**Урок англійської мови у 1 класі**

**Тема: З днем народження**

**Мета:практична:** ввести нові слова: повторити лексичні одиниці із теми: a toy, a doll, а саг, a plane; вчити утворювати розповідні речення з лексичними одиницями із теми, вживаючи конструкцію: «It is а ...»; ознайомити з правилом утворення множини іменників; вчити кількісні числівники: one, two, three; вчити структуру: «І have got ...»; вчити вести діалог-розпитування про іграшки, вживаючи конструкції: «What is this? – It is а ...»;

**розвивальна:**розвивати мовну здогадку та мовленнєву реакцію, здатність порівнювати мовні явища рідної та англійської мов; поглиблювати знання учнів про особливості англійської мови; формувати навички розуміння на слух нових лексичних одиниць; розвивати навички аудіювання та діалогічного мовлення;

**виховна:** Виховувати інтерес до вивчення іноземної мови, культуру спілкування, такі моральні якості, як товариство, взаємодопомога.

**Мовний матеріал:** I have got three ….; blue, green, yellow, red, black, white, brown; числа 1-10.

**Обладнання:** аудіо- та відео диск, ноутбук, тематичні малюнки, паперові коробочки різного кольору, презентація.

**ХІД УРОКУ**

**І. Підготовка до сприйняття іншомовного мовлення**

**1. Привітання. Організація класу. (слайд 1)**

T: Good morning, children. I am glad to see you. I am fine today. How are you?

Ps: I am fine. Thank you.

**2. Актуалізація опорних знань учнів.**

* У Смайлика є безліч іграшок. Давайте пригадаємо з якими іграшками він нас познайомив на минулому уроці. (Mind-map)

*Назвати іграшки, кольори (робота з картками).*

*Робота за схемою T - P.*

* *What is it?-It is a doll/ car/ plane?*

*Учитель читає вірш англійською мовою, коли показую малюнки із фарбою необхідного кольору, учні називають його англійською мовою.***(слайд 2)**

- Щоб навчитись малювати,   
Треба кожний колір знати.   
Green-зелений,як травичка,   
Blue-блакитний,як водичка,   
Yellow-жовтий,як курчатко,   
Grey-як сіре мишенятко,   
Pink-рожевий,наче ружа,   
Black-це чорний,як калюжа,   
Red-червоний,наче мак,   
Purple-схожий на буряк,   
White-це білий,білий сніг,

Що на землю м’яко ліг.

**3. Оголошення теми та мети уроку. Мотивація навчальної діяльності учнів (слайд 3)**

Т: — Children, you have boxes with a letter. Name it.

*Учні називають літеру та колір свого шматочка, які написані на паперових «шматочках торта» і складають їх, утворюючи торт.*

* Де ви бачили такі торти?

Р: - На днях народження.

Т: Так. Тема нашого сьогоднішнього уроку «День народження» **(слайд 4)**.

**ІІ. Основна частина уроку**

**1.Ознайомлення з новими ЛО***.*

*Т: -* Без чого не буває дня народження?

Р: - Подарунки, торт, свічки, повітряні кульки.

Т: - Назвемо їх англійською мовою: cake, present, candle, balloon.

*Учні повторюють слова декілька разів, використовуючи конструкцію It is…*

**2. Закріплення лексичного матеріалу**

* А ви любите ходити в гості?
* Сьогодні ваше бажання здійсниться. Нас запросила на день народження Софія Прекрасна. **(слайд 5)**. А до палацуСофії Прекрасної нам допоможуть дістатися чарівні феї: фея Red, феяBlue, феяGreen. Лише виконавши їхні завдання, ми потрапимо на свято Софії Прекрасної. **(слайд 6)**. Сподіваюсь, що ви безпомилково будете розповідати про іграшки, які є у вас, пригадаєте вивчені літери.А для цього нам знадобиться увага, старанність, знання та дружба.Перед тим, як ми познайомимось з Феями, я б хотіла відкрити лист, який надіслала нам Софія.

*Лист читає один з учнів:*

- Hello. I am Sofia. I like toys. I have got a ball. It is red and green. And you?

* Розкажіть про свої іграшки-подарунки для Софії.

Р1: - I have got a ball. It is уellow.

Р2: - I have got a teddy.It is white.

* Ви готові до подорожі? Отже, будьмо уважними і старанними, бо в кінці подорожі на вас чекає сюрприз!

**3. Завдання від феї Blue (слайд 7)**.

* Дістатися до іншого берега на повітряній кулі. *Можна летіти лише на кульках, які містять слово з літерою Nn. Учні на картках підкреслюють слова з відповідною літерою, а потім називають колір кульки, якою можна летіти.*

1 2 3 4 5 6

**4. Завдання від феї Red (слайд 8)**.

**Підписати подарунки**

* Листи з подарунками потрапили у воду. Змилась перша літера назви і кольори з вітальних листівок. Допоможімо феям.

