська корова, або сирена. Її безформне тіло сягало 9 метрів, важило до 40 тонн, а молоко було смачним і цілющим.

Ще один приклад – мандрівний голуб, який помер у зоопарку на початку нашого століття. Величезні зграї цих птахів знищувались заради смачного м’яса.

А скільки ж колись в Україні було пугачів! Де ярок, де лісок чи балка, де степові чагарники, там уже й чутно його характерне: “Пу-гу, пу-гу”. Та вже в пісні: “Ой не пугай, пугаченьку”, звучать тривожні мотиви: птах скаржиться, що йому “ніде гнізда звити, малих діток виглядіти”. Пугачав Україні меншає і меншає.

 Невже він лишиться тільки в пісні?

 Звернімося зараз до долі флори. Ліванський кедр. Колись це дерево росло скрізь, але його вирішили виміняти на канати, полотно, золото, інші товари, які привозили з Єгипту. Ось результат: зараз тільки в Лівані залишився ліс із 400 дерев.

 Де б не з’явилася людина, вона завжди що-небудь знищує, чи кого-небудь убиває.(*Звертається до людини).*

* + А що робиться зараз! Отруєно повітря, ріки... Подивіться! Зупиніться! Подумайте!

**Зубр.** Яке покарання, на вашу думку,шановний Туре, заслуговує Людина?

**Тур.**  Вона покарана і продовжує карати сама себе! Хоча, свою думку я скажу пізніше.

**Зубр.** Тепер слово захисту.

**Собака.** Хто, як не ми, домашні тварини, знаємо людину?

**Тур.** Смішно! Ви ж від неї залежите в усьому. Вам не вигідно обвинувачувати її, тому що хто вам дасть їсти й пити?

**Собака.** А чи знаєте ви, що перший заповідник був створений у 1832 році в Америці, саме там, де природі завдано такої великої шкоди.

**Зубр.** Давайте послухаємо свідків зі сторони звинувачення і зі сторони захисту. Перший свідок звинувачення – Повітря.

**Повітря.** За рік тільки вуглекислого газу в атмосферу викидається 5 млрд тонн. В результаті тоншає озоновий шар, з’являються озонові діри. В ці діри потрапляють ультрафіолетові промені, які призводять до ракових захворювань, зменшується кількість кисню. Знищуються ліси, в основному тропічні, багатоярусні, мішані ліси.

 **Зубр.** Свідок Вода.

 **Вода.** Вчені підрахували, що кожного року у водойми світу потрапляє стільки шкідливих речовин, що ними можна було б заповнити 10000 товарних поїздів. Забрудненою водою не можна користуватися. У ній багато шкідливих речовин, які спричиняють різні захворювання. У такій воді гинуть рослини і тварини. Скільки плес та копанок, таких чистих і мальовничих, через людську необережність перетворена на гнилі мочариська. Вмирають малі річки та озерця, а за ними починають хворіти великі, ті, з яких п’ють воду. На нашому материку гине, пересихає Аральське море. Людина ще не зрозуміла багато чого, що діється навколо неї...

 **Зубр.** Свідок Ґрунт.

 **Ґрунт.** Ґрунт утворюється дуже повільно, потрібні сотні й тисячі років. А ось зруйнувати його можна дуже швидко. За останні 100 років на Землі зруйновано близько ¼ частини всіх родючих ґрунтів.

 **Зубр.**Слово захисту.

 **Собака.** На жаль, все це гірка правда. Але ж людині потрібна вода, щоб одержати одну тонну сталі, необхідно використати 150 тонн води, а щоб одержати одну тонну паперу, необхідно 250 тонн води.

 **Зубр.** Продовжимо слухання свідків. Запрошуються метелики: Аполлон і Махаон.

 **Аполлон.** І слухати нічого не хочемо. Спочатку знищують, а потім заповідники з парками створюють. Ми дуже ображені на людину, щоб вибачити їй.

 **Махаон.** Як же вибачити, якщо досі мене ловлять всі, кому не ліньки. Як я шкодую, що народився таким красенем?!

 **Зубр.** Всі ловлять? І птахи?

 **Аполлон.** О, ні! Я мав на увазі людину: дорослих і дітей. А птахи мене не зачіпають. Яскраві плями на моїх крильцях попереджують птахів про те, що я не їстивний, а в хвилину небезпеки можу налякати птаха шипінням.

 **Махаон.** Як же запевнити людину, що ми красиві тільки на волі, в польоті! З кожним роком нас залишається все менше і менше!

