Запорізький навчально-виховний комплекс №109

**Конспект**

Уроку з літературного читання

в 2 – А класі ЗНВК № 109 м. Запоріжжя

на тему:

**«Вступ до теми. Яке частування, таке й дякування.**

**Іван Франко «Лисичка і Журавель»**

Проведений вчителем:

Вчитель початкової школи: Дребущак І.Л.

**Запоріжжя**

**2017**

**Тема.** Вступ до теми. Яке частування, таке й дякування. Іван Франко

«Лисичка і Журавель»

**Мета:** дати учням поняття «авторські (літературні) казки»; вчити

аналізувати зміст твору, давати характеристики героям;

вдосконалювати техніку читання; виховувати бажання

працювати в колективі та самостійно, виховувати гостинність.

**Обладнання:** Проектор, екран, комп’ютер, комп’ютерна

презентація, костюми для казкових персонажів, картки,

тренажери для читання, сюжетні малюнки до казок,

«Казкове дерево», лист – шаблон для написання вірша

«Сенкан» із схемою вірша.

**Хід уроку**

**I.** **Організація класу.**

1. Привітання.

- Сьогодні у нас на уроці багато гостей, давайте з ними привітаємось.

2. План роботи на уроці.

На уроці ми будемо працювати за таким планом:

* Вправи «Очікування», «Мікрофон»
* Мовленнєва розминка
* «Мозковий штурм»
* Фізхвилинки
* Вивчення нового матеріалу
* Біографічна довідка
* Опрацювання казки
* Складання «Сенкану»
* «Казкове дерево»
* Гра «Клуб філософів»

**II. Мотивація навчальної діяльності учнів.**

1. Вправа «Очікування»

- Хоча на вулиці зима, але нас зігріватимуть на уроці ваші теплі

усмішки і гарячі добрі сердечка. У кожного з вас на парті лежить

сердечко. Погляньте на нього – і воно вам підкаже, що ви «очікуєте»

від сьогоднішнього уроку. Пам’ятайте, що починати слід зі слів:

«Я очікую …»

Діти називають слова – очікування, прикріплюють свої сердечка до

дошки.

- Подивіться, які гарні сердечка працюватимуть з нами на уроці.

Сподіваюсь, що кожне з них поповниться частинкою доброти,

щирості, любові від сьогоднішнього уроку.

2. Вправа «Мікрофон»

- А ви на уроці якими повинні бути ? (Дисциплінованими, уважними,

зібраними, активними, вправними, наполегливими, старанними).

**III. Мовленнєва розминка.**

1. Зарядка для язичка

- Де ж наш пустун – язичок ?

Ліг на бочок і мовчок.

А ми зараз його розбудимо !

- Посичали гускою: с – с – с

- Подзижчали комариком: дз – дз – дз

- Пошуміли вітерцем: ш – ш – ш

- Подирчали трактором: др – др – др

2. Робота над чистомовкою.

Ра - ра - ра – висока гора.

Ро - ро - ро – гостре перо.

Рі - рі - рі – сонце угорі.

Ру - ру - ру – не псуй кору.

Ри - ри - ри – книжку бери.

Ір - ір - ір – великий двір.

Ря - ря - ря – ясна зоря.

3. Розчитування за складовою таблицею.

4. Читання переверток. Гра «Перекладачі».

Касичли – лисичка

Ражувель – журавель

Чикгле - глечик

Рілтака - тарілка

Валого - голова

Тошмачок – шматочок

**IV. Повідомлення теми і мети уроку.**

- Сьогодні ми вирушаємо Країною Казок, де знайоме все, що вчили про українські народні казки, а знайомитися будемо з іншим видом казок; продовжимо навчатися читати виразно, за особами, характеризувати героїв, їхні вчинки. І, звичайно, вчитися самим бути хорошими людьми.

**V. Актуалізація знань.**

1. На гостині у народної казки.

- А зараз вас зустрічає у Країні Казок Казкова Фея зі своєю помічницею.

* ***Я Казкова фея.*** ***Прийшла сьогодні до вас на урок.***

Ідіть завжди до школи

Веселі, не сумні.

Шукайте дива, радості

У казочці моїй…

* **Любі діти ! А чи знаєте ви казки ? Відгадайте казочку.**

Сидів він на віконечку.

Як маленьке сонечко.

Від діда з бабусею утік,

Побіг у ліс і раптом зник. («Колобок»)

Знесла яєчко золоте.

Зраділи дуже дід і баба.

Ви, діти, знаєте її —

Та це ж… («Курочка Ряба»).

Із якої казки я,

Бичок - третячок?

Із соломи дід зробив,

Бік смолою засмолив. («Солом’яний бичок»)

В охайненькій хатині

Голосистий півник жив,

І від рання до смеркання

Працювати він любив.

Ще жили з ним мишенята,

Круть і Верть їх звали.

Цілий день, ледачі,

У полі стрибали.

До роботи не охочі,

А як їсти — тут як тут.

Пригадайте, милі діти,

Як цю казочку зовуть ? («Півник і двоє мишенят»)

***Казкова фея.*** Молодці, діти! Я бачу, ви знаєте ці казочки. А хто їх придумав ?

- Правильно, у цих казочках немає одного автора, адже йшли вони до нас із давніх – давен, переказувалися від одного покоління до іншого. І тому вони мають назву: народні.

