**Конспект уроку з предмета «Людина і світ»**

(за науково-педагогічним проектом «Інтелект України»)

1 клас

Частина 6. Урок 6

*Тема:* **Різноманіття тварин**

*Мета*: розширити знання учнів про царство Тварини, формувати поняття «клас», ознайомити з різноманіттям царства Тварин, формувати вміння виділяти суттєві ознаки класів царства Тварини, особливості пристосування до життя, знати про їх роль у живій природі; розвивати пам'ять, логічне мислення, вміння аналізувати й встановлювати взаємозв’язки, формувати навички раціонального читання; виховувати любов до тварин.

*Обладнання:* посібник «Людина і світ» (1 клас, частина 6), карта, ілюстрації тварин, відеопрезентація, картки з написами класів тварин, моделі рюкзаків, картки з зображенням тварин для проведення гри «Рюкзачок»

Хід уроку

**І. Організація класу**

Пролунав шкільний дзвінок,

Всіх покликав на урок!

Знаю, що працювати охочі –

Тому сяють допитливі очі.

Одне одному усміхнімося

І мерщій до роботи берімося!

**ІІ. Актуалізація опорних знань**

1. **Розповідь учителя**
* Діти, сьогодні по дорозі на роботу я зустріла Поспішайка. Він був дуже сумним. Коли я запитала, чому він такий невеселий, то він відповів:
* Мені дуже соромно. Мені наснився дивний сон. Я блукав лісом і постійно чув, як лине пісня. Скільки не роздивлявся, але не бачив, щоб хтось співав. Тут я побачив дуже красиву квітку. Хотів її зірвати. Тільки нахилився, а вона полетіла. Коли це під кущем, бачу, маленький сіренький клубочок. Хотів взяти його в руки, а він як дремене, тільки й бачили. А найбільше мене зацікавило велике дзеркало, в якому живе багато різноманітних великих і малих істот і вони так швидко рухаються туди-сюди.
* Я тут зовсім розгубився! Кого це я бачив? Я так і не зрозумів.
* А ви, діти, вже здогадалися з ким зустрівся Поспішайко уві сні.
* Допоможемо Поспішайкові.
* Чия це пісня линула? (Птахів)
* Про яку квітку йдеться мова? (Метелика)
* А сіренький клубочок – це хто? (Зайчик)
* Велике дзеркало серед лісу? (Озеро)
* А в озері жили … (Риби)

*(На дошці вивішую ілюстрації тварин)*

* А одним словом – це… (тварини).
* Я думаю, ми допомогли Поспішайкові.

**ІІІ. Повідомлення теми і мети уроку**

**Лист від Центаврика**

* Анас уже зачекався Центаврик. Він написав нам лист. Послухаємо його. Розгорніть зошити. Стежимо. Будьте дуже уважні, тому що Центаврик підготував питання.
* Про які групи тварин розповів Центаврик? Які ще групи тварин можна виділити?
* Ті, що плазують по землі.
* Ті, що можуть жити і в воді, і на суші.
* Ті, що літають, але їх тіло не вкрите пір’ям.
* Наведіть приклади тварин, які мають зябра чи крила.

**Вправа 2** Подивіться на малюнок. Перед вами представники якого царства? (Царства Тварин). Як ви вважаєте, який малюнок серед поданих зайвий? Поясніть свій вибір. Розфарбуйте зайвий малюнок.

**ІV. Вивчення нового матеріалу**

1. **Постановка проблемного питання**
* Але якщо ці представники такі різні, чому ж тоді ми відносимо їх до одного царства Тварин? (Тварини активно пересуваються й уживають рослинну й тваринну їжу).
* До якої природи належать тварини?
* Давайте пригадаємо, чому тварини належать до живої природи. (Діти відповідають).

**Вправа 3**

* Давайте разом із Мудрою совою повторимо це правило.

(Читають за диктором, читають самостійно, повторюють один одному, спитати 2-3 учнів)

* Але разом із схожими ознаками у цих представників дуже багато різних ознак. І за цими ознаками вони теж розрізняються. А як саме? Ми дізнаємося про це з гри «Фотоапарат»

**Вправа 4 «Фотоапарат»**

Приготуйте свої очі - фотоапаратики. Покліпайте ними. Готові? Увага на екран. Що прочитали?