\_at, \_ear, \_oll, \_all, \_ion

* Розфарбуємо листівки:

Розфарбуй необхідним кольором:   
1) Colour thedoll red.   
2)Colour the car green.   
3)Colour the teddy bear brown.   
4)Colour thecandles yellow.   
5)Colour the present blue.

6) Colour the cake pink.  
**(слайд 9)** Погляньте на дошку, перевірте, чи правильно розфарбували листівки

**5. Фізкультхвилинка (слайд 10)**.

**6.** **Завдання від феї Green (слайд 11)**.

**Порахувати запрошених гостей**

* How many dolls ?- Скільки ляльок?
* One doll.( two cats, three planes).

**7. Розучування вірша (слайд 12)**.

* Чарівні феї перенесуть нас до палацу Принцеси Софії, промовивши чарівні слова. *Розучування вірша*
* **(слайд 13)**.Дітки, закрийте очі і уявіть,що ви летите до чарівного палацу (*в цей час вчитель розкладаює шматочки торту як пригощання від Софії.*)

**8. Пісня (слайд 14)**.

* Привітаємо принцесу піснею «Happy Birthday to You»
* Погляньте на іменинний торт Софії. **(слайд 15)**. Як ви вважаєте, скільки їй років?

**9. Рефлексія**

* Чи сподобався вам урок? Зробимо квітку для Принцеси.

*На дошці малюнок стебла квітки, діти вибирають пелюстку кольором відповідно їх настрою і приклеюють, утворюючи квітку.*

*Пояснення написання літери.*

* Чи схожі велика і маленька літери?

Літера Nn складається з 2 елементів: перший — пряма лінія із заокругленням угорі, друга — пряма із заокругленням угорі та внизу. Починаємо писати з середини верхньої додаткової стрічки. Ведемо вверх, пишемо заокруглену лінію, торкаючись верхньої додаткової стрічки, і ведемо її до нижньої рядкової. З середини цієї пишемо заокруглену лінію, яка торкається верхньої додаткової і переходить у пряму, яка похило пишеться до нижньої рядкової. Тут лінія заокруглюється праворуч ( аналогічно пояснюється написання маленької літери).

*Робота у зошитах ст. 15.*

**Заключна частина уроку**

Підсумки уроку. Оцінювання учнів.

* Чи сподобалось вам гостювати у Ліз і Тома?
* З якими іграшками вони вас сьогодні познайомили?
* Скільки м’ячиків у Тома? 5 — 1,2,3,4,5
* Як звати ляльку Ліз?
* З якої літери починається її ім’я?
* Який звук позначає ця літера?
* Сьогодні ви всі працювали, були активні, але ...Хочу відмітити роботу таких учнів:..... На наступний урок ми підрахуємо кількість смайликів за три уроки, тих, хто старався заробляти смайлики чекатиме сюрприз.
* Lesson is over. Goodbye!

Sing the song “Goodbye”.

**Хід уроку**

***І. Організаційний момент.***

***1. Привітання. Повідомлення теми та мети уроку***

**T:** Good morning, children. Look around. Some of you are boys and some of you are girls. Boys, raise your hands. Girls, raise your hands. Are you ready for the lesson? Let us greet each other.(Pupils say “hello” to each other.)

Діти, сьогодні ми помандруємо у Лапландію. Ви знаєте, що це країна Санта Клауса. Там є дуже велика фабрика, на якій працюють ельфи. А що це за фабрика? Що там виготовляють? Так, на цій фабриці ельфи виготовляють іграшки, якими ви так любите гратися. Саме про них ми будемо сьогодні говорити.

***2. Фонетична зарядка***

**T:** Let’s do exercises for our tongue. Ihor, come up to the blackboard and write down the transcription of the sounds you will hear. Listen to the story.

MrTongueнелюбитьдовгоспати. Він прокидається раненько, відкриває вікно [w]. Погода чудова, і він вигукнув[a:] Швиденько робить ранкову зарядку – язик до верхніх зубів, язик до нижніх зубів; прибирає в кімнаті: вибиває килим [p-b, p-b] , трохи попрацював пилососом [ t-d, t-d] , протер дзеркало [ h-h]; поснідав: п’є чай, але чай гарячий, і Mr Tongue його студить [ f-v, f-v]. Вибіг з будинку. Яка чудова погода! Поспішає до школи. Перший урок – англійська мова. Йогоулюбленізвуки [ s-z]

**T**: Do you like my story? Children, look at the blackboard. Are there all the sounds I mentioned? Now, let’s pronounce the words with these sounds.

***II.Основначастинауроку***

***1. Перевірка знань***

***Brain-testing fun***

Учитель бере м’яч і пояснює правила гри.

Teacher: I have got a ball. I ask a question and throw the ball. You catch the ball and answer my question. Ready, steady, go! What colour is my desk? Can you see a red pen? How many pencils have you got?