 **Зубр.** Послухаємо наступних свідків: квіти.

 **Мати –й –мачуха.** І нас також все менше і менше. Природа нам веліла зацвітати дуже рано. І людина, скучивши довгою зимою за квітками, просто зриває нас, щоб потримати яку-небудь квітку в руках.

 Зірве, помне пальцями, а потім викине! А ми могли б їй допомогти, якби нас зривали за всіма правилами і в певний час, в певних місцях.

 **Вчитель** (*до всіх).* Про яку допомогу людині говорить мати-й-мачуха? **( Це цілюща трава: з її листя виготовляють ліки від кашлю).**

 **Конвалія.** Вони рвуть мене, не задумуючись. Але ж, щоб я зацвіла, з того дня, як насіннячко впало в землю, повинно пройти 10 років! Хлопчик і дівчинка, які ступили до 1 класу, встигнуть закінчити школу!

 **Зубр.** Але ж вас, шановна Конваліє, рвуть із лікувальною метою!

 **Конвалія.** Так, але часом невміло. А зривати мене можна лише навесні, тільки обережно. А колись люди на мою честь складали легенди, органзовували свята. У деяких народів я була священною квіткою. Мною завжди цікавилися знахарі. І зараз з мене виготовляють краплі для людей, які хворіють на серцеві недуги. І що ж одержала за свою доброту? Був час, коли мене можна було зустріти скрізь, а зараз я потребую охорони.

 **Зубр.** Наступний свідок – Дзвоник.

 **Дзвоник.** У нас в країні 18 тися видів трав’янистих рослин. А скільки з них занесено до Червоної Книги! Дзвоник, проліски, ряд видів тюльпанів і піонів, звіробій, сон великий, латаття біле...

 **Зубр.** Наступний свідок – Жаба.

 **Жаба.** Людська невдячність не має меж! Ми, жаби,на нашу біду, належимо до бридких для людини істот. І нікому не має діла, що ми знищуємо 1-2% шкідливих комах. Слиз, який виділяє наша гола жаб’яча шкіра, вбиває шкідливі бактерії, а тому перебування нас, “веселих, зелених, булькатих”, у будь-якій водоймі дуже бажане. Як шкода, що ми такі беззахисні.

 **Зубр.** Наступний свідок – Сова.

  **Сова.** Всі тварини цікаві. Але найбільшу цікавість у “любителів природи” викликаємо ми, птахи. Комусь хочеться посадити нас у клітку, комусь потрібне опудало, комусь пух, а кому – м’ясо.

 Лише мене, Сову, людина вважає передвісником нещастя. Так, кричимо ми страшно, але й користь приносимо велику, знищуючи гризунів. Скільки моїх пернатих братів і сестер люди вже ніколи не побачать! За останні 150 років з обличчя Землі зникло 150 видів птахів!

 **Зубр.** Ми слухали свідків. Після всього, що ми тут дізналися, що ж нам робити з людиною?

 **Собака.** На будь-якому суді дається слово звинуваченому. Послухаємо людину.

 **Людина.** Не буду виправдовуватись. Я хочу попросити у вас пробачення, хоч від цього вам не легше.

 **Собака.** Хочу ось що вам сказати. Те,що зробила людина з природою, - тяжкий злочин. Але ж тільки людина може щось виправити! Тільки людина створила Червону Книгу, заповідники і охороняє їх. На наше щастя, люди на Землі різні, кому, як не вам, шановний Зубре, про це знати?

 **Зубр.** Так, не заперечую. Тільки завдяки людині мені вдалося вижити.

 **Тур.** Але завдяки людям ви ледь не зникли з лиця планети.

 **Аполлон.** Що ж виходить? Так чи інакше, ми всі залежимо від людини.

 **Зубр.** На жаль, залежимо.

 **Квіти.** Жахливо! Жахливо! Ми залежні.

 **Жаба.** Виходить, що людина сама собі підписує смертний вирок.

 **Зубр.** Виходить, так!

 **Всі**. Який жах!

 **Сова.**

 Невже в майбутньому на світі

 Не будуть квітнуть дивні квіти?

 Конвалії й фіалки ніжні,

 І вісник березня – підсніжник?

 Невже ми більше не побачим,

 Як сон-трава росою плаче?

 Троянда степу, квітка мрії

 Жар – цвітом землю не зігріє?

 Ми всі господарі природи,

 Тож збережемо її вроду.

