**Білозірська ЗОШ І –ІІІ ступенів, Вітовський район ,**

**Миколаївська область**

**вчитель математики Буйбарова Галина Михайлівна**

**Тема. Множення і ділення натуральних чисел ( 5 клас)**

**Тема уроку. Множення натуральних чисел**

**Мета:** сприяти свідомому засвоєнню множення натуральних чисел, удосконалювати обчислювальні навички; розвивати пам'ять, логічне мислення. Культуру математичної мови і записів, вміння аналізувати ситуацію; переконувати учнів у необхідності вивчення математики, як науки без якої сприйняття навколишнього світу неможливе, а також розвивати пізнавальний інтерес до предмета та бережливе ставлення до свого здоров’я; виховувати взаємодовіру, рішучість і упевненість під час прийняття рішень.

**Тип уроку: урок – подорож**

**Обладнання:** комп’ютери,картки самоконтролю, піктограми настрою, роздавальний матеріал, правила проведення інтерактивної гри «Квест» (пам’ятка).

***Епіграф до уроку:***

*Вчитись можна тільки весело…*

*Щоб перетравлювати знання, потрібно поглинати їх з апетитом.*

*А.Франс*

**План уроку**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Назва етапу уроку | Методи та прийоми |
| 1. | Організаційний |  |
| 2. | Мотивація навчальної діяльності | Пояснення правил гри |
| 3. | Актуалізація опорних знань | «Аукціон»  гра «Виправ помилку» |
| 4. | Закріплення вмінь і навичок | Робота в групах,  робота біля дошки,  «Квест» |
| 5. | Самооцінка учнів | Заповнення листа самоконтролю |
| 6. | Підсумок | «Дельта плюс» |
| 7. | Домашнє завдання | Диференціація |

**Хід уроку**

**І. Організаційний момент**

Розпочинається урок з взаємного привітання. Діти радіють один одному. Махають руками, посміхаються. Вступне слово вчителя налаштовує учнів на урок.

Для того, щоб добре працювати на уроці потрібно налаштуватися - зосередити увагу. Тому почнемо з завдання на увагу. Дивимось та запам’ятовуємо. На дошці декілька секунд показується слайд із завданням для класу, а потім приховується та ставляться питання до учнів класу.

**ІІ. Мотивація навчальної діяльності**

Повідомлення теми і мотиву уроку

Відомий французький письменник ХІХ ст. Анатоль Франс одного разу зауважив: *Вчитись можна тільки весело… Щоб перетравлювати знання, потрібно поглинати їх з апетитом.* Ці слова ми візьмемо за епіграф нашого уроку, на якому ви непросто зможете пригадати матеріал з теми «Множення натуральних чисел», але й цікаво, я сподіваюсь, проведете час.

Під час уроку я хочу стежити за емоційним станом класу. Для цього ви маєте спеціальні «піктограми настрою»:

* гарний настрій; - середній настрій; - поганий настрій.

Сьогодні ми з вами вирушаємо у захоплюючу подорож математичним океаном (на дошку проектується слайд з маршрутом мандрівки). Для цієї подорожі нам потрібний корабель та екіпаж корабля: капітан, штурман і боцман. Давайте проголосуємо, хто в класі найкраще підходить для цих ролей. Капітану я вручаю карту. На ній помічено острівці й порти. Маршрут складний, нам можуть зустрітися підводні рифи, айсберг, мілина, можуть захопити в полон пірати, може трапитися шторм. Сподіваюся, що ці перешкоди не зіб’ють вас з дороги. Але, щоб взяти участь у подорожі, слід придбати путівки, вартість яких визначається не грошима, а вашими знаннями.

**ІІІ. Актуалізація опорних знань**

***Аукціон розпродажу путівок*** *(Для виконання завдання підготовлено електронний варіант завдань. Учні працюють індивідуально за комп’ютером. Швидкість виконання завдання додає азарту. Учитель контролює виконання завдань та акцентує увагу на необхідності знань властивостей множення.)*

За правильну відповідь учні отримують путівку – лист самоконтролю.

1. Що означає 6 помножити на 5 ?
2. Що означає а помножити на b?
3. Як називають числа при множенні?
4. Сформулюй переставну властивість множення.
5. Наведи приклади переставної властивості множення.
6. Сформулюй сполучну властивість множення.
7. Наведи приклади сполучної властивості множення.
8. Сформулюй розподільну властивість множення.
9. Наведи приклад розподільної властивості множення.
10. З якої умови добуток збільшується у 3 рази?
11. Назви результат дії 35·35 .
12. Назви результат дії 53·11 .
13. Чи правильно, що а + а + а + а=а·4 ?

Застосовуємо здоров’я зберігаючи технології. Учням пропонується фізкультхвилинка для очей. Учні дивляться на екран, слухають музику та виконують прості завдання. Тобто підключається ігровий момент.