***2. Роботавгрупах***

**Teacher:** Do you like to play. Of course, you do! Давайтепригадаємоназвиіграшок, якімизвамивжевивчили.

**Pupils**: A doll, a tennis set, a ball, a cat, a dog.

**Teacher**: Our Friend Smilyk has a birthday. We have presents for him.Але, щобСмайликнездогадався, дітизашифруваливсіназви – заміниливнихбуквицифрами. Внизуєключ. Girls are in the first group, boys are in the second group. Who will be the winner?

( Слайд №1)

***3. Презентаціяновогоматеріалу.***

(Слайди № 2-7)

1) Учитель показує слайди з малюнками іграшок та по черзі називає їх англійською, заохочує учнів повторювати за ним. Серед іграшок будуть і ті, які для учнів вже знайомі.

**Teacher:** A ball, a doll, a robot, a toy car, a plane, a kite.

Учитель повторює кожне слово 3-4 рази й кожного разу показує слайд.

2) Учитель використовує різні стилі вимови нових слів: голосно, пошепки, швидкою, повільно, сумно, весело.

***4 Закріплення лексичного матеріалу.***

2) Учитель знову показує слайди №2-7 і одночасно говорить речення, учні слухають уважно й повторюють правдиві речення, а якщо чують неправдиве речення, то учні встають і крутяться навколо себе.

**Teacher (**show a card of a white toy car): Listen. If my sentence is good – repeat after me. If my sentence is not good – stand up and turn around. Let’s try! I have got a toy car.

**Pupils** (with the teacher’s help): I have got a toy car.

**Teacher** (show the slide of a kite): I have got a doll.

Pupils stand up and turn around. The teacher also does it to show an example.

Якщо діти добре виконують завдання, учитель може викликати одного учня для того, щоб він говорив речення, а клас буде повторювати тільки правильні речення.

2) ***Гра «Поламаний телефон»***

Учитель ділить клас на дві команди. Підходить до першого учня одної команди і на вушко каже слово, той у свою чергу повинен передати почуте слово іншому учню своєї команди. Виграє та команда, в якої останній учасник правильно вимовить сказане вчителем слово.

***5. Практика аудіювання та усного мовлення***

Обговорення малюнків у підручнику рідною мовою. Якими іграшками граються дітки?

***6. Фізкультхвилинка***

Head and shoulders

Knees and toes, knees and toes,

Head and shoulders

Knees and toes, knees and toes,

Head and shoulders

Knees and toes, knees and toes,

Head and shoulders

Knees and toes, knees and toes,

Eye and ear and mouth and nose.

***7. Письмове завдання***

Учитель показує букви Mm, Nn. Учитель просить учнів відкрити зошити з прописами та дає завдання прописати дві літери. Поки учні прописують учитель називає ці літери та спонукає учнів повторювати їх назву, поки вони пишуть.

8. ***Творчий проект «Makeatoy»***

***- Підготовка до проекту***

Повторення кольорів

***- Виготовлення проекту***

Учитель роздає шаблони вивчених іграшок. Учні приносять на заняття олівці та розфарбовують їх.

***- Презентація проекту***

Діти виходять до дошки й демонструють свій проект.

***ІІІ. Заключначастинауроку.***

Teacher: Do you like crosswords? The pictures of the toys will help you to write the word.

(Слайд № 8)

Діти ланцюжком прощаються один з одним

**Хід уроку.**

І.ПІДГОТОВКА ДО СПРИЙНЯТТЯ ІНШОМОВНОГО МОВЛЕННЯ

**Greeting**

1. Привітання.

**Wаrming up.**

1. Уведення в іншомовну атмосферу.

**Teacher:** Пригадайте, як у змійки випав передній зуб і вона казала:**[**θ**-** θ**-** θ**].**Уявіть, що ви маленькі змійки. Спробуємо вимовити звук [θ]. Кінчик язика треба покласти між зубами, нижню губу опустити вниз. При цьому злегка усміхнутися, щоб було видно зуби.

Repeat after me! Повторюйте за мною! [θ- θ**-** θ**], three, three, three.**

ІІ. ОСНОВНАЧАСТИНАУРОКУ

**Vocabulary Presentation**

1. **Ознайомлення з новими лексичними одиницями. (PB, task 1, p.40)**

Вчитель показує на коробку з іграшками (toy box), дістає іграшки та називає. Учні хором повторюють за вчителем.

Прослуховування аудіо з новою лексикою.

**Listening. Grammar**

1. **Засвоєння правила утворення множини іменників.**

Unit 4. Lesson 1. Ex. 2 p. 40.

1. Пояснення утворення множини іменників.

***T***: Подивіться на малюнки до вправи 2 на сторінці 40. How many (скільки) dolls are there? One doll and two dolls. How many cars are there? One car and three cars. Let’s count together (*показую кількість напальцях*): one doll, two dolls, three dolls.

Now count the cars/planes. Порахуйте машинки. Порахуйте літаки.

Учні хором рахують машинки й літаки.

1. Прослуховування аудіо.
2. Робота в зошиті

РЗ, впр. 1 (с. 32).

Учні самостійно домальовують, розфарбовують малюнки та по черзі називають предмети.

