**Українська мова**

**4 клас**

**Тема.** Прикметники-синоніми, прикметники-антоніми, прикметники-багатозначні слова. Пряме і переносне значення прикметників.

**Мета:** актуалізувати знання учнів про прикметник як частину мови; ознайомити учнів із поняттями прикметники-синоніми, прикметники-антоніми, навчити розрізняти прикметники, вжиті в прямому і переносному значенні, розкривати багатозначність; розвивати вміння вживати прикметники в усному та писемному мовленні; збагачувати словниковий запас учнів; тренуватися давати повну й вичерпну відповідь на запитання; розвивати творче мислення; виховувати любов до рідної мови, до праці.

**Тип уроку:** урок-квест.

**Хід уроку**

**І. Організація класу до уроку.** *(Слайд 1)*

**1.1 Привітання**

Чути дзвоник голосистий,

Ллється голос його чистий.

Всіх скликає на урок

Цей чудовий наш дзвінок.

Ви спокійно всі сідайте,

Працювати починайте.

- Працювати на цьому уроці будемо під гаслом... Щоб прочитати гасло, треба скласти його з розсипаних слів.

*(Слова прикріплені на магнітній дошці.)*

**ІІ. Перевірка домашнього завдання. Вправи 154.**

- Розкрийте свої зошити і перевіримо вправу **154**, яку ви виконали вдома. Отже, прочитайте опис синички, який ви знайшли в тексті вправи.

*(На яблуневу гілку сіла весела синичка і зацвірінчала. Вона мала пір’ячко синього кольору із зеленкуватим відтінком, маленьку голівку з білими щічками і блискучі, як намистинки, очі.)*

- За допомогою яких прикметників зображено пташку. Назвіть їх. *(Слайд 2)*

**ІІ. Актуалізація опорних знань.**

**1. Бліц-опитування.**

- Яку частину мови ми вивчаємо? *(Прикметник)*

- Що означає? *(Ознаку предмета)*

- На які питання відповідає? *(Який? Яка? Яке? Які?)*

- Яким членом речення виступає? *(Другорядним членом речення)*

- Яку роль у мовленні виконують прикметники? *(Уточнюють, прикрашають мовлення)*

- Наведіть приклади прикметників, які відповідають на питання *яка? які? (Красива, весела, смачна; яскраві, сумні, зелені)*

- Узагальніть вище сказане і складіть правило про прикметник. *(Прикметник - це частина мови, яка називає ознаки предметів і відповідає на запитання який? яка? яке? які?)*

- Навіщо ми повинні вивчати українську мову?

**ІІІ. Оголошення теми і мети уроку.**

У нас сьогодні не звичайний урок. Ми вирушимо у наукову експедицію. Під час експедиції ми будемо знайомитися з ***прикметниками близькими і протилежними за значенням,багатозначними прикметниками та прикметниками вжитими в прямому і переносному значенні***. Попереду нас чекають цікаві відкриття та незвичайні завдання.

* Щоб дізнатися на чому ми вирушимо у подорож, давайте відгадаємо загадку.

Величезний і стотонний

У воді пливе, не тоне. (Корабель)

* Правильно. В експедицію ми вирушимо на кораблі.

**ІV. Первинне сприйняття нового матеріалу.**

1. **Каліграфічна хвилинка**

Відкрийте зошити запишіть дату - початок нашої експедиції. І місце звідки ми вирушаємо. (Класна робота)

Поки ми робили запис у бортовому журналі на горизонті з’явився перший острів. Мешканці цього острова дуже охайні і тому їх земля має назву – **Каліграфічний**. Вони пропонують познайомитися з найдавнішою їх традицією, яку передають з покоління в покоління - це вміння гарно каліграфічно писати. *(К к кора аб бе ель)*

Зверніть увагу на з’єднання, адже жителі дуже вимогливі. Скажіть, яке слово сховалось в цих буквосполученнях. (учень біля дошки записує). Зробимо звуко-буквений аналіз слова *корабель*[ к о р а б е л’] 8 б., 7 зв.

Щоб поповнити припаси нам необхідно написати словниковий диктант.

**2. Словниковий диктант.**

*(Вчитель диктує, далі діти пояснюють у написаних словах орфограми, а потім перевіряють з дошки.)*

***Земля, океан, тихий, горизонт, свято, дивується, веселий, залишаєшся.***

- Знайдіть прикметники у диктанті. *(Веселий, тихий)*

- Ще раз перевірте написане. *(Слайд 3)*

* Жителі острова вдячні за старанність і вказують нам шлях до острова Синонімів. Нам необхідно рухатися на південь.

