**Урок української мови**

8 клас

**Тема.** Однорідні члени речення. Узагальнювальні слова при

 них, розділові знаки при однорідних членах речення.

**Мета:** формувати вміння правильно ставити розділові знаки при

 однорідних членах речення і обґрунтовувати їх, розвивати

 творчі навички складати речення з однорідними членами та

 використовувати їх в усному та писемному мовленні,

 виховувати любов до України, до її природи.

**Обладнання:** мультимедійна установка, тексти, вірші,картки

**Тип уроку:** урок формування практичних умінь і навичок

**Хід уроку**

 **І. Організаційний момент.Емоційна підготовка до сприймання навчального матеріалу**

Учитель. Добрий день, діти. Олександр Дюма,великий французький письменник, коли чекав гостей, у гардеробі вішав табличку з написом: «Отут, разом із одягом залишайте свій поганий настрій». Мені б хотілося,щоб і ви залишили весь негатив, якщо такий є, за дверима класу і налаштувалися на роботу.

 **ІІ. Оголошення епіграфа уроку.**

 Учись у природи творчого спокою

 Є. Плужник

**III.Актуалізація опорних знань.**

 *1.Мовна розминка (повторення теоретичних знань)*

Гра «Так» чи «Ні»:

1.Однорідні члени речення відповідають на одне і те ж питання (так)

2.Однорідні члени можуть виконувати синтаксичну роль тільки головних членів речення (так)

3.Однорідні члени не можуть супроводжуватися узагальнювальними словами (ні)

4.Однорідні члени можуть поєднуватися сполучниковим, безсполучниковим і змішаним зв’язком (так)

5.Однорідні члени вимовляються з інтонацією переліку,протиставлення (ні)

6.Вони є поширені й непоширені (ні)

7. Між однорідними членами існують єднальні та протиставні відношення (так)

8.Для речень із узагальнювальними словами при однорідних членах характерні такі розділові знаки: двокрапка, тире, двокрапка й тире (ні)

9.Між неоднорідними означеннями ставиться кома (так)

10.Узагальнювальні слова виступають тим членом речення,що й однорідні члени речення (так)

11.Просте речення з однорідними членами є ускладненим (ні)

12.Кома завжди ставиться при однорідних членах, які поєднані єднальним сполучником і (ні)

**IV.Мотивація.**

*1. Дослідження –аналіз:*

Знайти однорідні члени речення,пояснити розділові знаки при них.

Як вони поєднуються між собою?

З якою метою поетеса використала у вірші однорідні члени речення?

(текст,краєвиди природи України на екрані)

Буває, часом сліпну від краси.

Спинюсь,не тямлю,що воно за диво,-

оці степи,це небо,ці ліси,

усе так гарно,чисто,незрадливо,

усе,як є- дорога,явори,

усе моє,все зветься - Україна

Така краса,висока і нетлінна,

що хоч спинись і з богом говори.

Учні висловлюють свої враження від прочитаного уривку з твору Ліни Костенко «Маруся Чурай»

**V.Повідомлення теми, мети, завдань уроку.**

 *1. Вправа «Очікування»*

Учитель.Перед вами символічна гора «Досягнення». Зараз ви біля її підніжжя і хочете висловити свої очікування.Чого ж прагнете досягти на сьогоднішньому уроці? Сформулюйте очікування й запишіть їх у зошити, висловіть власну думку.

Я хочу…

Я прагну…

Я намагатимуся…

Я вмітиму…

Я навчуся…

**VI.Формування практичних умінь і навичок.**

 *1.Скласти алгоритм* «Уживання розділових знаків при однорідних членах речення» (колективно).

 *2. Вправа «Розумнички».*

Порівняйте,чому в одних випадках перед і ставиться кома,а в інших ні?

1.Вечір гаптував небеса і золотом, і сріблом, і янтарем.

2.Достигла нива колосиста, і зріють яблука в саду.

3.Природа довго боролась, шуміла, протестувала і не хотіла скорятись.

4.Ти працюєш,ти певний мети,любиш свій край, і сонце,і квіти.

5.Гнів і жаль, огонь і холод,несамовита радість і гірка туга охопили Петрове серце.

 *3. Рольова гра «Я- учитель».*

Поясніть однокласникам, у чому суть помилок. Як називаються такі помилки, пов’язані з неправильною побудовою речень?

1.Я захоплююся і часто читаю про історію Києва.

2.На День Києва з’їхалося багато іноземців і туристів.

3.На вулицях, парках, площах Києва гуляє багато молоді й людей.

 *4. Дослідження – спостереження.*

Дослідіть тексти, знайдіть узагальнювальні слова при однорідних членах, поясніть розділові знаки, здогадайтесь,про які романтичні місця в Україні йдеться (тексти на екрані,краєвиди міст):

 1.Колоритне місто з багатою історією. Казкове і чарівне. Напевно, кожен, хто побував тут, пам’ятає п’янкий аромат кави і шоколаду на мощених вуличках. Усе: старовинні будинки, цікаві музеї, верхівки церкви - повинен побачити кожен турист.Місто знайомить з різними гранями місцевої романтики, старовини,цікавими історіями та затишними кав’ярнями (Львів).

2.Що може бути прекрасніше за зізнання в коханні біля моря? Романтична атмосфера, блискуча архітектура, веселий і привітний народ – усе це зробить цей день приголомшливим святом (Одеса).

3.Дивно, але в будь-який час року це місце чарівне. Тут варто бувати знову і знову: неспішно гуляти під тінистими кронами дерев, загадувати бажання, кататися на човнах, годувати білок і вірити в любов. Це приголомшливої краси місце і безпрограшний варіант для усамітнення з коханою людиною (Софіївський парк в Умані).

 *5. Робота в групах.*

Завдання для 1 групи:

Спишіть речення,вставте розділові знаки, аргументуйте їх:

1.Чарівний світ пливе переді мною сині води білі піски хати на високих берегах.

2.Усе лози висип кручі блищить і сяє на сонці.

Завдання для 2 групи:

Виразно прочитайте вірш Надії Красоткіної «Краса природи». Спишіть,поставте розділові знаки. Поясніть уживання однорідних членів як засобу художнього зображення:

 Краса природи є у всьому

 В листочку в квіточці живій

 В хмаринці в небі голубому

 Лиш придивитися умій!

 Вона в сосні берізці й клені

 В метеликові просто скрізь

 В джерельці і в траві зеленій

 Лиш прислухайсь придивись!

 *6. Творче завдання.*

Складіть по 2 речення з поданими словами так, щоб кожне з них в одному випадку виступало узагальнювальним словом при однорідних членах, а в другому-іменною частиною складеного присудка

 Дерева,квіти, міста, птахи.

**VII.Підсумок.**

1. Робота в парах«Ти-мені,я- тобі».

Учні ставлять питання один одному за матеріалом , що вивчався

**VIII.Рефлексія.**

Учитель. Отже, ми дісталися до вершини нашої гори. Чи досягли ви того, до чого прагнули?

 1. Гра «Миттєва відповідь»:

-Що нового ви дізналися на уроці?

- Яку мету ставили і чи досягли її?

- Що найбільше сподобалося, здивувало і зацікавило?

**VIII. Домашнє завдання.**

Складіть і розіграйте діалог на тему «Готуємося до подорожі», використайте однорідні члени речення