6) РЗ, впр. 2 (с. 32).

Учні домальовують малюнки, а потім називають предмети та їх кількість.

**Physical Activity**

1. **Фізкульхвилинка**

Hands up! Hands down!

Hands on your hips!

Sit down! Hands up! To the sides!

Bend left! Bend right!

One, two, three... Hop!

One, two, three... Stop!

Stand still!

Thank you, girls! Sit down!

Thank you, boys! Sit down!

**Speaking**

1. **Розвиток навичок мовлення.**
2. Роботазпідручником. Unit 4. Lesson 1. Ex. З p. 41.

Учні вказують і називають іграшки в підручнику. Потім називають іграшки на малюнку використовуючи вираз «It is a …»

1. Діти беруть іграшки і розповідають яку іграшку вони та їх сусід по парті мають, використовуючи вирази «I have got…» і «You have got ...». Потім запитують в однокласників про їх іграшки.

P1: It is a …

P1: I have got…

P1: You have got…

**Listening**

1. **Розвиток навичок аудіювання.**

Учитель роздає учням картки з малюнками та читає слова. Учням потрібно з’єднати число з відповідною кількістю предметів.

ІІІ. ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА УРОКУ

**Sumarizing.**

1. Підведення підсумків уроку.

Бесіда з учнями.

***Т***: Отже, ми з вами добре попрацювали, і вже час прощатися. Чого ви сьогодні навчилися?

Що вам найбільше сподобалося чи не сподобалося на уроці?

|  |
| --- |
| І. Підготовка до сприйняття іншомовного мовлення.   1. Орг. момент. Привітання. Повідомлення теми і мети уроку.   Пісня «Hello song».   1. Фонетична зарядка.  * Повторити вираз « Як твої справи? —Добре. / Погано (за картинками). * Щоб потрапити у веселкове місто, треба повторити кольори. Перегляд відео.  1. Мовленнєва зарядка. (Привітання з мешканцями веселкового міста). Рольова гра “Знайомство”    * Good morning.    * Good morning. What is your name?    * My name is …  What is your name?   II. Основна частина уроку.  Жителі веселкової країни розгубили  стрічечки своєї веселки. Вони просять їм допомогти. Щоб їм допомогти треба виконати декілька завдань.   1. Жителі будиночка RED хочуть вгадати, якого кольору ваші олівці.   Учні ховають один кольоровий предмет. Вчительзадаєзапитання (Is your pencil red? Is it blue?) до тих пір, поки не відгадає колір. Учень відповідає “Yes” або “No”. (подарунок – червона смужка від веселки)   1. У будиночок Orange переїхали нові мешканці, вони часто плутають імена своїх сусідів. Допоможемо їм?   Вчитель називає кольори, іноді помиляючись. Учні реагують фразами “Yes” або “No”. (подарунок – оранжева смужка від веселки)   1. У будиночку YELLOW живуть дуже стрункі мешканці. Вони люблять робити зарядку. Навчимо їх нашим вправам. Фізхвилинка «Stand up» (подарунок – жовта смужка від веселки) 2. Мешканці будиночка GREEN хочуть знати кольори деяких овочів, які вони купили. Гра “Їстівне – неїстівне”. Вчитель називає предмет і кидає м’яч, учень, спіймавши м’яч, називає його колір. (кавун, лимон, апельсин, банан, помідор, слива, картопля, баклажан, огірок, яблуко, цибуля, морква, груша, капуста). (подарунок – зелена смужка від веселки) 3. Щоб потрапити до будиночка BLUE, треба бути дуже уважним. Перевіримо нашу уважність. На столі кольорові предмети, учні закривають очі, вчитель ховає один предмет. Відкривши очі, діти називають предмет і його колір. (подарунок – блакитна смужка від веселки) 4. Всі мешканці будиночків – дуже сумні. Давайте їх розвеселимо. (пісня «ABC song») (подарунок – синя смужка від веселки) 5. У мешканців будиночка VIOLET дуже гарна пам’ять. Щоб отримати в подарунок смужку треба пограти у  гру «Знайди пропущені літери». (подарунок – фіолетова смужка від веселки).   Діти складають зі смужок веселку на дошці, приклеюючи їх на папері.  А тепер ви маєте виконати ще одне завдання, щоб жителі веселкового містечка впевнились у тому, що ви запам’ятали кольори. Розфарбувати олівці з назвами кольорів.  ІІІ. Заключна частина.   1. Підсумок уроку.   Ось ми і відвідали веселкове місто. Подивіться, яку гарну веселку ми отримали в подарунок від його жителів. Вона буде звеселяти нас і нагадувати про цікаву подорож, добрих нових друзів. Пісня «Goodbye song».   1. Оцінювання. Всі ви були дуже активними, показали гарні знання. І кожний за це отримає приз (смайлика). |

1. Підготовка до сприйняття іншомовного мовлення.
2. Привітання

T: Hello, everyone! I’m glad to see you!

P: Hello! We are glad to see you too!