**IV. Сприйняття й усвідомлення нового матеріалу.**

**1. Спостереження за прикметниками-синонімами.**

- В українській мові є слова, схожі за значенням. Таких слів чимало. Як називають такі слова?*(Синоніми - слова, близькі за значенням.)*

Так, синоніми це слова, що мають різне звучання, але близьке лексичне значення (блискучий, яскравий, сяючий). Утворюються вони зі слів однієї частини мови.

- Щоб потрапити на острів синонімів нам необхідно рухатися на південь. Але подивіться що це? Що за дивний вирій у нас на шляху? Він починає затягувати наш корабель. Нам необхідно взяти в руки штурвали і вивести корабель зі шторму.

**Робота з міні-словниками.**

- Візьміть до рук міні-словники і знайдіть прикметники і до них у віконечку прикметники синоніми. Випишіть 3 прикметника і до них три синоніми. Чим швидше виконаємо завдання, тим швидше виведемо наш корабель з зони шторму.

***Перевірка 2-3 учні.***

- Ось ми на острові. Щоб нам вказали шлях до наступного острова нам необхідно з’єднати стрілочками прикметники-синоніми парами.

Безмежне

добре

брудний

дрібний

безкрає

сердита

люта

замурзаний

велике

милосердне

крихітний

неосяжне

1. **Спостереження за прикметниками-антонімами.**

* Молодці, впоралися із завданням. Мешканці острова вдячні і вказують нам дорогу до острова Антонімів. Нам необхідно рухатися на захід.

- Пригадайте які слова називаються-антонімами?

*(Антоніми - слова з протилежним лексичним значенням. Сильний - слабкий)*

- Подивіться на екран і скажіть, до якого жанру ми віднесемо цей текст? *(Вірш)*

(*Вчитель зачитує вірш. Слайд 6)*

*Струмку говорила ріка:*

*- Ти вузький, а я широка.*

*Ти мілкий, а я глибока.*

*Про одне забула ріка,*

*що вона почалась із струмка.*

* Відшукайте в даному вірші антоніми. *(Слайд 7)*

*(Вузька - широка, мілкий - глибока.)*

**3. Тренувальні вправи. Диференційована робота.**

**3.1. Робота з підручником (вправа 155).**

- Частина команди відправиться на острів, щоб поповнити припаси (робота за індивідуальними картками). Всі інші залишиться на борту і виконають самостійно вправу 155.

- До виділених слів доберіть антоніми. Утворені прислів’я запишіть. *(Слайд 9)*

*Маленька праця краща за велике безділля.*

*Праця чоловіка годує, а лінь марнує.*

*Ранні пташки росу п’ють, а пізні сльози ллють.*

*Руки білі, а сумління чорне.*

*Ластівка день починає, а соловей закінчує.*

- Яку роль відіграють антоніми у прислів’ях? *(Вони увиразнюють мовлення, підсилюють зміст)*

- До яких частин мови належать ужиті тут антоніми?

*Маленька - велике,*

*Ранні - пізні, прикметник*

*Білий - чорний.*

*Праця - лінь (неробство). іменник*

*Починає - закінчує. Дієслово*

**Фізкультхвилинка.** *(Слайд 10)*

1. **Розпізнавання слів-прикметників у прямому і переносному значенні.**

- У тому, щоб наша мова була яскравою, різнобарвною нам допомагають не лише прикметники-синоніми та антоніми, а ще й інші прикметники. А які саме ми дізнаємося на наступному острові. Нам підказка – рухатися на північ до острова прямих і переносних значень прикметників. *(Слайд 11)*

- З чим асоціюються у вас слова... золота

золоте

золоті

золотий

- Доберіть до них два іменники так, щоб утворити словосполучення у прямому і переносному значенні.

*(Колективна робота. Вчитель працює біля дошки, діти - в зошитах.)*

*Значення*

*пряме переносне*

*каблучка - золота - осінь*

*перо - золоте - листя, сонце*

*сережки - золоті - руки*

*годинник - золотий - голос*

- Чому ми записали слова-іменники в два стовпчики? *(Бо одні слова мають пряме значення, а інші - переносне.)*

- З якою метою ми вживаємо *їх у мовленні? (Пряме значення переносимо на інші слова, щоб наше мовлення було яскравішим, образнішим.)*

**4.1. Робота із словниковими словами.**

- На цьому острові ми знайшли скарб. Що там знаходиться?

