

**Комунальний навчальний заклад**

**(ясла-садок) № 20 «Сонечко»**

**План-програма**

**профільної групи**

**з еколого-валеологічного виховання**

**(середній вік)**

**смт. новотроїцьке**

**2016 рік**

**Пояснювальна записка**

Основне завдання дошкільної освіти – не стільки озброїти дитину системою галузевих знань, скільки наукою життя. Суспільству необхідні життєздатні, самостійні, практично умілі, творчі люди з розвиненим почуттям відповідальності та гідності. Відповідно до цього дошкільний заклад не є «*школою для маленьких*». Він відповідальний за становлення дитини, як суб’єкта життєдіяльності, соціальної істоти, здатної ціннісно ставитись до природи, людей що оточують її,  власного здоров’я, тощо.

Компетентність дитини у сфері природи, екології та валеології – неодмінна передумова становлення цілісної особистості.

У зв’язку з цим, актуальним сьогодні є створення системи безперервної еколого-валеологічної освіти дітей, в умовах організованого дитинства.  Для реалізації поставлених завдань створено багато спеціалізованих програм та методичних рекомендацій. І якщо раніше в програмах було лише ознайомлення з природою, то зараз вимоги до змісту освіти дошкільників дещо змінились, про що свідчить Базовий компонент дошкільної освіти в Україні.

Загальними підходами у формуванні особистості є: еколого-валеологічне спрямування, виховання різнобічної і гармонійної особистості, орієнтованої на відтворення еколого-валеологічної культури суспільства, комплексний підхід, що передбачає розвиток чуттєвої сфери, засвоєння певного кола знань та оволодіння практичними вміннями.

**Метою**є формування елементів еколого-валеологічного культури, еколого-валеологічного вихованості, розвиток у дитини позитивного емоційно-ціннісного ставлення до природного довкілля, формування реалістичних уявлень про явища природи, практичних умінь, дбайливого ставлення до її компонентів.

Данна план-програмарограма еколого-валеологічного виховання і навчання дітей дошкільного віку розроблена на основі Базового компоненту дошкільної освіти в Україні, Програми розвитку і виховання дитини «Я у Світі» (нова редакція).

Мета програми: визначити освітні і виховні завдання в галузі еколого-валеологічного виховання, доступні для розуміння дітей перших шести років та сприяти створенню умов для ефективного еколого-валеологічного виховання.

**План роботи профільної групи з еколого-валеологічного виховання дітей середньої групи.**

* Наше здоров’я. Як його оберігати.
* Спілкування.
* Повітря, вода і земля – це природа моя.
* Обереги здоров’я.

**Наше здоров’я. Як його оберігати**

Уявлення про валеологію. Що вміє наша шкіра. Усі ми-діти природи. Мій організм. Про красу, силу здоров’я людини. Наші оченята – це віконечка у світ. Личко й ручки треба мити , щоб здоровим завжди бути. Повен хлівець білих овець. В чарівному світі звуків. Рот – будинок для язика . Запахи світу через органи нюху. Працьовиті пальчики завжди допоможуть. Наш трудовий день у дитячому садку. Ніч велика чарівниця сон цілющий нам несе. Щоб узимку не хворіти треба гартуватися. Якщо хочеш бути здоровим. Знайди причину хвороби. З чого складається здоров’я. Вітаміни – помічники наші.Органи травлення. Продукти харчування. Рух – основа здоров’я. Про смачну і поживну їжу. Медикаментозне отруєння.  
  
**Діти повинні знати :**

* будову тіла та доглядати за ним;
* профілактику захворювань;
* причини хвороб та як їх запобігти;
* значення вітамінів та корисної їжі для здоров’я людини ;
* про використання медикаментів тільки за призначенням лікаря;
* про дотримання режиму дня.

**Діти повинні уміти :**

* володіти культурно – гігієнічними навичками;
* свідомо ставитися до свого здоров’я;
* використовувати поради для зміцнення і збереження здоров’я;
* споживати корисні продукти харчування;
* дотримуватись режиму дня.