T: How are you today? Come here and show us a picture with your mood.

( Учні виходять до дошки і обирають малюнок з смайликом, який показує настрій ).

P1: I am fine, thank you.

P2: I am so-so.

1. Лексична розминка

Віршик: I see monkey

I see dog

I see mouse

I see frog.

Основна частина уроку

1. Оголошення теми і мети уроку

T: Today we are going to review our lexical material and we’ll learn new letters. By the end of the lesson you’ll be able to name letter “Q” and letter “R”. 

1. Повторення кольорів
2. Вправа “Guess the missing word”

(Вчительрозказуєвіршикпрокольори, аучніназиваютьпропущенеслово – колір)   
  
*Пральнийзасібфірми Tide*  
  
*По-англійськібуде … .(white)*   
  
*Море, дестоїтьАртек*   
  
*По-англійськибуде … .(black)*   
  
*Колірлісуідолин*   
  
*По-англійськибуде … .(green)*   
  
*Колірзвірівімишей*   
  
*По-англійськибуде … .(grey)*   
  
*АутітонькиБелли*   
  
*Улюбленийколір … .(yellow)*   
  
*Небочистеялюблю*   
  
*Його колір буде … .(blue)*   
  
*А ведмідь на прізвисько Бравий*   
  
*Колір вибрав собі … .(brown)* 

1. Складання речень “It is …”
2. Вправа “What colour is it?”
3. Гра «Кольорове доміно»

(Одна частина кісточки зафарбована у певний колір, а інша – містить англійське слово, яке потрібно поєднати з кольором

Наступної кісточки)  
Повторення назв іграшок

1. T: Repeat after me: a doll, a car, a plane, a teddy-bear, a ball, a train.
2. Складанняречень “It is…” “I have got …”
3. Слухання пісеньки “Toys”

T: What toys did you hear in this song?

P1: a car

P2: a doll

1. Гра “What is missing?”

(Учитель ховає іграшку, а учні повинні вгадати її, ставлячи питання, “Is it ….?”) 

* Фізкультхвилинка

(Пісенька-танок “Hokey-Pokey”) 

1. Вивчення нових карточки букв Q q, R r
2. Повторення вивчених букв

(Вчитель показує карточки з буквами, а учні по черзі називають їх ) 

1. Показ і пояснення нових букв
2. Хорове та індивідуальне повторення букв Q q, R r
3. Вправа “Point and sing”

(Учні вказують на букви і співають пісеньку про них)

The Q says [kw], the Q says [kw]

Every letter makes a sound

And the Q says [kw]

1. Прописування нових букв в зошиті
2. Заключна частина уроку
3. Підсумок уроку

* Які нові букви ми сьогодні вивчали?
* Які назви іграшок ви знаєте? Назвіть їх англійською.
* Що сподобалось на нашому уроці?

1. Пісенька

T: let’s sing our “Good-bye song” 

**Тема:Кольори.**   
  
Мета: 

* відпрацювативимовузвуків[i:],[i],[s],[t],[r],[z];
* вчитиназвикольорів *red,yellow,black,white,grey,pink,blue,orange,*

*brown,purple;* 

* розвивати навички письма,читання, аудіювання,говоріння;
* формувати навички сполучення букв у слові;
* ознайомитиізструктурою What colour is this?-It is green;
* вивчити вірш “Colours”;

* виховувати поважне ставлення до вивчення предмету.

Обладнання:картки для учнів, кольори,кольорові олівці,кросворд.   
  
Хідуроку.   
Організаційниймомент.   
-Good morning,good morning

-Good morning to you.

-Good morning,good morning   
  
-We are glad to see you!   
Фонетична зарядка.   
Учні повторюють за вчителем скоромовку.   
Seed sees,Seed sees,Seed sees,   
  
Six trees,six trees,six trees.   
Вчитель пояснює учням різницю між вимовою довгих та коротких голосних [i:],[i].   
Учні повторюють за вчителем-sees,trees,Sid,six.   
Вивчення ЛО за темою “Кольори”.   
Учитель показує малюнки із зображенням фарб різного кольору та називає ці слова англійською*red,yellow,black,purple,pink,grey,white,blue, orange,*учні повторюють.   
Вивчення вірша.   
  
Вправи на закріплення назв кольорів.   
1.Розфарбуй необхідним кольором:   
1)Colour the cat grey.   
  
2)Colour the bird red.   
  
3)Colour the dog black.   
  
4)Colour the teddy bear brown.   
  
5)Colour the doll yellow.   
  
6)Colour the ball blue.   
  
Фізкультхвилинка.   
Clap,clap,clap your hands as slowly as you can.   
  
Clap,clap,clap your hands as quickly as you can.   
  
Shake,shake,shake your hands as slowly as you can.   
  
Shake,shake,shake your hands as quickly as you can.   
  
Roll,roll,roll your hands as slowly as you can.   
  
Roll,roll,roll your hands as quickly as you can.   
  
Rub,rub,rub your hands as slowly as you can.   
  
