Урок з географії у 8 класі.

**Тема уроку:** ***Трудові ресурси. Кількість і якість трудових ресурсів. Економічно активне населення.***

**Мета уроку:** навчальна: ознайомити з поняттям «трудові ресурси», «економічно активне населення»; кількістю трудових ресурсів в Україні

розвиваюча: показувати на карті і називати області в Україні з найбільшою і найменшою кількістю трудових ресурсів; характеризувати кількість і якість трудових ресурсів окремих країн і України: оцінювати важливість знань про трудові ресурси;

виховна: виховувати почуття відповідальності за роботу.

Тип уроку: формування нових знань, умінь

Обладнання: підручник «Географія» В.М.Бойко, атласи, карта «Населення України», політична карта «Світ», презентація «Трудові ресурси».

**І. Організаційний момент**

**ІІ. Актуалізація опорних знань і вмінь**

Пригадайте, які існують вікові групи населення?

Як впливають демографічні процеси на кількість працездатного населення?

**ІІІ. Мотивація навчальної та пізнавальної діяльності учнів**

Успіх кожної держави, залежить від трудових ресурсів, тобто, праці кожної людини. Він залежить від рівня розвитку держави, географічного розташування, природних умов, релігійних уподобань, відношення людини до праці, від освіченості населення. Сьогодні з розвитком науки і техніки посилюються вимоги до якості трудових ресурсів, тобто до освіти, рівня професійної підготовки і здоров’я працівників.

Отже, ми сьогодні поговоримо з вами протрудові ресурси, кількість і якість трудових ресурсів, економічно активне населення.

**ІV. Формування нових знань і вмінь**

**1.** Трудові ресурси

2. Економічно активне населення

3. Кількість і якість трудових ресурсів

В ході уроку перегляд презентації.

**Трудові ресурси –** частина населення країни, яка володіє необхідними фізичними і духовними здібностями, загальноосвітніми і професійними знаннями для роботи в господарстві. До них відносять людей працездатного віку (крім інвалідів), підлітків і пенсіонерів, які працюють. Кількість працездатного населення залежить від його чисельності, вікового і статевого складу (чим більше жінок, дітей і людей похилого віку, тим нижча питома працездатного населення), чисельності працюючих підлітків і осіб пенсійного віку, межами працездатного віку, встановленого в даній країні. У світі загальноприйнятими віковими обмеженнями для працездатного віку є 15 і 65 років. У більшості країн діти до 16 років належать до непрацездатних.

**Робота з підручником:**

Розглянемо верхню межу працездатного віку в деяких країнах для чоловіків/жінок (у роках): Польща – 65-60; США- 65-65; Канада – 65-65, Швеція – 67-67; Норвегія – 67-67; Фінляндія -68-68.

**«Дивуй»** (випереджаюче завдання) учні підготували повідомлення про моделі ринку праці(презентації).

*Японська* модель базується на так званому «довічному наймі», який гарантує зайнятість працівників до пенсійного віку. Ця система передбачає підвищення розмірів матеріальних благ(зарплати, премій, соціальних виплат) у залежності від віку. Вона прищеплює робітникам творче ставлення до праці і забезпечує високу якість роботи. Працівник довічного найму не підлягає звільненню. Вся проблема вирішується шляхом скорочення робочого часу або відкриттям нових робочих місць, переміщенням персоналу. Система поширюється лише на постійний персонал фірми.

*Модель США* передбачає децентралізацію ринку робочої сили. У кожному штаті є свої закони про зайнятість, про допомогу безробітнім, свої фонди страхування. Коли відбувається спад в економіці або в зв’язку з нерентабельністю практикують звільнення працівників. Кожного року працівники підписують колективний договір з адміністрацією в яких рівень зарплати та її підвищення пов’язані з рівнем і зростанням продуктивності праці. Але системою договору охоплено тільки 25% працівників, а решта зайнята на основі контрактів, укладених на тривалий час. У контрактах зарплата залежить від складності роботи.

*Шведська модель базується* на активній політиці держави і фірм у вирішенні проблем зайнятості населення і будується на таких економічних засадах: обмежувальна фіскальна політика (це управління економікою при допомозі податків і урядових вкладень); здійснення політики «солідарності» у заробітній платі, що забезпечує рівновагу зарплати за однакову працю, незалежно від фінансового становища підприємства; здійснення активної політики на ринку робочої сили; реалізація селективного економічного росту, який полягає в державній підтримці секторів з низькими економічними показниками, але необхідними для суспільства.

● Яка модель ринку праці вам найбільше подобається ?

**Робота з підручником:**

Складання та обговорення схеми «Економічно активне населення» (стор. 286,мал..212)

1. Як поділяється працездатне населення віком від 15-70 років ?

2. Кого відносять до економічно активного населення ?

3. Кого відносимо до економічно неактивного населення ?

В Україні ЕАН становить 18 млн осіб(на 2015р), не ЕАН - 11 млн осіб.

**Робота з картою атласу** «Україна. Економічна активність населення за статтю та віковими групами»

**Робота в групах:**

*1 група* . Визначте, якими якостями повинен володіти працівник у країнах, де розвинуті високотехнологічні галузі?

*2 група.* Яку політику проводять країни Латинської Америки, Східної і Західної Азії, які швидко розвиваються?

*3 група.* Які вимоги до працівників країн Африки, Центральної Америки та Океанії ?

**ІV. Закріплення нових знань і вмінь**

**Прийом «Продовж речення»**

1. Трудові ресурси - це..

2. Економічно активне населення – це усе ..

3. До трудових ресурсів відносять людей…

4. Кількість працездатного населення залежить від його чисельності…

5. У світі загальноприйнятими віковими обмеженнями для працездатного віку є…

6. Верхня межа працездатного віку для деяких країн для чоловіків/жінок (у роках) однакова…

7. В Україні економічно активне населення становить…, економічно неактивне становить..

**Прийом «Картографічний марафон»**

Показати на карті країни з однаковою верхньою межею працездатного віку (США, Канада, Швеція, Норвегія, Фінляндія).

Показати на карті країни з неоднаковою верхньою межею працездатного віку (Україна, Польща..).

**VІ. Підсумок уроку**

**«П´ять речень»**

Учні коротко характеризують трудові ресурси.

Учитель підводить підсумки роботи на уроці, виставляє бали.

**VІІ. Домашнє завдання**

1. Опрацювати матеріали підручника §58 (285-289).

2. Знайти в Інтернеті інформацію про дитячу працю в країнах світу: 1група- переваги залучення дітей до праці; 2 група – небезпека використання робочої сили.

3. Дізнатися про зайнятість своїх родичів у галузях господарства.