2.**Спілкування.**  
Що таке правила поведінки. Розмова з молодшими. Що таке ввічливість. Настрій людини. Етика морального виховання.

**Діти повинні знати** :

* ім’я і прізвище своє та своїх рідних ;
* правила безпечної поведінки ;
* як коригувати свою поведінку ;
* особисті якості хлопчика і дівчинки .

**Діти повинні уміти:**

* говорити в міру голосно , чітко , дотримуватись правил , що стосуються культури мовлення ;
* спілкування з однолітками і дорослими , дотримуючись потрібного тону ;
* розуміти інших людей та вміти долати труднощі .

**3. Повітря, вода і земля – це природа моя.**  
  
Природні багатства землі. Вода – сік життя. Чисте повітря потрібне усім. Земля і рослини - наше багатство.  
  
**Діти повинні знати**:

* яке значення води у житті людини ;
* для чого потрібне чисте повітря ;
* які є природні багатства нашої землі ;
* яке значення рослин у житті людини .

**Діти повинні уміти:**

* використовувати властивості води ;
* визначати чисте і брудне повітря ;
* піклуватися про рослини які нас оточують .

4.**Обереги здоров’я.**  
  
Наша рідна домівка. Знай свою родину. Тепло батьківського дому. Як дбає сім’я про здоров’я дітей.  
  
**Діти повинні знати :**

* членів своєї родини;
* українські народні звичаї;
* як потрібно дбати про здоров’я у сім’ї.

**Діти повинні уміти** :

* з повагою ставитися до праці дорослих ;
* розуміти інших людей;
* уміти долати труднощі.