Rub,rub,rub your hands as slowly as you can.   
  
Wiggle,wiggle,wiggle your fingers as slowly as you can.   
  
Wiggle,wiggle,wiggle your fingers as quickly as you can.   
  
Pound,pound,pound your fists as slowly as you can.   
  
Pound,pound,pound your fists as quickly as you can.   
Гра “The magic box”.   
Мета:закріпленнязнанькольорів.   
Учительпоказуєучням “чарівну” коробку(the magic box),вякійзнаходятьсяолівцірізногокольору(5-6).Учніпо-черзізвертаютьсядовчителя,запитуючи,чиєвкоробцітойчиіншийколір.   
P.Is it black?   
  
T.No,it isn’t.   
  
P.Is it white?   
  
T.Yes,it is.(дістає олівець названого кольору)   
Кросворд.   
  
  
“Робота в парах”.   
Знайди зайве слово в кожному стовпчику.   
  
  
“Мікрофон”.   
Назвати кольори(хто назве найбільше).   
Фізкультхвилинка.   
Hands up!Hands down!   
  
Hands on hips!Sit down!   
  
Stand up!Hands to the sides!   
  
Band left!Bend right!   
  
Hands on hips and jump!   
  
One,two,three hop!   
  
One,two,three stop!   
  
Sit down!   
  
Підсумокуроку.   
-Щовивчилинауроці?

-Якікольоризапам’ятали?

**Colour and names the colours (розфарбуйіназвикольори**

**Тема:** “Let’s review !My favourite animals ”

**Мета:** узагальнити та систематизувати знання першокласників по темі «Мої улюблені тварини»; активізувати лексичний матеріал в усному мовленні; розширювати лінгвістичний кругозір учнів; розвивати мислення, пам'ять, увагу, навички сприймання англійської мови та підтримувати інтерес у дітей до уроку; виховувати у школярів почуття поваги один до одного, любов до тварин, до природи, бережне ставлення до предметів, які оточують.

**Обладнання :** карта подорожі, картинки транспорту, іграшки тварин , коробка для іграшок, картки, (демонстраційні та індивідуальні «can, cannot»), кольорові олівці, картки з літерами ( Aa, Bb, Cc, Dd, Ee, Ff) , картки для рефлексії (Сумне і веселе обличчя), солодкий сюрприз, навчально-методичний комплекс: підручник та зошит English 1 Марія Ростоцька , Оксана Карп’юк , аудіододаток до підручника – фонограми пісень : “What is you name?”, “ In the ZOO”, “I can swim”, аудіопрогравач; комп’ютер, мультимедійна дошка, презентація до уроку з використанням Інтернет-матеріалів

**Тип уроку:**урок узагальнення та систематизації знань

**Форма проведення:'** урок – подорож

**Місце проведення:**комп'ютерний клас

**Хід уроку:**

**І Організаційний момент :**

1. Привітання:

Вчитель: - Good morning dear children !

Учні: - Good morning dear teacher!

Вчитель: - I’m glad to see you!

Учні: - We are glad to see you too!

Вчитель: - How are you children?

Учні: - We are fine thank you!

**ІІ. Мотивація навчальної діяльності, повідомлення теми уроку:**

Вчитель: Діти, яку тему ми з вами вивчили? (відповіді дітей)

- Правильно, і сьогодні ми з вами перевіримо, як ви засвоїли її. На вас чекає не звичайний урок , а урок- подорож у чарівну країну англійської мови. A magic trip to Englishland! Отже, будьмо уважними і старанними, бо в кінці подорожі на вас чекає сюрприз!

**ІІІ. Узагальнення і систематизація знань, умінь, навичок.**

*1. Введення у іншомовне середовище*

(стукіт у «двері», з’являється «ведмедик», який веде діалог)

Вчитель: - Children! Who is it?

Учні: - It is a bear.

Вчитель: - Hello bear! What is your name?

- My name is Ted! Il be your driver! Я буду вашим водієм! Let’s introduce! Давайте познайомимось!

*Гра «Magic ball»*

(діти передають по колу м’яч, задають і відповідають на запитання)

What is your name? My name is…

(діти разом з учителем співають пісеньку під музичний супровід)

Вчитель: - OK! Let’s sing song “What is your name?”

Вчитель: - Well done!

**2. Подорож по станціях**

РоботаврежиміВчитель-Учень

Ведмедик: –Take your sits in our plane! Zoom –zoom my plane! and first our station it is a

**“Color Station”**

*(повтореннякольорівзвикористаннямІКТ - мультимедійноїпрезентації)*

Вчитель: - Look on the board! What color is it?

*(робота в зошитах з друкованою основою)*

Вчитель: - ОК! Take your copybook and open the page # 46-47. Візьміть зошити і відкрийте сторінку 46-47.

- You can see a crocodile, donkey, bear and cat.

- Take green and yellow color. Color the crocodile in green and yellow. Take a blue color and color the donkey in blue. Take a brawn color and color the bear in brawn.

