**Математика**

**Тема.**  Письмове віднімання трицифрових чисел без переходу через розряд. Розв’язування задач на застосування дії віднімання. Розпізнавання геометричних фігур.

**Мета.** Ознайомити учнів з письмовим відніманням трицифрових чисел без переходу через розряд; удосконалювати вміння учнів розв’язувати прості задачі за дією віднімання; розвивати логічне мислення, математичне мовлення; повторити види геометричних фігур, закріпити вміння обчислювати периметр прямокутника; виховувати любов до математики, позитивне ставлення до математики.

**Хід уроку**

**І. *Організація навчальної діяльності***

*( Привітання гостям.)*

- Любі, діти! Я запрошую вас на урок математики. Адже математика – це гімнастика розуму.

- А тепер девіз згадаймо

 І урок наш починаймо.

*(девіз)*

Міркуємо – швидко!

Відповідаємо - правильно!

Лічимо – точно!

Пишемо – гарно!

- Скажіть, а чого ви очікуєте від уроку?

 Щоб усі ваші сподівання збулися,

 Працюватимемо старанно,

Щоб почути у кінці:

 Діти, всі ви молодці!

- Сьогодні на уроці ми навчимося віднімати трицифрові числа без переходу через розряд, працювати над задачами, будемо працювати з геометричним матеріалом.

А урок наш незвичайний. На уроці математики ми сьогодні будемо робити ремонт будинку. А якісно та швидко ми зможемо тільки тоді, коли виконаємо такі завдання уроку.

*- Перевірка домашнього завдання.*

*- Каліграфічна хвилинка.*

*- Усний рахунок.*

*- Вивчення нового матеріалу.*

*- Фізкультхвилинка.*

*- Робота над задачами.*

*- Підсумок уроку.*

*- Домашнє завдання.*

Отже, до праці.

 ***ІІ Перевірка домашнього завдання***

№ 630

* У якому порядку розставили значення виразів? **( У порядку зростання)**
* Яке слово склали? **( Десна)**
* Що цікавого дізнались про річку Десну? **( Слово «десна» є древнім слов’янським словом, що значить « правиця», права рука. Довжина річки 1130 км , з них в Україні 591 км. Впадає до Дніпра на північній околиці Києва.)**

№ 631

* Яку задачу склали про засушені листочки?
* Скільки листочків залишилося? **( 29 листочків)**

***Каліграфічна хвилинка***

а) *графічний будинок:*

*- сполучити відрізок нижнього лівого кута з верхнім правим,*

*- 4 клітинки вправо,*

*- сполучити відрізок верхнього лівого кута з нижнім правим,*

*- 6 клітинок вліво,*

*- 3 клітинки вниз,*

*- 6 клітинок вліво,*

*- 3 клітинки вверх.*

Побудуємо у будинку вікно та двері. Заселимо цифри від 1 до 9 в наш будинок.

 ***ІІІ Усний рахунок.***

* Розв’язати рівняння

700 – х = 450 х – 50 = 300

* Знайти приклад із відповіддю 760

420 + 340 570 +120 340 + 400

320 + 140 340 + 230 650 + 110

* Знайти неправильно розв’язані приклади

450 – 50 = 400 570 – ( 120 – 110) = 340

650 – 120 = 300 450 – 200 + 50 = 300

* Математичний диктант

*Знайти різницю чисел 740 і 700;*

*Суму чисел 30 і 60 зменшити на 10;*

*Знайти добуток чисел 4 і 5;*

*Знайти суму чисел 100 і 60;*

*Частку чисел 56 і 7 збільшити на 2*

***( 40, 80, 20, 160, 10)***

 *Яке число зайве?****( 160)***

 *Яке найменше?* ***( 10 )***

 *Назвіть два числа сума яких дорівнює 100* ***( 80 і 20 )***

 *Назвіть два числа сума яких дорівнює 200* ***(160 і 40 )***

*Записати всі числа з нового рядка в порядку зростання* ***( 10, 20, 40, 80, 160 )***

 *Яка закономірність цих чисел* ***( кожне число збільшується само на себе )***

 *Може хтось зможе назвати наступне* ***(320, 640)***

* Творча робота над задачею.

*Складіть за схемою задачу*

*а)* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Складіть обернені задачі*

*б)* **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

*в)* **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

***ІV Вивчення нового матеріалу***

Щоб завжди правильно розв’язувати приклади і задачі, сьогодні ви будете вчитися віднімати трицифрові числа без переходу через розряд, удосконалювати свої вміння щодо розв’язування задач, будемо розвивати логічне мислення, увагу, виховувати любов до математики.

*1. Підготовча робота.*

Для цього ми з вами уявимо себе малярами та розфарбуємо наш будинок. Тож до роботи.

* Прокоментуйте розв’язання прикладів 85 – 22 та 96 – 54 використовуючи алгоритм віднімання двоцифрових чисел без переходу через десяток.

***V Фізкультхвилинка***

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| «Чи знаєте ви , що таке австралійський дощ? Ні? Тоді давайте разом послухаємо  який він. В Австралії піднявся вітер (ведучий тре долоні).* Починає накрапати дощ (клацання пальцями).
* Дощ посилюється (почергове плескання долонями по плечах).
* Починається справжня злива (плескання по стегнах).
* А ось і град та  справжня буря (тупіт ногами).
* Але що це? Буря стихає (плескання по стегнах).
* Дощ стихає (плескання долонями по плечах).
* Лише рідкі краплі падають на землю (клацання пальцями)
* Тихий шелест вітру (потирання долонь).
* Ура! Сонце! (руки догори).
 |

*2. Пояснення нового матеріалу.*

- А зараз ви в групах спробуєте скласти алгоритм для віднімання трицифрових чисел без переходу через розряд.

Робота в групах.

* Зменшуване 947. Від’ємник – 321. Записуємо від’ємник під зменшуваним так, щоб одиниці були записані під одиницями, десятки під десятками, сотні – під сотнями. Віднімання починається з одиниць. Від 7 – 1 = 6. Цифру 6 записуємо під одиницями. 4 дес. – 2 дес. = 2 дес. Цифру 2 пишемо під десятками. 9 сотень – 3 сотні = 6 сотень. Цифру 6 пишемо під сотнями. Отримуємо різницю 626.

 *3. Первинне закріплення.*

- № 634 ( перших два приклади розв’язують з коментуванням, решту – самостійно)

*4. Взаємоперевірка.*

*5. Фронтальна робота над задачею № 635.*

*6. Закріплення вивченого матеріалу.*

Робота з геометричним матеріалом. Знайти прямокутники, квадрати, трикутники, зайву фігуру.

**V Підсумок уроку.**

* Поясніть спосіб письмового обчислення прикладу 789 – 436.

Продовж речення:

* На уроці сьогодні я дізнався, дізналася…
* Сьогодні найлегшим було завдання…
* Найцікавіше було завдання…

**VI Домашнє завдання**

Ст. 99, розв’язати завдання № 638, 639.