**Тема: Езоп – перший байкар. Езоп «Двоє приятелів і ведмідь»**

**Мета:** Актуалізувати і розширювати знання учнів про байку як жанр; ознайомлювати із всесвітньовідомим байкарем – Езопом, із науковим поняттям чи визначенням наукового об’єкта; розширювати світогляд учнів, поповнювати їх мовлення прислів’ями та приказками; формувати вміння працювати творчо, з інтересом; розвивати способи і види читання байки, вчити передавати в інтонації слова героїв, оцінювати їх вчинки; виховувати моральні цінності: бажання товаришувати, допомагати один одному.

**Хід уроку:**

1. **Організація класу.**
2. **Вступне слово.**
* Оскільки ми завершили тему провели підсумкове заняття, а на попередньому уроці займались позакласним читанням, то домашнього завдання у вас не було, тому я пропоную вам провести новий для вас вид роботи, що називається «Цікавинки на уроці»

**Слайд 1** (ведмідь)

* Зверніть увагу на ці ілюстрації. Що це за звір? Так, це – ведмідь. На нашій планеті існує 8 видів ведмедів.
* Що цікавого ви знаєте про цю тварину? (розповіді дітей)
* Я сьогодні не просто повідомлятиму про якісь факти, а запитуватиму вас про них. Будьте уважними! Ця гра розрахована на інтуїцію і логіку. Умова гри дуже проста: я повідомляю цікавинку, а ви стверджуєте її чи заперечуєте.
1. **Гра «Так чи ні»** (Додаток 1)
2. **Продовження бесіди.**
* А ви мали змогу побачити ведмедів?
* Де ще можна побачити ведмедя, крім зоопарку?
* У яких казках зустрічався вам цей звір?
* А які мультфільми про ведмежат переглядали?
* Ким виступає ведмідь у цих мультфільмах? (другом, порадником)
* А що ж на вашу думку означає ДРУЖБА ?

Складання асоціативного куща.

 ***ДРУЖБА*** (слайд2)

**ІІ. Актуалізація опорних знань.**

1. **Підготовча робота до вивчення нової теми.**
* Сьогодні не випадково наша розмова про ведмедя і його друзів, адже ми розпочинаємо вивчення нового розділу – це «Байки». У третьому класі ви вже знайомились з байками. Можливо, хтось із вас пригадає, що таке байка? Чим вона відрізняється від вірша?
* Отже, допоможе вам пригадаєте що таке байка цей деформований текст.

 *йБака - венеликйи, найтішечас вашорвіний втір чаповнольго стуміз. У кахбай в захраоб травин, сорнил, нихзір преметівд нобжеразо делюй.*

1. **Доповнення знань учнів про особливості байки.**
* Кожна байка чогось навчає читачів, від чогось застерігає. У більшості байок є повчальний висновок, з якого можна зрозуміти, що схвалюється, а що засуджується. Давайте пригадаємо назви байок і висновки з них. Заповнивши кросворд, дізнаємось, як називається повчальний висновок байки.
1. *«Ото на себе не надійся, … лихові не смійся». (чужому)*
2. *Це висновок байки «Чиж та … (Голуб).*
3. *« У… лад – і всяк тому радіє» (товаристві)*
4. *Це повчальні рядки байки «Лебідь, Щука і …» (Рак)*
5. *«Проспівав ти… Боже, вдача вже твоя така» (літо)*
6. *Це уривок з байки «Коник - …» (Стрибунець)*
* Прочитайте слово по вертикалі. **(Мораль)**
* Отже, повчальний висновок байки – **мораль.**
* А хто є автором усіх цих байок?
* **Так,це наш знаменитий український байкар – Леонід Глібов.**

 **ІІІ. Повідомлення теми і мети уроку. Слайд 3.**

У цьому розділі ми прочитаємо байки, які писали автори, що жили і творили в різні часи. А почнемо зі знайомства з байкою першого байкаря, ім я якого відоме світу давно – Езоп. Його вважають найпершим байкарем у світі. Жив він у Давній Греції, у VI ст.. до н.е. Існує легенда, що його безневинно скинули зі скелі. Він на все життя залишився калікою. Але цей не гарний раб відзначався неабияким розумом. Про мудрість Езопа складалися легенди, які свідчили про те, що він був далеко розумніший за своїх сучасників, а щоб вони могли скористатися з його розуму, він повчав їх своїми байками.

Езоп був рабом філософа Ксанфа. Одного разу Ксанф, очікував гостей, звелів Езопові приготувати найкращу страву. Езоп купив три язики і приготував з них три страви. Коли гості розійшлися, Ксанф запитав: «Чому ти приготував усі страви з язиків?» **Слайд 4.**  «А що може бути кращим від язика? За допомогою язика люди будують міста,розвивається культура народів. За його допомогою ми вивчаємо науки, здобуваємо знання, розв’язуємо різні питання, миримося, вітаємося, освідчуємось у коханні. Тому слід вважати, що нема нічого кращого від язика».

Через деякий час Ксанф звелів Езопові знайти найгірше. І знову він приніс язика. **Слайд 5.** «Ти велів мені знайти найгірше. А що на світі може бути найгіршим від язика? Завдяки йому люди можуть стати ворогами, розпочати битву, посваритися. Завдяки йому люди брешуть і лицемірять, хитрують. Язик може продати. Чи може щось бути гіршим від язика?»

* Тож пам’ятайте про ці повчальні слова мудреця і спочатку думайте, а вже потім говоріть. **Слайд 6. Складіть прислів’я.**

*Слово не горобець, вилетить – не спіймаєш.*

**IV.Опрацювання байки Езопа «Двоє приятелів і ведмідь»**

1. Словникова робота.

а).Читання «пірамідок» слів.