- Have you got the same picture?

- Well done!

Ведмедик: – take your sits in our train! Chuck-chuck my train! And next our station it is an

**“Animal Station”**

*(повторення лексики по темі з використанням ІКТ)*

*На мультимедійній дошці почергово з'являються слайди з зображеннями тварин для проведення гри.*

*Гра “Two brothers Can and Cannot “*

Вчитель: - Take cards with faces and give answer on my questions ! Look on the board! What can you see?

Учні: - I can see … .(tiger, squirrel, wolf, monkey, hedgehog, turtle, hippo, kangaroo, ant, hamster,fox.) (відповідідітей)

Вчитель: - Can a … .(tiger, squirrel, wolf, monkey, hedgehog, turtle, hippo, kangaroo, ant, hamster, fox.) (run, walk, jump, swim, hop, fly…) .

*(Дітипоказуютьвідповіднукарточкуcan/cannot)*

Вчитель: - Well done! Come to me and stand into the circle! Reaped after me!

Walking, hop, running, stop! Swimming, hop, flying, stop!

- Let’s sing song **“I can swim”**

*(Учні разом з учителем виконують пісню з музичним супроводом)*

*(Дістаємо коробку з іграшками-тваринками)*

*Гра «My favourite animals  »*

(наперевіркузасвоєнняструктури « I have got a…», «It is ...», «It can …», «It cannot …»)

Вчитель: - What is it ?

Учні: - It is a[BOX](http://wiki.ciit.zp.ua/index.php/%D0%9A%D0%BE%D0%BD%D1%81%D0%BF%D0%B5%D0%BA%D1%82_%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%D1%83_%D0%B7_%D0%B0%D0%BD%D0%B3%D0%BB%D1%96%D0%B9%D1%81%D1%8C%D0%BA%D0%BE%D1%97_%D0%BC%D0%BE%D0%B2%D0%B8_1_%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81._%D1%82%D0%B5%D0%BC%D0%B0:_%E2%80%9CLet%E2%80%99s_review_!My_favourite_animals%E2%80%9D#91576067).



Вчитель: - Children take hart and say! What animal do you like the best?

Учні: - I like ….. The best!

*(діти відповідають на запитання і беруть іграшку-тваринку з коробки)*

Вчитель: - Hid your animals!

-Have you got a …. ?

Учні: - No, I have not.

Вчитель: - What have you got?

Учні: - I have got a…

It is ….

It can …

It cannot …

*Гра «I’m a general»*

Вчитель: - Children! I’m a general! I have not animals! I want to ask you! Give me a ….!

Учні: - Yes …. !(кожен учень займає місце генерала)

Вчитель: - Very good!

Children! Tell me please! Where can we see all these animal?

Учні: - In the zoo!

Вчитель: - Well done! Let’s sing song “In the zoo»

*(діти виконують пісню про зоопарк)*

Ведмедик:– Тake your sits in our Red bus !let’s go! Broom -broom my bus! And next our station it is an

**”ABC Station”**

*Гра «Find a Letter»*

*(наперевіркузасвоєннялітералфавіту – учительпочерзіпроситьучніввибратикарткуззображенняммалоїчивеликоїлітеризпромовляннямвіршованихрядківпронеїодночаснозпрезентацієюнамультимедійнійдошці )*

Учні: - 1 Буква Аа у хатці своїй Просить її полюбити мерщій!!!

Вчитель: - Take big/small letter …. !(діти виконують завдання на кожну букву)

Учні: 2 Якщо букву Вb запам’ятаєш. То як бджілку Вее писати взнаєш

3 Ось ,як хвостик на коті,Випинає букву Сс!

4 В слові dog є букава Dd - Знають це англійці всі!

5 Не та she в нашій сім'ї. Не обійдуться без Ее.

6 Fish припливла,Букву Ff принесла!!!

А, В, С, D, E and F

we are learning alphabet .

Вчитель: - Well done! Take your sits !

- Children! Look ! We are in the Englishland!

- **ІV. Заключна частина уроку:**

*1.Підсумок*

Вчитель: - От ми разом і здійснили подорож до чарівної країни іноземної мови, де на вас чекає сюрприз! Але давайте перевіримо, чи всі завдання ми виконали і чи можемо отримати сюрприз?

- Open your books on the page 58. Look and say! Відкрийте свої підручники на сторінці 58, подивіться і скажіть, чи все ми повторили!

- Can you name the animals? Yes , we Can.

- Can you name the letters Aa, Bb, Cc, Dd, Ee, Ff ? Yes , we Can.

*2. Рефлексія (перевірка емоційного стану та роботи на уроці за допомогою сигнальни х карток, які діти прикріплювали на дошці )*

Вчитель: - All of you have a “Happy face” and “Sad face” . If you like our lesson put a “Happy face” on the blackboard but if you don’t like put a “Sad face” And there you’ll find a surprise ! Take it! *(Діти отримують солодкий сюрприз і «повертаються додому» різними видами транспорту)*

Ведмедик:Take your sits !Let’s go home by bus! Broom -broom my bus! By train! Chuck-chuck my train! By plane! Zoom –zoom my plane!

