Роздольненська загальноосвітня школа Ι-ΙΙΙ ступенів – дошкільний навчальний заклад Каховської районної ради Херсонської області

План-конспект відкритого уроку з літературного читання в 2 класі

Тема: Казка «Лисичка-сестричка» (уривки). Вчинок героя казки. Що таке повтор у казці?

Підготувала

вчитель початкових класів

Дєєва Тетяна Михайлівна

2016 р.

**Тема:** Казка «Лисичка-сестричка» (уривки). Вчинок героя казки. Що таке повтор у казці?

**Мета:**

**Навчальна:**  учити учнів свідомо і виразно читати казки;

**Розвивальна:** розвивати вміння виділяти в тексті дійових осіб, давати їм характеристику;

**Виховна:** виховувати чесність, порядність.

**Тип уроку:** урок засвоєння нових знань з використанням інтерактивних технологій.

**Засоби навчання:** вербальні (слово вчителя, текст казки для групової роботи), технічні (музикальний програвач, фільмопроектор, презентація), дидактичні (малюнки до казки, маски та реквізит для виразного читання, пазли, конверти)

**Хід уроку**

**І Організація класу. Мотивація навчальної діяльності**

- Любі діти, у наш клас

Завітали люди щирі.

Привітайте в добрий час

Гостей усмішкою й миром.

Ми вам раді, люди добрі,

І вітаєм щиро вас.

Та запрошуєм ласкаво

На урок у другий клас.

**ІІ Оголошення, представлення теми та очікувальних навчальних**

**результатів**

Мене звати Тетяна Михайлівна. Цей урок проведу з Вами я

- І урок сьогодні наш

Пройде в кіношколі.

Де продюсери й актори

Всі мені знайомі.

Ними спробуй бути й ти,

Тільки правило збагни:

*( аудіозапис)*

**Книга та Камера** - Працюй наполегливо, швидко, старанно,

Щоб жодна хвилина не втратилась марно.

**Вчитель –** Хто це промовив?

**Книга -** Це ми, головні в цій школі: книга та ….

**Камера –** Відеокамера .

**Вчитель –** А чому це ви, Книго, тут головна?

**Книга –** Бо завдяки мені вся знімальна команда знаходить собі роботу. На моїх сторінках зберігається безліч інформації про людей, про пригоди, які з ними траплялися, різні вигадані ними розповіді. Якщо, наприклад, сценарист візьме до рук книгу, написану якоюсь людиною, та прочитає її, то в нього виникне бажання написати свій сценарій цієї пригоди. В разі, якщо режисеру сподобається сценарій, то завдяки роботі багатьох працівників знімальної групи через деякий час люди зможуть дізнатись про мою розповідь з екранів телевізорів.

* Дякую тобі, книго! Але щоб розпочати урок я хочу дізнатися, що учні очікують від сьогоднішнього уроку

**Вправа «Мікрофон»**

* Я сподіваюся, що ваші передбачення справдяться.

**Вчитель -** А яка ж ваша, відеокамера, головна роль в цьому закладі?

**Камера –** Не менш важлива. Завдяки мені оператор фіксує результат роботи знімальної групи, а вже потім я зняті фільми перекладаю у відеокасети чи диски. В наш час читати книжки мало хто любить, а от переглянути фільм по телевізору бажаючих багато. Інколи глядачі навіть не здогадуються, що сюжет фільму можна прочитати в книзі якогось автора. Доречі, сьогодні в нашому кінозалі показуватимуть мультиплікаційний фільм.

**Вчитель –** Дітки,приймаємо запрошення? А як же називається цей мультиплікаційний фільм?! Нажаль на афіші назва забруднена, та це нічого, виконавши певне завдання ми здогадаємось його назву.

***а)***  ***завдання***

У Вас на партах є частинки пазлу з׳єднавши їх ми отримаємо назву. Аналогічні пазли на дошці. Хто хоче спробувати їх скласти

- То яка ж назва цього мультфільму?

Так, тема сьогоднішнього уроку: Казка «Лисичка-сестричка» (уривки). Вчинок героя казки. Що таке повтор у казці?

- Які казки ви знаєте де зустрічається лисичка? ( «Колобок», «Рукавичка», ,,Лисичка – сестричка і вовк – панібрат’’, ,,Лисичка’’ , ,,Лисичка та Їжак’’ ,, Лисичка і глечик’’, ,,Лисичка І журавель’’ )

**ІІΙ Надання необхідної інформації**

***1. Ознайомлення з казкою « Лисичка-сестричка »***

- Оскільки ви сьогодні учні кіношколи, то маєте можливість спробувати себе на місці певних членів знімальної групи, а розпочнемо ми із звукорежесера, адже для озвучування будь-якого мультфільму потрібно чітко, виразно та правельно вимовляти всі слова, але для початку потрібно приготувати свої легені. Спробуємо загасити свічку. А тепер наберіть повні легені. Давайте на рахунок 1,2,3 – робимо видих.

