Конспект уроку української мови

Клас: 4

Расказова Ганна Володимирівна учитель початкових класів вищої категорії Генічеської загальноосвітньої школи І-ІІІ ст.№1 Херсонської області

Тема. Прикметники-синоніми та прикметники-антоніми. Пряме і переносне значення слова.

Мета. Поглибити знання учнів про прикметник, його значення в мовленні, зв’язок з іменником. Вчити розрізняти синоніми та антоніми на прикладі розгляду прикметників, розвивати вміння добирати та використовувати їх у мовленні, вживати прикметники в прямому і переносному значенні, тренуватися давати повну та вичерпну відповідь на питання. Розвивати словниковий запас учнів. Виховувати любов до рідної країни, до рідної мови.

Хід уроку

І. Організація класу

Сьогодні в нас звичайний урок,

Та зробимо з вами ми ще один крок.

Пізнаємо краще країну чудову,

Країну багатої рідної мови.

- Діти, я гадаю, що сьогодні з вами добре попрацюємо, але спочатку давайте оберемо для себе гарний настрій, який допоможе нам працювати добре, злагоджено, продуктивно.(роздаю дітям "квіточки" з різними емоціями)

 ( психологічна хвилинка)

ІІ. Актуалізація опорних знань учнів

1. «Відсій зайве» ( гра Сито ) + зв'язок з життям (мама)

- Що таке прикметник? ( частина мови, частина слова )

- На що він вказує? ( на ознаку предмета, на дію предмета )

- На які питання відповідає? (який? яка? яке? які?; хто? що? )

- З якою частиною мови пов’язаний у реченнях? ( дієсловом, іменником, прислівником )

- Яка його роль у мовленні? (означає ознаки предметів, прикрашає нашу мову. І, нарешті, вони можуть бути засобом художньої виразності - епітетами.

вказує на дію предмета.)

2. Перевірка домашнього завдання.

- Прочитайте опис синички, який ви знайшли у вправі 154.

- Які слова допомогли зобразити синичку? Назвіть їх.

- До якої частини мови вони належать?

- Яка пора року зображена на ілюстрації? Як ви допомагаєте пташкам взимку? Які пташки зимують у нас?

ІІІ. Повідомлення теми та мети уроку.

- Сьогодні на уроці ми попрацюємо з прикметниками, близькими та протилежними за значеннями, вжитими в прямому та переносному значенні. Як ви думаєте для чого це нам потрібно? Де ми можемо застосувати свої знання?

( вчимося говорити українською мовою –державною мовою свого народу!)

ІV. Сприймання й усвідомлення нового матеріалу.

1.Спостереження за прикметниками – синонімами.

- В українській мові є слова, схожі за значенням. Таких слів чимало, їх називають синонімами.

*Синоніми – це слова, що мають різне звучання, але близьке лексичне значення ( блискучий, яскравий, сяючий ).* Утворюються вони зі слів однієї частини мови.

 - Синоніми роблять наше мовлення більш образним, точним, досконалішим.

Гра "Хто швидше ?"

- Зараз я вам пропоную об’єднатись у групи. Кожна група отримає завдання. Пригадали правила роботи в групах. Визначили свого спікера.

Яка група швидше добере не менше 3 синонімів до запропонованого слова?

***Сумний Великий Сміливий Веселий Ласкавий Розумний***

*невеселий чималий відважний радісний ніжний тямущий*

*зажурений величезний мужній щасливий привітний кмітливий*

*смутний велетенський хоробрий усміхнений пестливий знаючий*

*скорботний здоровенний безстрашний*

*безрадісний гігантський*

2. Робота в зошитах.

а ) Хвилинка каліграфії

***Ж ж Ж ж жи тт ев життєрадісний***

- Доберіть до цих слів спільнокореневі слова. ( *Життєрадісний* - словникове слово; за оновленою програмою)

- Скільки коренів у цьому слові? Чому?

2. Спостереження за прикметниками – антонімами.

- Які слова називаються антонімами? (*Антоніми – це слова з протилежним лексичним значенням ( сильний – слабкий).*

б ) робота з підручником

- ст. 82 впр.155 ( колективно )

- Як ви розумієте зміст першого та другого прислів'я?

- Поміркуйте, яку роль відіграють антоніми в прислів'ях?

