**Тема уроку: Григір Тютюнник «Бушля».**

**Мета:** Удосконалювати навички швидкого, правильного, виразного читання і усвідомлення прочитаного, уміння швидко орієнтуватися у тексті, ділити його на частини, складати малюнковий план; збагачувати словник учнів; розвивати допитливість, інтерес до навколишнього світу ; виховувати спостережливість, любов до природи і птахів.

**Обладнання.** Портрет Г.Тютюнника, картки для словникової роботи, малюнок птаха, папки для читання.

                                              **Хід уроку.**

1. **Організація учнів до уроку.**

Діти, сьогодні до нас завітали гості. А коли в домі гості — це свято. Тож проведемо урок так, щоб нашим гостям було цікаво.

***Учні.***Доброго дня — птахам голосистим!

Доброго дня — травам росистим!
Доброго дня — сонечку ясному,
Гостям дорогим і усьому прекрасному!

**Учитель**. Ось почули ми дзвінок, він покликав на урок.
Кожен з вас вже постарався — до уроку готувався.
Тож девіз тепер згадаймо і урок розпочинаймо!
*(Девіз)* Ми всі господарі природи, тож збережемо її.

1. **Вдосконалення навичок читання.**
2. *.Інформація про птаха. (малюнок)*

***1-й учень****. Чапля* (*Ardea*) або *Бушля* — рід птахів [родини](http://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%A0%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D0%BD%D0%B0_%28%D0%B1%D1%96%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D1%96%D1%8F%29) [Чаплеві](http://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%A7%D0%B0%D0%BF%D0%BB%D0%B5%D0%B2%D1%96) (Ardeidae).

Мешкають у водно-болотних [біотопах](http://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%91%D1%96%D0%BE%D1%82%D0%BE%D0%BF). Довжина до 110 см, вага до 2 кг. Живиться [рибою](http://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%A0%D0%B8%D0%B1%D0%B0), [земноводними](http://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%B5%D0%BC%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B4%D0%BD%D1%96),[рептиліями](http://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%A0%D0%B5%D0%BF%D1%82%D0%B8%D0%BB%D1%96%D1%8F) та іншими дрібними [тваринами](http://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%A2%D0%B2%D0%B0%D1%80%D0%B8%D0%BD%D0%B0).

Біла лелека — дивний птах. Він увесь білий, тільки на кінці крил — чорний. Коли крила згорнуті, то чорне залишається ззаду. Тому його називають чорногузом. У деяких місцевостях України лелека носить німецьке ім'я гайстер. Чому названо лелеку турецьким Ім'ям «лелека» — це загадка. Ще є назви боцюк, бузько, бусел, бусол, бусьол, бушля.
   Коли птах летить, діти приманюють його, щоб сідав на їхні оселі. І Лелека селиться біля людей, довіряє їм. Ходить по сінокосу так, що хочеться поговорити з ним, як із людиною. Тому він, на відміну від усіх інших птахів, має і людські імена — Антон, Грицько, Іван. Його питають — коли тепло встановиться, чи довго пасти череду, просять принести води.

Білий колір лелеки наштовхує на творення загадки про молоко. Так виникло й замовляння пастушків, які звертаються до птаха, щоб він допоміг коровам мати більше молока від соковитої трави у лузі.

***2-й учень.*** Є одна легенда, що Бог зібрав усіх гадюк, вужів, отруйних комах у мішок і звелів чоловікові кинути його в море, але ні в якому разі не розв'язувати. Чоловік не витримав, розв'язав мішок, а звідти всі гади і виповзли. Тоді Бог перетворив того чоловіка на лелеку, щоб він зібрав усіх отих жаб, гадюк і вужів.

На Благовіщення, 7 квітня, для лелеки випікається печиво у вигляді його ноги, борони та серпа. Діти носять це печиво і просять лелеку принести хороший урожай.

Якщо в сім'ї з'являються діти, то кажуть, що їх приніс лелека.
Не можна розоряти лелечих гнізд, брати звідти яйця, займати пташенят і саму лелеку. Інакше лелека знищить хату, зробить її пустою, нашле всякі хвороби й напасті.

Люди замовляють лелеці майбутній урожай. А буде хліб — хата стоятиме, діти ростимуть здоровими, мешканці оселі довго житимуть. І те, що для дорослих загадка, для дітей — правда.

***3.Робота над скоромовкою.***

Через річку, через брід

Ходить Чапля на обід.

Для маленьких чапленят

Носить Чапля жабенят.

А маленькі чапленята

Скоро будуть вже літати.

* Про кого йдеться в цій скоромовці? Чим зайнята Чапля?

Учні читають скоромовку виразно напівголосно у помірному темпі; швидко; дуже швидко. Кілька учнів декламують скоромовку  у різному темпі.

1. **Повідомлення теми і мети уроку.**
* На сьогоднішньому уроці ми прочитаємо оповідання про птаха, що в народі має назву Бушля. А також дізнаємось про письменника, який написав багато цікавих творів як для дорослих, так і для дітей.
1. **Ознайомлення із життєвим і творчим шляхом Г.Тютюнника.**

***1. Самостійне читання статті про Г. Тютюнника.***

- Прочитайте мовчки текст про письменника. Що ви дізналися про нього?

   Григір Тютюнник (1931-1980) народився на Полтавщині в селянській родині. Писав переважно для дорослих, але й молодшим читачам залишав свій гарний спадок.