***Читання хором за вчителем***

ШКА ЦКА ЗРА

ФТА ТКА ДРА

ДМА РКА РВА

Молодці! Ви добре попрацювали. Язичок став слухняним

***2. Ознайомлення учнів з казкою.***

А тепер я познайомлю вас з першою частиною сценарію, а ви будь-те уважні і незнайомі слова позначте олівцем.

***б) Словникова робота.***

Украла близько

біжить низенько

вклонилася нишком

вмилася біленько

переночую раненько

- Тут причаїлося одне слово. Поясніть його значення

- На які питання відповідають слова першого стовпчика? другого?

***Фізкультхвилинка***

Хто там вже втомився,

І наліво похилився,

Треба нам негайно встати.

Фізкультхвилинку розпочати.

В кіношколі так щоранку

Всі виконують зарядку.

***Танець під музику***

Для уроку час настав –

Повертаємось до справ*.*

**ІV Інтерактивна вправа**

***1.Характеристика головного героя.***

- Назвіть головного героя казки.

- Погляньте на екран

- Чи знаєте ви хто робить героїв мультфільмів живими, допомагає їм рухатись? Правильно, художник - мультиплікатор. А зараз їх називають художниками – аніматорами. А мультфільми – анімаційними. Тож відчуйте себе художниками – аніматорами. Домалюйте хвіст лисиці.

Молодці ! Впоралися з завданням, запам’ятали зовнішній вигляд нашої героїні.

- А тепер давайте її охарактеризуємо.

***2. Технологія «Асоціативний кущ»***

Лисиця — ... (хитра, спритна, підступна, хижа, улеслива...)

- Отже,слова лисички треба читати улесливо, хитрувато

***3. Читання казки учнями***

Спробуймо прочитати текст від імені лисички.

***4. Аналіз змісту казки з елементами вибіркового читання***

* А тепер я пропоную об'єднатися в групи.

Завдання першої групи задати питання своїм опонентам.

Друга група шукає правильні відповіді

На підготовку цього завдання - 30 секунд

- Що вдалося вкрасти лисичці?

- Куди лисичка попросилася переночувати?

- Що зробила лисичка вночі?

- Кого вона звинуватила в зникненні курочки?

- Що почала вимагати у хазяїна?

- Так завершилася перша пригода Лисички далі в казці з'являються нові герої, усе повторюється.. Такий художній прийом називають повтором. Продовжте розповідь за схемою, уміщеною на першому форзаці підручника.

***5. Розповідання учнями продовження казки за малюнками, уміщеними на першому форзаці підручника.***

***6. Вибіркове читання***

- Далі ми будемо вчитися працювати над продовженням цього сценарію. На екрані буде зображено початок речення, а ви повинні знайти це речення та дочитати його до кінця.

\* Сидить лисичка в норі, ……..

\* Що ви, оченьки мої ………….

\* Що ви, ніженьки мої ……………

\* А що ти, хвостище……………

***7.***  ***Стилізована інсценізація***

- Отже ви вже засвоїли кілька уроків в кіношколі, тому я гадаю, що Ви можете спробувати себе в ролі акторів.

Роль лисички виконає - …..

Озвучувати роль вушок - …..

Роль оченят - …..

Роль ніжок - …

Роль хвостика - ….

**VІ Підбиття підсумків (рефлексія), оцінювання результатів уроку**

- Молодці! Ось і добігає до кінця наше навчання в кіношколі. Залишилось лише підвести підсумок нашої роботи.

- Скажіть, про кого ми з вами знімали мультфільм?

- Якщо у вас виникло бажання ще дізнатися про пригоди лисички ви можете переглянути мультфільм «Лисичка - сестричка» або прочитати взявши книгу з виставки, яку я вам приготувала.

- Діти, я вважаю, що кожен з вас протягом уроку в кіношколі дечого навчився, а скажіть чого саме?

- Молодці! Ви безперечно маєте право отримати диплом працівника кіностудії. У вас на партах лежать конверти, де є дипломи трьох кольорів. Кожен з вас обере собі колір за результатами своєї роботи протягом уроку: червоний – працював відмінно, зелений – старався, синій – працював не на повну силу.

- Підніміть свої депломи і покажіть, яких кольрів найбільше. Який яскравий та різнокольоровий став наш клас.

- Дуже добре! Всім відомо, що після кожного мультфільму йдуть «титри» тож привітайте:

- ролі відеокамери озвучувала –

- ролі книги озвучувала –

- в ролі вчителя –

- в ролі акторів -

- На цьому наш урок закінчено!