**Фанера -** дерев’яний матеріал у вигляді тонких пластин, якими обклеюють столярні вироби для їх оздоблення.

**Фартух -** жіночий одяг у вигляді шматка тканини певного розміру та фасону, який одягають спереду на сукню, спідницю, щоб запобігти їх забрудненню.

- Що необхідно запам’ятати у цих словах? *(У цих словах звук ф, тому вимовляємо і пишемо букву еф.)*

- Замініть подані словосполучення словосполученнями прикметників з іменниками.

*Фартух для роботи - робочий фартух.*

*Ящик з фанери - фанерний ящик.*

**-** Ми допомогли знайти скарб, тому мешканці острова нам підказують рухатися на Пд.-Сх. до острова Багатозначний.

**5. Робота з багатозначними словами.**

- Прочитайте речення.

*(Учні по черзі відповідають.)*

*У акули гострі зуби.*

*Матрос відчував гострий біль.*

*Альбатрос має дуже гострий зір.*

*До страви на кораблі подали дуже гострий соус.*

*Боцман дуже гострий на язик.*

- Запишіть одне речення на вибір.

- Яке слово багатозначне? *(Гострий)*

- Підберіть слова, близькі за значенням, до даного слова, звертаючи увагу на той іменник, який стоїть поряд. *(Слайд 14)*

*Гострий - здатний колоти або різати зуби*

*сильний біль*

*пильний зір*

*пекучий соус*

*дотепний на язик*

- Отже, які ж слова мають переносне значення і які слова ми називаємо багатозначними? *(Слайд 15)*

**V. Закріплення та систематизація знань.**

**1. Гра «Знайди прикметник»**

- Я буду читати вірш, коли почуєте прикметник, плесніть у долоні.

Із слова починається людина,

Із мови починається мій рід…

Моя ласкава, мамина, єдина

Щебече соловейком на весь світ. *(Н.Рій)*

1. **Інтерактивна вправа "Мікрофон". Гра «Скажи без затримки антонім».**

Важкий - … легкий

Висока - … низька

Голосний – …приголосний

Повна – …порожня

Лівий –… правий

Великий – … малий

Верхнє - …нижнє

Цікавий - … нудний

Широка – … вузька.

1. **Добери синонім.**

***Сміливий*** - … відважний, хоробрий, безстрашний, відчайдушний.

***Сумний -*** … засмучений, невеселий, нерадісний, журний.

1. **Виберіть слова з переносним значенням.**

Чистий стіл – чисте сумління.

Вовчий хвіст – вовчий апетит**.**

**VІ. Підсумок уроку.**

* Наш корабель закінчує на сьогодні подорож. А тепер давайте згадаємо, що цікавого було в нашій експедиції? Що вам найбільше сподобалось? Запам’яталось?
* З якою частиною мови працювали на уроці? *(Прикметником)*
* Які прикметники сьогодні вчилися добирати? *(Антоніми, синоніми)*
* А які вчилися розрізняти? *(У прямому і переносному значенні)*
* Для чого ми вживаємо їх у мовленні? *(Щоб мовлення було яскравішим, образнішим)*

- Отже, прикметники роблять нашу мову багатшою, досконалішою, допомагають точніше висловити думку.

- І на кінець уроку, я хочу запропонувати вам прослухати незвичайний вірш. А незвичайність його полягає в тому, що він складений із прикметників, яких у вірші 26 і серед усіх цих прикметників заховався лише 1 іменник.

- Ваше завдання уважно прослухати вірш і відшукати той іменник.

*(Вчитель читає, учні слідкують.)*

*Ніжні, мила, світанкова,*

*Ясна, чиста, колискова,*

*Мелодійна, дзвінкотюча,*

*Дивна, радісна, співуча,*

*Лагідна, жива, казкова,*

*Красна, чарівна, шовкова.*

*Найдорожча, добра, власна.*

*Мудра, сонячна,прекрасна,*

*Солов'їна, барвінкова*

*Українська мова!*

- Отже, зараз перевіримо, якими ви були уважними і чи віднайшли захований іменник. *(Мова)*

**VІ. Домашнє завдання.** *(Слайд 20)*

- Виконати вправу 198 на с. 99.

Списати текст, вставляючи пропущені прикметники. Користуйтеся словами для довідки.

Підкресліть в тексті однорідні члени речення.

Зверніть увагу на вимову і правопис слова "спочатку".

***Ось і пролунав дзвінок -***

***Закінчився наш урок.***

***За роботу по заслузі***

***Щиро дякую вам, друзі.***