**Календарно – тематичний план занять проф. групи з еколого-валеологічного виховання дітей середньої групи**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | | Тема | | Програмовий зміст | Матеріал | Відмітка про дату проведення |
| **1. Наше здоров’я. Як його оберігати.** | | | | | |  |
| 1.1 | Поняття про валеологію, здорову та хвору людину. | | Ознайомити дітей з наукою про здоров’я – валеологію, вчити оцінювати свій стан здоров’я ; дотримуватись вимог особистої гігієни та відсутність шкідливих звичок. | | Дидактична гра «Добре чи погано». |  |
| 1.2 | Що вміє наша шкіра? | | Ознайомити дітей із шкірою ; закріпити властивості шкіри , для чого потрібна вона людині ; дати дітям корисні поради по догляду за шкірою. | | Дидактична гра «Відгадай на дотик», читання «Мийдодир» К. Чуковського |  |
| 1.3 | Усі ми – діти природи – матері | | Розширити уявлення дітей про навколишній світ , допомогти побачити розмаїття і складність природи. | | Дидактична. гра «Що навколо нас». |  |
| 1.4 | Мій організм | | Розширити знання дітей про самих себе ; особливості свого організму ; виховувати бажання користуватися гігієнічними навичками . | | Дидактична гра «Відгадай за смаком». |  |
| 1.5 | Про красу, силу, здоров’я людини | | Вчити дітей оспівувати силу, красу, здоров’я , витривалість в усній народній творчості . | | Дидактична. гра «Хто назве більше прислів’їв» |  |
| 1.6 | Наші оченята – це віконечка у світ | | Розширити значення зору для сприймання навколишнього світу; ознайомити дітей з профілактичними заходами охорони зору ; збагачувати словник прикметниками: сірі, чорні, карі і т.д. | | Малюнки на яких зображене обличчя; овочі і фрукти; дзеркальця. |  |
| 1.7 | Личко й руки треба мити, щоб здоровими завжди бути | | Поглибити знання дітей про значення чистоти для збереження і зміцнення здоров’я; переконати їх, що дотримання чистоти – це попередження багатьох захворювань. Формувати культурно – гігієнічні навички. | | Предмети індивідуального користування; малюнки на яких зображено гігієнічні процедури. |  |
| 1.8 | Повен хлівець білих овець | | Ознайомити дітей із значенням зубів для організму людини; вказати на необхідність бережного ставлення до зубів;ознайомити з правилами користування зубною щіткою. | | Зубні щітки, зубні пасти, овочі, фрукти, квітка здоров’я. |  |
| 1.9 | В чарівному світі звуків | | Розказати дітям про значення слуху в житті людини; дати уявлення про те, що вуха – дуже важливий орган людини,   Ознайомити з правилами бережного ставлення до цього органу. | | Морська черепашка, музичний запис, вата. |  |
| 1.10 | Рот - будинок для язика | | Поглибити знання дітей про рот як орган організму людини; дати поняття про язик – орган смаку; ознайомити з профілактикою захворювань ротової порожнини. | | Зображення ротової порожнини, язика, дзеркальце. |  |
| 1.11 | Запахи світу через органи нюху | | Ознайомити дітей із значенням носової порожнини, прищеплювати гігієнічні навички користування носовою хустиною. | | Різні пахучі речовини; носова хустинка; рослини: алое, калина . |  |
| 1.12 | Працьовиті пальчики завжди допоможуть | | Закріпити знання про руки, як про невід’ємну частину людського організму; ознайомити із значенням рук; виховувати повагу до працьовитих людей; формувати правила догляду за руками. | | Дидактична гра «Чарівний мішечок», (кубик, зайчик, ведмідь, качечка ). |  |
| 1.13 | Наш робочий день у дитячому садку | | Ознайомити із здоровим способом життя, вказати, що умовами збереження здоров’я є правильно організована діяльність, сприятливі умови побуту. | | Малюнки із зображенням режиму дня. |  |
| 1.14 | Ніч велика чарівна – сон цілющий навіває | | Ознайомити дітей зі значенням сну, його впливом на ріст і розвиток організму. | | Малюнки із зображенням дітей які сплять; іграшкове ліжко, лялька. |  |
| 1.15 | Щоб узимку не хворіти треба гартуватися | | Розказати про вплив загартування на організм, про заходи і засоби загартування; дати дітям  найпростіші поради, щодо цього. | | Малюнки із зображенням купання у ставку, обливання водою, ходіння босоніж. |  |
| 1.16 | Якщо хочеш бути здоровим | | Продовжувати формувати  у дітей валеологічний світогляд ; учити свідомо ставитися до свого здоров’я ; дати корисні поради щодо збереження і зміцнення здоров’я. | | Малюнки на яких зображено ігри дітей на свіжому повітрі, вітамінні препарати, овочі, фрукти. |  |