Ви довели, що можете вирушати у подорож. Тож відпливаємо.

**Гра «Виправ помилку»**

2. 3 0 2 4

×

3 0 5

1 5 1 2 0

*  9 0 7 2

1 0 5 8 4 0 

1. 3 0 2 4

×

3 4 5

2 1 9 9 0

+ 17 5 1 2

1 3 1 3 4

1 5 1 0 5 1 0

Письмово: № 406(група І),№3№

№ 408 (група ІІ ) , захист

**ІV. Закріплення вмінь і навичок**

Діти по курсу підводні рифи. Ви зможете їх обминути, якщо виконаєте завдання ( одна правильна відповідь означає оминути риф).

Учні об’єднуються у три групи навколо капітана, боцмана і штурмана і виконують завдання:

***Робота в групах***

**І група**

465 ·506; 1013·25; 87000·221; 2223·69;

**ІІ група**

1234 ·2007 ; 654·427; 23000·352; 31025·71;

**ІІІ група**

591 · 289; 2006·301; 67025·489; 15025·46.

***Хвилинка – веселинка***

Діти ви молодці! Ми благополучно оминули підводні рифи і тепер можемо відпочити та повеселитися.

Учні заздалегідь приготували усмішки і тепер зачитують.

* Скільки тобі років? Одинадцять. Та ж тобі в минулому році було тільки 5, отже, тепер має бути 6 ! Усе правильно у минулому році 5, у цьому – 6, а разом 11.

Та інші.

Капітани! Поки ви веселилися й втратили пильність, вас захопили пірати. Вони вимагають, щоб ви дізналися яка їх кількість, інакше погрожують не випустити вас з полону.

Отже вам необхідно розв’язати завдання:

№ 404 (1) : (318 \* 207 – 64934) \* 276 + 604\*88=

Діти ви вільні, але радіти ще рано, море неспокійне і наближається шторм. Не будемо чекати, поки шторм атакує нас. Атакуймо його першими.

***Інтерактивна вправа «Квест»***

На дошку проектуються практичні задачі:

З одного порту в інший одночасно відійшли пароплав та катер. Швидкість пароплава дорівнює 28 км/год, а швидкість катера 36 км/год . Яка відстань буде між ними через 5 год?

Учитель заохочує до обговорення побудови рисунка умови задачі якомога більше учнів. Приймаються абсолютно всі ідеї, жодна ідея не критикується і не відкидається. Всі ідеї записуються. Під час обговорення кількість ідей повинна перейти в якість та правильне прокоментоване розв’язування задачі.

**V. Самооцінка учнів**

На початку уроку учні отримали картки самоконтролю, учитель пропонує учням заповнити їх, оцінивши свою роботу на уроці і виставити собі від 0 до 3 балів за кожні критерії.

1. Я допомагав( ла ) іншим учням, заохочував ( ла ) їх до роботи \_\_\_\_\_\_.
2. Я вносив ( ла ) вдалі пропозиції , які були враховані в ході розв’язування \_\_\_\_\_\_\_.
3. Я активно працював ( ла ) у групі \_\_\_\_\_\_.
4. Я узагальнював ( ла ) думки інших та просував ( ла ) роботу класу вперед \_\_\_\_\_.

**VІ. Підсумок уроку. «Дельта - плюс»**

Ось і закінчилася подорож. Про ваш емоційний стан я можу судити з піктограм настрою. А тепер я хочу почути, що вам сподобалось на сьогоднішньому уроці, а що можна змінити на краще.

Учитель пропонує учням перелік запитань:

* Що нового ми навчилися на сьогоднішньому уроці?
* Навіщо ми це робили?
* Чи досягли очікуваних результатів?
* Чи сподобався вам спосіб проведення сьогоднішнього уроку?
* Що сподобалось особливо під час уроку? Що не сподобалось?
* Що могло бути організовано краще, корисніше?

Учня спочатку говорять про позитивне в занятті («плюс»), а потім про моменти, які можна замінити, включаючи роботу своїх товаришів. Цей метод навчає їх дипломатично висловлювати свою думку, зважаючи на почуття оточуючих.

**Рефлексія**

1. На сьогоднішньому уроці я дізнався ….
2. Цей урок мене навчив….
3. Тема сьогоднішнього уроку стосується …..
4. Я запам’ятав ….
5. Мені було легко…
6. Я тепер буду знати…
7. На наступному уроці я …
8. Виконувати домашнє завдання почну з …

**VІІ. Домашнє завдання**

Повторити п.16 §3 ( А.Г. Мерзляк, ТОВ ТО «Гімназія», 2013)

Середній рівень : № 391(1,2,3), №395(2)

Достатній рівень : № 405, № 407

Високий рівень : № 413 (3,4), №416

Творче завдання: у записі 1\*2\*3\*4\*5 замініть зірочки на знак «+» або знак «\*» та поставте дужки так, щоб значення отриманого виразу дорівнювало 100.