**Тренінгове заняття « Школа лідерів»**

**Головною метою тренінгу є**формування та розвиток лідерської обдарованості  підлітків.

**Завдання тренінгу:**

* створення умов для розкриття лідерського потенціалу учнів;
* оволодіння ними активного стилю спілкування;
* розвиток комунікативних та організаторських здібностей;
* набуття ними навичок лідерської поведінки через колективну діяльність.

**Кількість учасників:**15-25 осіб.

**Вікова категорія:** 13-17 років.

**Тривалість заняття:** 60-90 хвилин.

**Очікувані результати:** формування соціальної компетентності , здатність ефективно взаємодіяти з оточуючими, розвиток активної соціальної позиції учасників тренінгу.

 **1 Вправа Г ра-розминка «Хто я?»**

Гра, що дозволяє презентувати себе як особистість, свої індивідуальні особливості. Учні записують на папірцях 10 відповідей на запитання: «Хто я?». Потім за бажання зачитують власні характеристики.

**2 Вправа «Правила роботи тренінгової групи» (5 -10 хв.)**

Розбити учасників на групи.

Учасники продумують правила за якими будуть працювати і яких будуть дотримуватися протягом заняття. Представники груп зачитують правила.

Правила для продуктивної роботи групи під час тренінгу

\* дотримуватися регламенту

|  |  |
| --- | --- |
| \* | бути доброзичливими |
| \* | бути активними |
| \* | говорити тільки за темою і від свого імені |
| \* | не критикувати: кожний має право на власну думку |
| \* | дотримуватися принципу конфіденційності |
| \* | говорити коротко, по черзі |

\* слухати і чути (один говорить - усі слухають

**3 Вправа «Малюнок-символ лідера» (20 хв.)**

Мета: сприяти розвитку вміння творчо вибудовувати свою позицію під час аналізу проблеми.

Власне вправа: всі члени групи поділяються на три-чотири мікрогрупи. Кожна з них на аркуші ватману символічно малює уявний образ лідера. Коли малюнки готові, кожна група презентує його перед іншими учасниками.

Запитання для обговорення:

* Які почуття виникали під час малювання?
* Чи вдалося намалювати замислене?
* Що допомагало у створенні малюнка-символа?
* Які були труднощі?

**Після вправи тренер ознайомлює учасників з пам’яткою**

**Пам’ятка «Риси лідера»**

* Вольовий, здатний переборювати перепони на шляху домети;
* наполегливий, вміє розумно ризикувати;
* ініціативний, хоче працювати без дріб'язкової опіки;
* психічно врівноважений;
* добре пристосовується до нових умов і вимог;самокритичний, тверезо оцінює не лише успіхи, а й невдачі;
* вимогливий до себе та інших;
* критичний, здатний бачити у привабливих ситуаціях слабкі боки;
* надійний, тримає слово, на нього можна покластися;
* витривалий, може працювати в умовах інтенсивних навантажень;
* оптимістичний, ставиться до труднощів як до переборних перешкод;
* здатний міняти стиль поведінки, може і вимагати, і підбадьорити.

**Пам'ятки залишаються в учасників, обговорюються**

**4 Гра-розминка «Рамена» (10 хв.)**

Мета: сприяти налаштуванню на подальшу діяльність.

Власне вправа: всі учасники сідають у коло. Спочатку повільно, а потім швидше й швидше говорять такі слова і показують руками:

Голова, рамена (плечі), коліна, пальці (клацання пальцями).

Коліна, пальці.

Коліна, пальці.

Голова, рамена, коліна, пальці.

Вуха, вуста, очі, ніс.

До уваги тренера: гра весела, дуже подобається й дорослим, і дітям.

Наприкінці запропонуйте всім підняти вгору праву руку, опустити її собі на голову, погладити себе по голові і сказати: «Молодець! Чемпіон! Розумник(ця)!».

Запитання для обговорення:

Кому було складно знайти свій ніс, очі?

**5 Вправа «Герб» (20 хв.)**

Мета: сприяти визначенню учасниками своїх життєвих цінностей, орієнтирів, успіхів.

Власне вправа: ведучий звертається до учасників із проханням створити свій особистий герб. Схема герба

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | 4 |
| 2 |  5 |
| 3 |  6 |

Герб має висвітлювати ідеї, що відповідають на запитання:

* Яке ваше найбільше досягнення на сьогодні?
* Що може зробити вас щасливим?
* Ваша першочергова мета в житті?
* Які б три слова ви б хотіли почути про себе?
* Які дві речі ви робите добре?
* Які троє людей мали на вас найбільший вплив?

Після того як малюнки гербів буде закінчено, їх вивішують на плакатах для ознайомлення.

До уваги тренера: пам’ятайте, що в цьому випадку художня досконалість герба - не головне.

**6 Вправа «Жива піраміда»**

(злагодженістьу спільній роботі, толерантність)

Поділити учасників на 3-5 команди. Запропонувати побудувати живу піраміду. Умови: її вершина має бути вищою за найвищого учасника групи; кожен член команди — її частина, вона має простояти 30 секунд.

Нічого не треба говорити про використання будь-яких допоміжних засобів. Якщо учасники питають про це, відповісти, що названо всі умови, а решта — справа команди.

Обговорення: що сподобалося у спільній роботі, хто був налаштований на роботу, а хто прагнув залишитися на самоті.

**7 Вправа «Імітація дії з відсутнім предметом»**

Набір словосполучень:

- тесати рубанок

-рахувати гроші

-копати лопатою землю

-зробити великі очі

-кричати вдалину

-лізти по мотузці вгору

-як риба у воді

-рвати яблука з дерева

* 1. Лідер - це людина, котра може знайти вихід з будь-якої ситуації.

Припустимо, що ви потрапили в країну, мови якої ви не знаєте, але перед вами постає завдання пояснити, що ви - громадяни України, за допомогою жестів.

Команда витягує по 2 завдання, готується 2 хвилини і презентує. Глядачі мають відгадати, що їм говорять (показують).

**8 Вправа « Карусель»**

Станьте в ряд і розрахуйтеся на перший-другий. Перші номери крок уперед, поверніться обличчям до других номерів. У нас вийшло дві шеренги. Тепер за моєю командою ви привітаєте людину, яка перед вами. Причому робити це потрібно, уважно слухаючи мої інструкції. За командою «Стоп» зовнішнє коло робить крок вправо, а внутрішнє залишається на місці. Привітайтеся так, начебто ви тільки що познайомилися , але зустріч з цією людиною має для вас дуже велике значення ( учасники вітаються).

Далі вам потрібно привітатися один з одним у такий спосіб:

А)як давні друзі….крок праворуч;

Б)як із великим начальником;

В)як із людиною, з якою у вас має бути тривала спільна подорож;

Г) як з однокласником;

Д)як з другом дитинства, якого бачите вперше за десять років;

Є)як з маленькою дитинкою.

**Підсумок**

**9 Вправа «Побажання»**

На аркушах ,де ви зображували свій герб ,по черзі передаючи по колу, залишіть свої побажання один одному.