| 1.17 | Знайди причину хвороби | | Поглибити знання дітей про вуха, очі, ніс, зуби, горло , про їхнє значення. Про можливість догляду за цими частинами тіла для здоров’я організму в цілому. Дати поняття профілактики захворювань. | | Квітка з «хворими і здоровими» пелюстками. |  |
| 1.18 | З чого складається здоров’я | | Учити свідомо ставитися до свого здоров’я; дати корисні поради щодо зміцнення здоров’я | | Овочі, фрукти, малюнки про загартування |  |
| 1.19 | Вітаміни помічники – наші | | Поглибити знання дітей проте , що в кожному продукті є вітаміни , їх значення та лікувальні властивості для здоров’я людини .Виховувати дбайливе ставлення до природи. | | Овочі, фрукти. |  |
| 1.20 | Органи травлення | | Дати знання про значення харчування для органів травлення. Закріпити культурно-гігієнічні навички. Виховувати у дітей бажання зміцнювати здоров’я через продукти харчування | | Продукти харчування. |  |
| 1.21 | Органи дихання | | Допомогти дітям пізнавати можливості власного організму: для чого ми дихаємо, яке повітря потрібно для дихання . | | Схема дихальних органів, дзеркальце. |  |
| 1.22 | Продукти харчування | | Дати дітям знання про те, що їжа готується з різних продуктів . Продукти мають різні поживні речовини , продукти потрібні для того, щоб рости і бути здоровими. | | Продукти харчування. |  |
| 1.23 | Рух - основа здоров’я | | Повідомити дітям, що основа здоров’я – це рух; поглибити знання дітей про заняття з фізкультури та фізкультхвилинки. | | М’яч, скакалка. |  |
| 1. 24 | Про смачну і поживну їжу | | Закріпити знання дітей про основні компоненти харчування і їх цінность для розвитку людського організму. | | Продукти харчування. |  |
| 1.25 | Медикаментозне отруєння | | Формувати поняття про використання медикаментів за призначенням лікаря. дати зрозуміти, що вживання ліків без дозволу дорослих приводить до нещасних випадків. | | Сюжетно – рольова гра «Лікарня». |  |
|  |  | | **2. Спілкування.** | |  |  |
| 2.1 | Знайомство | | Ознайомити дітей з правилами поведінки під час знайомства; вказати на значення дотримання правил знайомства як умови гарного враження про людину . | | Декорації кімнати. |  |
| 2.2 | Розмова з молодшими | | Нагадати дітям про те, що до маленьких треба ставитися з увагою і піклуванням ; навчити дітей , як звертатися до молодших від себе. | | Малюнки із зображенням маленьких дітей. |  |
| 2.3 | Що таке ввічливість ? | | Ознайомити з різними звичками вітання ,із способами висловлення прохання , звертання до рідних чи незнайомих людей, до дітей в групі. | | Малюнки, на яких зображені діти і батьки. |  |
| 2.4 | Настрій людини | | Вчити дітей висловлюватись про стан людини, придивлятися до обличчя, коригувати свою поведінку . | | Малюнки з різним виразом обличчя. |  |
| 2.5 | Етика морального виховання | | Виховувати особистісні якості хлопчиків та дівчаток ( для хлопчиків – витримка , мужність , уміння захистити , для дівчаток – співчуття , доброта ) | | Рухливі ігри: «Хто сильніший», «Хто швидший». |  |
|  |  | | **3. Повітря, вода і земля – це природа моя.** | |  |  |
| 3.1 | Вода – сік життя | | Ознайомити дітей з чинниками природи , їх впливом на здоров’я людей , вказати на значення води у житті людини . | | Малюнки на яких зображено перебування дітей на природі, їх поведінка; склянка з водою. |  |
| 3.2 | Чисте повітря потрібне усім. | | Ознайомити дітей з властивостями повітря, вказати на значення чистого повітря для здоров’я. | | Порожні пляшки, склянки з водою, книжки. |  |
| 3.3 | Земля і рослини-наше багатство | | Ознайомити дітей з природними багатствами нашої Землі , України ; вказати на значення рослин у природі і житті людини . | | Малюнки із зображенням рослин; кімнатні рослини. |  |
|  |  | | **4 Обереги здоров’я** | |  |  |
| 3.4 | Наша рідна домівка | | Поглибити знання дітей про предмети українського національного побуту ; виховувати тепле ставлення до рідної домівки , любов і повагу до батьків . | | Українські вишивки, посуд, знаряддя праці. |  |
| 3.5 | Знай свою родину | | Продовжувати розмову про родинні стосунки, сімейне тепло, виховувати в дітей любов до рідних, повагу до старших . | | Сімейні фотографії. |  |
| 3.6 | Тепло батьківського дому | | Закріпити уявлення про родину, рідних , родичів. Виховувати почуття любові до рідних , спонукати до самостійних розповідей про них . | | Картина «Дружна сім’я» |  |
| 3.7 | Як дбає сім’я про здоров’я дітей | | Закріпити знання дітей про сім’ю, дати оцінку дбайливого ставлення до здоров’я дітей у сім’ї . | | Родинна квітка |  |