Вкупі невдовзі скрута Вгледів візьметься бурмило нажаханий самісінький оговтався

б). Пояснення значень слів. - Доберіть синоніми до слів: *Вкупі, вгледів, нажаханий*. - Які слова мають такі значення: *«жартівливе прізвисько ведмедя» «прийшов до тями, заспокоївся» «складні, тяжкі обставини,труднощі»*

 2.Читання байки***. Про кого розповідається в цій байці?***

 3. Перевірка сприйняття прочитаного. Аналіз змісту з елементами вибіркового читання.

- Про що хвилювався один із приятелів, вирушаючи в дорогу через густий ліс? **- Прочитайте**, що йому на це відповів інший? - - Що зробив перший приятель, побачивши ведмедя? – Чи попередив про небезпеку свого товариш? – Чому другий приятель прикинувся неживим? – **Прочитайте**, як почувався після цього приятель? - Що у цій байці дійсність, а що - вигадка? – **Зробіть свій висновок**: чи будуть вони тепер друзями і чому? – Які риси характеру засуджуються у творі? – Що на вашу думку, необхідно було зробити, щоб герої байки залишились друзями?  **- Прочитайте речення**, в яких вміщено вислови, що пояснювались у словниковій робота. 4. Виразне читання зачину та кінцівки байки в особах. 5. Творче завдання. Скласти прислів’я. Дружба - найдеш тримай. Нових друзів наживай, найбільший скарб. Друга шукай, в біді. Друг пізнається а старих не забувай. – Яке з них найбільше підходить до нашої байки. – Чим стало це повчання? 6. Перевірка набутих знань. Тест. (Додаток 2) - Ми сьогодні дуже багато говорили про дружбу , що ж це таке дружба , як ви це зрозуміли для себе. Спробуємо змінити зміст висловлених у вірші тверджень – створимо колективний вірш «Що це значить – дружити» (додаток 3) **V. Підсумок уроку.** - Який жанр повторили? – Чим байка відрізняється від вірша? – Які недоліки людського характеру засуджуються у байці Езопа? – Що я запам’ятав з сьогоднішнього уроку?

**Як правильно дружити, прочитай і частку *не* де слід додай.**

------- пропускай повз вуха поради і зауваження друга. ------- повчай друга постійно, в усьому і всюди. ------- допомагай другу в біді. ------- критикуй його на людях. ------- цікався захопленнями друга. ------- підбадьорюй у час скрути. ------- кепкуй з нього в гурті. ------- сперечайся з ним на кожному кроці з будь-якого приводу. ------- перебивай, коли він говорить. ------- приділяй другові багато уваги.

У нас на дошці є сонечко, але воно без промінців. А на партах є промінці, на яких ви запишете, що вам допоможе підтримувати дружні стосунки.

 Кажуть, дерево міцне корінням, а людина друзями. Тому нехай завжди у вас будуть вірні друзі, які підтримають вас у горі і в радості!

**VI. Домашнє завдання.**

Додаток 1

***Гра «Так чи ні»***

- Тіло ведмедя завдовжки від 1,5 до 3 м. Так чи ні? *(так) -* Маса ведмедя від 60 до 700 кг. Так чи ні?*(так) -* Задні лапи ведмедя довші за передні. Так чи ні? *(так) -* Коли він іде лісом, усе тріщить. Так чи ні? *(ні, ходить обережно, майже не* *чутно) -* Ведмідь полює вдень. Так чи ні? *(ні, тільки вночі) -* Полюбляє їсти мед, груші, аличу, виноград, абрикоси, комах, рибу, лосів, оленів, корів, коней, диких кабанів. Так чи ні? *(так) -* Ведмежата народжуються незрячими, голими і безпорадними. Так чи ні? - Ведмежата лежать на снігу. Так чи ні? *(Ні, на животі у мами, у теплому хутрі. Крім того, ведмедиця зігріває їх своїм диханням) -* Матуся купає ведмежат. Так чи ні? *(так по черзі занурює їх у воду і тримає за загривок) -* Бурі ведмеді живуть 25 років. Так чи ні? *(ні, вони живуть від 30 до 50 років)* - Ведмеді не охороняються людьми. Так чи ні? *(ні, їх кількість значно зменшилась, а тому вони занесені до Червоної книги. Убивають їх не через хутро, адже воно занадто важке, а через смачне м ясо і поживний жир)*

 **Тест** додаток 2

1. Дорога двох приятелів пролягала через … а)густі кущі, б)густий ліс, в)глибоке болото.
2. Один з приятелів, побачивши ведмедя, … а) побіг назад в село, б) завмер від переляку, в)видерся під самісінький вершечок дерева.
3. Чому другий приятель не заліз на дерево? а) бо було вже пізно, б) він не боявся ведмедів, в)поблизу не було високих дерев.
4. Як другий приятель врятувався від ведмедя? а) вбив його, б) упав додолу і прикинувся мертвим, в) втік від нього.
5. Чи можна вважати їх друзями? а) так, б) ні.

**ІІ. Виберіть пояснення до кожного вислову:**

Має слушність відбити напад; Затамував подих правий; Марна справа завмер.

**ІІІ. Продовж речення.**

Байка – це \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Дійовими особами байки можуть бути \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, які наділені рисами характеру людей. Повчальний висновок байки називається \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Часто він звучить наче \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Додаток 3 **Що це значить – не дружити**

Що це значить – не дружити, жити так – одинаком? Не дружити – це ходити не дверима, а вікном.

Це без друга, без подружки на перерві у кутку розправлятись самотужки з апельсином нашвидку.

Це дивитись, наче в книжку, набік з видом кам’яним а насправді тишком-нишком роздавати штурхани.

В школі вчитись й не дружити – це, повірте, все одно, що заплющившись сидіти і дивитись у вікно.