А) Відновити з пам’яті (2 учні)

Б) Перевіримо. Прочитаємо разом.

В) Повторити (2 учні)

- А більше про ці класи ми дізнаємося із довідки від бортового комп’ютера Адаптера. Але спочатку підготуємося. І допоможуть нам «Повітряні кульки».

 **Вправа 5** **«Повітряні кульки»**

1 стовпчик

* Читає вчитель

**Тлумачний словник**

* Читають разом дівчатка
* Спускаються разом
* Відтворення з пам’яті

2 стовпчик

* Читає вчитель

**Тлумачний словник**

* Читають разом хлопчики
* Спускаються разом
* Відтворення з пам’яті
* Тепер готові працювати над довідкою Адаптера.

**Вправа 6. Довідка від Адаптера**

* Читайте дуже уважно, тому що я підготувала для вас загадки, на які вам потрібно буде дати відповідь.

**V. Первинне закріплення**

Після читання довідки:

* Перед вами **«Скринька запитань».** Але питання ці незвичайні, а предметні (малюнкові). Вам потрібно буде визначити, якому класу тварин належить даний предмет (малюнок) і чому?

**Вправа 7**. Питайлик дуже уважно слухав ваші відповіді. А тепер запитання від нього.

Виберіть правильний варіант відповіді і покажіть його карткою.

Укажіть , як називають тварин, подібних за ознакою?

Так які класи тварин ви запам’ятали?

 Давайте зробимо висновок разом із Мудрою совою.

Вправа 8.

Читаємо за диктором.

Читаємо самостійно.

Повторіть собі.

Повторіть один одному.

Спитати 2-3 учнів.

**VІ. Контроль, корекція знань учнів**

**Вправа 9.**

* Незнайко сьогодні пропустив урок в школі. Він захворів. Але домашнє завдання він хоче виконати. За якою ознакою можна об’єднати слова у дві групи.

Собака, тигр (Тіло вкрите шерстю, дитинчат годують молоком, клас Ссавці)

Курка, ластівка (Тіло вкрите пір’ям, є крила, клас Птахи)

**Вправа 10**. Завдання від Знайка

З’єднай стрілочками зображених представників тваринного світу й назви класів, до яких належать ці представники.

* А ось іще одне завдання від Знайка.

**Гра «Збери портфель»**

Він приніс портфелі, в яких лежать малюнки. Ці портфелі треба підписати. Прикріпити назву класу царства Тварини. (По два малюнки до кожного портфеля)

* Ви всі добре попрацювали. А тепер перевіримо ваші знання.

А допоможуть нам в цьому **«Зоряні перегони».**

(Вчитель читає, а учні обирають відповідь. Обводять. Записують букву у зірочку).

* Яке слово отримали? Які класи царства Тварини ви запам’ятали?

**Робота з картою.**

**VІІ. Підсумок уроку**

**Прийом «Інтерв’ю»**

* **З чим ви сьогодні познайомилися на уроці?**
* Що, почуте на уроці, вразило тебе найбільше?
* Про що ти хотів би розповісти своїм друзям?
* **А наостанок я хочу розповісти вам одну історію**.

На клітці у одному з зоопарків Німеччини є дивний напис «Найстрашніший звір на Землі». Коли зацікавлений відвідувач притуляє обличчя до масивних грат і заглядає всередину, то дуже дивується. Як ви думаєте, що це за звір? Так, дійсно. Людина бачить себе саму. За гратами встановлене дзеркало. Чи безпідставним є напис на клітці? Напевно, ні. Людська діяльність настільки змінює природу, що це, іноді загрожує існуванню самої людини. Вивчайте природу, милуйтеся нею, примножуйте її багатства. Але ніколи не завдавайте їй шкоди.

**Додатковий матеріал**

Земноводні живуть в прісній воді, вони не пристосувалися до життя в солоній воді. Хоча є морська жаба (жаба – ага, живе в Південній Америці, Австралії), яка живе в солонкуватій воді в тих місцях річок, де вони впадають в море або океан.

У земноводних дуже тонка шкіра, вкрита слизом.

Клас Земноводні – найменший за чисельністю клас. Налічує всього 6 тис. видів.

Земноводні народжуються в воді. Личинки дихають за допомогою зябер, а у дорослих тваринок крім зябер є легені, а ще вони дихають шкірою, через пори.