2. Вправа «Мозковий штурм»

- Що ви знаєте про казки ? (Відповіді на картках прикріпляти до

дошки).

Казки:

- Народні і літературні

- Українські, народів Європи, народів світу

- Про тварин, суспільно – побутові, чарівні

- Цікаві, про добро і зло, повчальні, добрі, розважальні, фантастичні.

- Згадаємо, які українські народні казки та казки народів Європи читали в другому класі.

**VI. Сприймання і усвідомлення нового матеріалу.**

1. Ознайомлення з літературними казками.

- А сьогодні ми з вами почнемо знайомство з казками, в яких автор відомий. Ці казки називаються літературними, або авторськими.

- Казочка, з якою ми познайомимось сьогодні, називається «Лисичка і Журавель». Казку «Лисичка і Журавель» написав відомий український письменник Іван Франко.

2. Біографічна довідка

Іван Якович Франко народився 27 серпня 1856 р. у підгірському виселку Нагуєвичі Дрогобицького повіту в родині сільського коваля. І. Франко любив дітей. «Життя, - говорив І. Франко, - мені мало всміхалося, а діти були тим весняним сонячним промінням, яке зігрівало моє серце». Саме для них, найменших, він написав чимало творів, але особливого значення надавав казкам. Видатний письменник у дитинстві любив слухати пісні матері, байки, розповіді старих людей. Ще в початковій школі, дев'ятирічним, малий Івась почав записувати коломийки, приповідки, казки. Це були перші кроки майбутнього письменника. І. Я. Франко написав майже 50 казок, двадцять із них увійшли до збірки «Коли ще звірі говорили».

3. Виставка книг І. Франко

4. Інтеграція з курсом «Природознавство».

- Давайте згадаємо, що ми вчили з курсу «Природознавство» про лисицю і журавля.

- До якої природи вони належать ?

- До яких груп тварин вони належать ? (Лисиця до групи звірів, а журавель – птахів. Лисиця та журавель – дикі тварини).

- Чому лисиця відноситься до звірів ? (Тіло вкрите шерстю, частини тіла: голова, шия, тулуб, хвіст і чотири кінцівки. Своїх дітей вигодовує молоком).

- Чому журавель відноситься до птахів ? (Тіло укрите пір’ям. Замість передніх кінцівок – крила. Форма тіла особлива. Вона допомагає їм літати.)

- Чи можуть тварини, які відносяться до різних груп тварин приятелювати, дружити ? (Дикі тварини ні, а свійські можуть.)

- Лисиця і журавель – дикі тварини, чи можуть вони дружити ? А якби лисиця вполювала журавля, щоб вона зробила ?

- А які були відносини між Лисицею і Журавлем у казці І. Франка, ми зараз дізнаємось.

5. Опрацювання казки «Лисичка і Журавель»

а) Читання казки комбінованим способом:

учитель – кращий учень – самостійно до кінця.

* Хто головні персонажі казки ?

б) Словникова робота.

***Призволяйся*** - тут: пригощайся.

***Пісним голосом*** - тут: незадоволено.

***Облизня спіймавши*** - ні з чим.

***Приятелювати*** - бути з ким-небудь у дружніх, товариських

стосунках; дружити.

в) Читання казки учнями:

«Ланцюжком», «естафетою», «дощиком»

г) Аналіз казки з елементами вибіркового читання.

- Як лисичка запрошувала Журавля в гості ?

- Прочитай, як Лисичка частувала Журавля, як припрошувала ?

- Чи вдалося Журавлеві скуштувати частування, яке приготувала Лисичка?

- Як Журавель віддячив Лисичці ?

- Чому Лисичка зареклася дружити з Журавлем ?

- Які почуття слід передати, читаючи слова Журавля, коли він був у гостях у Лисички і в себе вдома.

- Доберіть прислів’я, яке може бути назвою цієї казки. (Як посолиш, так і їстимеш. Яке частування, таке й дякування.)

- В чому полягає казковість твору ?

д) Характеристика персонажів.

- Якою постає Лисичка в казці ?

- Яким автор змальовує Журавля ?

- На кого ви хотіли б бути схожим ?

- Чому вчить ця казка ?

- Яке «золоте правило» треба пам’ятати все життя ?

- Щоб ви порадили героям казки, щоб вони стали друзями ?

6. Підсумок роботи над казкою «Лисичка і Журавель»

Складання «Сенкану» (робота в парах)

7. Робота з «Казковим деревом»

- Дістаньте з папки своє «Казкове дерево». Запишіть у прямокутнику автора і назву казки. Якщо казка сподобалась – зафарбуйте сердечко червоним кольором, якщо ні – синім.

**VII. Підсумок уроку.**

1. Гра «Клуб філософів»

Продовжіть речення:

Казка не тільки …

Казка навчає …

Я хочу бути схожим на …

На уроці мені найбільше сподобалося …

Я вчився …

Мені б хотілося ще …

Мені було важко …

**VIII. Домашнє завдання.**

Виразно читати за особами казку. Перебудувати казку так, щоб герої стали гостинними.