- Я вам зараз пропоную самостійно виписати те прислів'я, що вам до вподоби.

- Чому ви вибрали саме ці прислів'я?

Виконання вправи 156 (с. 82)

— Прочитайте перше завдання до вправи.

- А зараз об'єднайтесь у пари. Перший ряд виконує завдання 1, другий - 2, третій – 3.

Зверніть увагу на те, що антонімічні пари слів завжди належать до однієї й тієї самої частини мови. Вони вживаються у тому самому роді, числі, відмінку.

Самостійне виконання вправи учнями.

— У яких словосполученнях прикметники вжито в прямому значенні, а в яких — у переносному?

— Для чого потрібні антоніми? (Це протилежні за значенням слова, які порівнюють та допомагають зрозуміти зміст.)

- У яких словосполученнях прикметники вжито в прямому значенні, а в яких – у переносному?

***3. Фізкультхвилинка.( відео)*** перевірка настрою квіточкою

V. УЗАГАЛЬНЕННЯ Й СИСТЕМАТИЗАЦІЯ ОТРИМАНИХ ЗНАНЬ

1. Робота біля дошки ( з підручниками ). Вправа 157 (с. 82-83)

— З яких частин мови вони складаються? (З іменників)

— Замініть за зразком подані словосполучення сполученнями прикметників з іменниками. Деякі словосполучення записані на картках. Це ваші підказки. У кожного їх різна кількість. Попрацюйте спочатку в парах, а потім самостійно запишіть. ( 3 речення на дошці)

(Листя клена — кленове листя.

 Полиця для книжок — книжкова полиця.

 Вітер з півдня — південний вітер.

Допомога товариша — товаришева допомога.

Портфель зі шкіри — шкіряний портфель.

Хвіст лиса — лисячий хвіст.

 Щебетання пташок — пташине щебетання.

 Робота в класі — класна робота.

Потік води — водяний потік.

Грива коня — кінська грива.

Фартух для роботи – робочий фартух.

Ящик із фанери – фанерний ящик.)

2. Гра «Скажи без затримки»

Учитель демонструє прикметник, а учні добирають антонім до названого прикметника.

**Слабкий (сильний), гігантський (крихітний), кривий (прямий), голодний (ситий), високий (низький), солодкий (гіркий), довгий (короткий)**.

4. Хвилинка – цікавинка " Що ви знаєте про нашу країну –Україну" (міні- презентація)

- Україна яка? ( дібрати синоніми до слів)

Гарна –вродлива страшна

Квітуча - яскрава

Багата – заможна бідна

Неосяжна - безкрая

Мелодійна - співоча

Відважна – мужня

Перевірка емоціонального стану – квіточка.

5. Побудова речень. Вправа 158 (с. 83)

— Прочитайте подані словосполучення. Побудуйте речення з " гострий зір, гострий соус. " ( ***здоров'язберігаюча технолгія !*** )

— Який висновок про значення прикметника **гострий** можна зробити?

— Які з цих словосполучень ужиті у прямому, а які — у переносному значенні?

- Позначити граматичну основу речення.

6. Зорова гімнастика(розширення кута зору) + пальчикова гімнастика

- Відшукайте очима символи України.

7. Спостереження за прямим та переносним значенням прикметників

Робота в групах.

— До прикметників, ужитих у переносному значенні, доберіть прикметники з прямим значенням.

( картки )

гарячий привіт — ... кам’яне серце — ... м'який характер -

глибока ніч — ... золоте колосся — ...холодний погляд -

світла думка — ... свіжа газета — ... срібний голосочок -

залізна воля — .. . сивий туман — ... сталеві коні -

VI. ПІДСУМОК УРОКУ

- Зараз ми підведемо підсумок нашого уроку.

— Яку роль відіграють прикметники в мовленні? (Роблять мовлення багатшим, досконалішим, допомагають точніше висловити думку.)

— Коли текст, у якому вжиті прикметники, можна вважати досконалим?

— Які прикметники часто вживаються у прислів’ях? Чому?

— Які вміння отримали?

— Де можна застосувати нові знання? (Усне, писемне мовлення)

(оцінювання учнів)

- Який настрій від нашого уроку? (квіточки у віночок)

VII. ДОМАШНЄ ЗАВДАННЯ

Ст.83 впр.159.