   З дитинства він ріс чутливим до природи хлопчиком, здатним у простому і буденному побачити незвичайне і цікаве, уважно прислухався до розповідей бувалих мисливців, рибалок, лісників. Дитячі враження не забувались і з часом відбились у його творах. Це збірки для дітей «Ласочка», «Лісова сторожка», «Степова казка». Прочитай одне з оповідань Григора Тютюнника.

*Вибіркове читання за запитаннями.*

* Де народився Григір Тютюнник? Яким він був у дитинстві?
* Для кого писав письменник? Які у нього збірки для дітей?

***2. Розповідь учителя.***

* На 49 років життя доля приготувала Григору багато випробувань, починаючи з раннього дитинства. Голод 33-ого не обминув і Тютюнників – забрав старенького дідуся, а півторарічний хлопчина перестав ходити, говорити, навіть сміятися.

Коли Григору було 6 років, він залишився без батька. Але усе своє життя письменник з теплотою і ніжністю згадував його. Хлопчика забрав до себе жити батьків брат. Під опікою дядька і його дружини почав майбутній письменник свою освіту.

Почалася Велика Вітчизняна війна, знову голод. В автобіографії письменник згадував: «Я їв тоді картопляну зав`язь, жолуді, пробував конину». В одинадцять років хлопчик пішки пішов додому з Донбасу на Полтавщину, у своє село. Добирався два тижні, довелося від голоду навіть просити милостиню. А вдома, хату в якій жили Тютюнники, зруйнувала бомба, і вони опинилися в чужих людей.

   Потім було навчання у ремісничому училищі, куди Григір пішов тому, що там давали сяку-таку одежину і 700 г глевкого хліба в день. Цей хліб допоміг вижити їм з мамою у сорок сьомому році. А потім ще важка хвороба – туберкульоз легенів. Всі ці випробування тягарем лягли на його зболену душу.

    Починав писати Григір Тютюнник російською мовою, оскільки понад двадцять років перебував у російськомовному середовищі. А коли прочитав словник Грінченка, з українською мовою більше не розлучався.

   Майже більше половини написаного Григором Тютюнником – про дітей і для дітей, яких він любив по-особливому. Сьогодні ми прочитаємо одне з його оповідань під назвою «Бушля».

1. **Опрацювання оповідання Г.Тютюнника «Бушля».**
2. ***Словникова робота.***

ущух лантух

пливтиме птаство

розморило кігтями

вичікувати лепешкою

До якої частини мови належать слова 1, 2 стовпчика (дієслова, іменники)

ондечки сусідка

отямився сердиться

зніметься побачивши

котиться переповіла

Серед поданих слів знайдіть синоніми до слів *опам'ятався, злетить,ображається, переказала*

1. ***Первинне читання тексту (напівголосно).***
* Про кого цей твір? Хто такий Бушля?
* Де відбуваються події?
* Яку пригоду описує оповідач?
1. ***Повторне читання тексту вголос «ланцюжком».***
* Подумайте, на які частини можна поділити текст.
1. ***Аналіз змісту з елементами вибіркового читання.***
* Що робив дід Арсен біля своєї верби? Якою зробилася вода в річці під час дощу? Як поводило себе птаство перед настанням дощу? Чому в діда Арсена не клювало в дощ? Що трапилося з дідусем?
* Знайдіть і прочитайте опис птаха бушлі. Що подумала бушля, пролітаючи над головою Арсена і як вона вчинила?
* Як події розгорталися далі? Як поводилася бушля після того як прокинулася, а як дідусь Арсен? Кому розповів про свої пригоди Арсен?
* Що гукали рибалки, коли Арсен йшов вудити? Як стали кликати діда Арсена в селі після пригоди?
1. ***Поділ оповідання на частини, складання плану.***
* Знайдіть в оповіданні зачин, основну частину, кінцівку.
* На скільки самостійних частин можна поділити текст?
* Назвемо кожну з частин.

***Орієнтовний план:***

1. Невдала риболовля.

2. Дивна пригода.

3. Дід Арсен і односельці.

- Які частини плану відповідають зачину, основній частині і кінцівці? До якої частини підходить ілюстрація у підручнику?

1. **Характеристика героя оповідання.**
* Яким ви собі уявляєте рибалку Арсена? Яка в нього зовнішність, характер? Доведіть це словами тексту. (Арсен – це уже старий чоловік, любить рибалити. За характером спостережливий, небагатослівний, терплячий, добрий, веселий, щедрий, турботливий.)
1. **Розвиток зв’язного мовлення*.***

Пофантазуйте, як можна продовжити цю історію.

1. **Підсумок уроку.**

 - Який твір читали? Чому у нього така назва?

* Який цей твір за жанром: оповідання, казка чи науково-популярний твір? Доведіть свою думку.
* Чого навчає нас автор своїм оповіданням?
* Яка головна думка твору?

- Описуючи незвичайні пригоди людей і птахів, автор ніби закликає: шануйте, оберігайте природу, товаришуйте з братами нашими меншими і це стане окрасою нашого життя.

Чого ви навчилися на сьогоднішньому уроці?
- Коли на уроці ви раділи, а коли було хвилювання?
- Складіть правила поведінки у природі по відношенню до птахів.

***Учитель.***Пам'ятайте, де б ви не були — у лісі чи у полі, у гаю чи в парку, — не ображайте нікого, пташок не чіпайте, робіть для шпаків шпаківні, взимку — годівнички, приносьте птахам їсти. Вони будуть вдячні за ваше добре ставлення.

**Домашнє завдання:** виразно читати текст, переказувати, придумати кінцівку тексту

**Урок читання**

**у 3-В класі**

**.** Григір Тютюнник «Бушля».



Мусатенко В. Б.,

вчитель початкових класів

вищої категорії