Вчитель: - От ми і повернулися додому! Ви всі молодці! І я бажаю вам вчити англійський весело! Ябажаювамуспіхів!

- Keep it so! Thank you for the lesson! Our lesson is over and we say goodbye!

Учні: - Bye - bye!

**4 клас**

**Англійська мова:, ІІ сем, 2 год.тиж**

**Відповідно до методичних рекомендацій у 2016-2017 н.р**

|  |
| --- |
| **№**  **Дата** |
| 1. **33.** | Яка сьогодні погода? | Вміти: представляти співрозмовників / третіх осіб; запрошувати інформацію про ...  ... співрозмовника / третю особу; описувати когось / щось; запитувати про відчуття / самопочуття та відповідати на запитання; виражати своє ставлення до когось / чогось; запрошувати на свято, в гості тощо; | Ex. 2, 4, p. 98–99 | |
| 1. **34.** | Пори року | Ex. 2, 3, p. 101 | |
| 1. **35.** | Ось і зима прийшла до нас! | Ex. 3, 4, p. 104 | |
| 1. **36.** | Погода в Англії | Ex. 4, p. 108 | |
| 1. **37.** | Наша домівка — планета Земля | Ex 3, p. 109– 110 | |
| 1. **38.** | Планета Земля | Ex. 6, 7, p. 115 | |
| 1. **39.** | На фермі | реагувати на запрошення; робити пропозицію та реагувати на неї; привітатися; прощатися; представити себе / друга / батьків; називати когось / щось; запитувати / повідомляти про вік, про місце проживання | Ex. 2, 3, p. 116– 117 | |
| 1. **40.** | На фермі | Ex. 4, 6, p. 120, 121 | |
| 1. **41.** | Цікавий світ тварин | Ex. 6, p. 125 | |
| 1. **42.** | Тепер ти можеш... **Тематичне оцінювання** | Ex. 1, 2, p. 126 | |
| 1. **.** | Наша домівка | Вміти: просити повторити інформацію; висловлювати схвальну / несхвальну оцінку предметам, діям, ситуаціям тощо; висловлювати прохання та реагувати на нього; |
|  | Англійські домівки |
| 1. **.** | Подорож містом |
| 1. **46.** | Лондон — столиця Великої Британії |
| 1. **.** | Подорож містом | представляти співрозмовників / третіх осіб; запрошувати інформацію про співрозмовника / третю особу; описувати когось / щось; запитувати про відчуття/самопочуття та відповідати на запитання; |
| 1. **.** | Подорож містом |
| 1. **49.** | Вулиця, на якій я живу |
| 1. **50.** | Як зорієнтуватися у незнайомому місті |
| 1. **51.** | У подорож із картою | повідомляти про смаки, уподобання; |
| 1. **52.** | Тепер ти можеш… **Тематичне оцінювання** |
| 1. **53.** | Люблю подорожувати | Вміти: запитувати про відчуття / самопочуття та відповідати на запитання; повідомляти про смаки, уподобання; виражати своє ставлення до когось / чогось; | Ex. 6, p. 159 |
| 1. **54.** | На вокзалі | Ex. 1, p. 160 |
| 1. **55.** | Люблю подорожувати | Ex. 5, p. 165 |
| 1. **56** | На вокзалі | Ex. 3, 4, p. 167– 168 |
| 1. **57.** | Міські види транспорту | запрошувати на свято, в гості тощо; робити пропозицію та реагувати на неї; повідомляти про когось / щось; називати дії; описувати погоду; розповідати про пори року; | Ex. 2, 4, p. 169– 170; Ex. 6, 7, p. 173 |
| 1. **58.** | В аеропорту | Ex.3, p. 176 |
| 1. **59.** | Видатні місця Лондона | Ex. 5, p. 180 |
| 1. **60.** | Мої враження від подорожі | запитувати про погоду; давати характеристику порам року / погодним явищам | Ex. 4, 5, p. 183 |
| 1. **61.** | Мої враження від подорожі | Ex. 1, 4, p. 184– 185 |
| 1. **62.** | Тепер ти можеш… **Тематичне оцінювання** | Ex. 2, 7–9,  p. 186, 189 |
| 1. **63.** | Контрольна робота: письмо |  |  |
| 1. **64.** | Контрольна робота: читання |  |  |
| 1. **65.** | Контрольна робота: аудіювання |  |  |
| 1. **67** | Контрольна робота: говоріння |  |  |
| 1. **69** | Плани на літо |  |  |
| 1. **70.** | Узагальнення вивченого |  |  |

**6 6 6 6 6 6 6 6 6**

**7 7 7**

**8А 8А 8А 8А 8А 8А**

**8Б 8Б 8Б 8Б 8Б 8Б**

**9 9 9 9 9 9 9**

**10 10 10 10 10 10 10 10**

**11 11 11 11 11 11 11 11**