 **Повітря.** Рятуємо чисте повітря.

 **Вода.** Рятуємо воду – в морях, в океанах, в малих і великих річках.

 **Сова.** Рятуємо рідкісних птахів – не всі ще породи, а ті, що зникають, у полях, у лісах, у луках.

 **Дзвоник**. Рятуємо злаки, а потім рятуємо квіти.

 **Конвалія.** Рятуємо світанки – від кіптяви, гару й димів.

 **Собака.** Рятуємо тишу, щоб тишу мовчати й радіти

 **Ґрунт.** Рятуємо вулиці від голосних двигунів.

 **Махаон.** Рятуємо землю.

 **Мати - мачуха.**  А потім рятуємо небо.

 **Жаба.** Рятуємо мрії.

 **Аполлон.** І пісні солодкий мотив.

 **Зубр.** Рятуємо ніжність.

 **Тур.** Від кого рятуємо?

 **Людина.** Від себе.

 **Всі.** Поки ще не пізно і можна хоч щось зберегти.

 **Природа.**

**Лист- звертання.**

Моє звертання до людей,

 Дорослих і малих дітей.

 Погляньте, де ми живемо,

 Що на землі ми творимо?!

 Чом плаче матінка-природа?

 Куди зникає її врода?

 Чом ріки наші оміліли?

 Ліси на звіра обідніли?

 Будуємо все, руйнуєм за що?

 Цього й самі не знаєм ми.

 Невже ми всі такі ледачі,

 Ніщо не здатні зберегти?

 Давайте разом всі візьмемось

 Сади вишневі відновлять,

 Поки не пізно, схаменемось,

 Щоби новим Чорнобилем не запалать.

 Нехай політик і учений,

 Школяр і навіть немовля

 Билинку кожну зберігає,

 Щоб цвітом вкрилася замля.

* + Який сумний лист?
	+ Чи можемо ми заспокоїти нашу землю?

**Людина.** Все на землі, все треба берегти,

 І птаха, й звіра, і оту тварину,

 Не чванься тим, що цар природи ти,

 Бо, врешті, ти – лише її частинка.

**Тур.**

 Так, частка – невелика і залежна,

 Цю істину сприймай беззастережно,

 Якщо береш, то треба віддавати,

 Коли й надалі хочеш царювати.

**Вчитель.** Людина, здається, всевладна: вона може створити дивовижні машини і нові сорти рослин; може відновити зруйновані землетрусом міста; вона сягнула космосу і змінює вигляд планети . І тільки одного вона поки що зробити не змогла – створити новий живий організм або відтвори ти втрачений.

 Зараз вже ні в кого не виникають сумніви, що пр ироду потрібно охороняти. Але поняття “природа” дуже масштабне. І ми з вами, якщо і хотіли б, не можемо охороняти всю природу одразу, але ми можемо бережно відноситися до всього живого, що нас оточує, оберігати, рятувати окремих представників живої природи.

 І ви багато чого можете зробити для рослинного і тваринного середовища, якщо станете на захист конвалії або білого латаття, чарівного метелик4а або чорного вужа.

**ІУ. Тестові завдання.**

1. Як потрібно охороняти ґрунт?

А) насаджувати дерева і кущі;

Б) вивозити сміття на поля;

В) боротися з ярами;

Г) зрошувати поля.

1. Існує вислів, що вода дорожча за золото. Як це довести?

А) води в природі більше, ніж золота;

Б) воду можна купити за золото;

В) без води людина проживе не більше, ніж 5 днів;

Г) без води немає життя.

1. Під час екскурсії ти натрапив на замулене джерельце. Що ти зробиш?

А) нап’юся води і піду;

Б) розчищу від мулу;

В) обкладу камінням;

Г) посаджу деревце.

1. На Землі багато води, але її треба економити. Чому?

А) у природи мало прісної води;

Б) замулюються озера і болота;

В) вода замерзає;

Г) вода випаровується.

1. Яких правил треба дотримуватися, щоб вода у водоймах була чистою?

А) не розчищати дрібні водойми;

Б) не скидати сміття і відходи у водойми;

В) будувати очисні споруди;

Г) висаджувати рослини на берегах водойм.

1. Ліс називають природним багатством. Чому?

А) ліс дає будівельний матеріал;

Б) ліс стримує сильні вітри;

В) ліс очищає повітря;

Г) у лісі живуть дикі звірі.

1. Яка природоохоронна робота ведеться у нашій державі?

А) створено Червону книгу України;

Б) будуються повітроочисні споруди;

В) вирубуються ліси у Карпатах;

Г) створено заповідник.

**У. Підсумок уроку.**

Сьогодні урок був насправді добрим.

 Мені приємно було спостерігати за вашою роботою.

 Я вдячна вам за працю. Я думаю, що ви завжди будете пам’ятати, що планета Земля – наш спільний дім і її потрібно оберігати.

**УІ. Домашнє завдання.**

 Опрацювати статтю “Збережемо природу Землі разом”

 Звучить пісня “Буду я природі другом”.