***5 клас (вступ до історії)***

***Тема: Узагальнення знань з теми: «Про що і про кого розповідає історія»***

***Мета:*** *узагальнити й систематизувати знання учнів з теми ; закріпити знання, набуті під час вивчення теми; розвивати логічне мислення, пам’ять, допитливість; шляхом гри привернути увагу дітей до вивчення історії, зацікавити їх.*

***Обладнання:*** *«поле бою» - 2 шт. для команд; зображення на дошці «поля бою», «Корабельного журналу» - 2 шт. для команд; кольорові ручки, кольорова крейда, прості олівці; «поле бою» для вчителя, на якому розташовані кораблі; список запитань та правильних відповідей*

***Тип уроку:*** *систематизація, узагальнення та оцінювання знань.*

*Форма уроку: урок – гра*

 *Хід уроку*

***I. Організаційний момент.***

*Учні класу об’єднуються в дві команди, обирають капітана команди, кожна команда займає своє місце, отримує «поле бою», «Корабельний журнал», кольорові ручки та олівці. У «Корабельний журнал» капітан команди вписує назву своєї команди, своє прізвище та список всієї команди. Вчитель знайомить учнів-гравців із правилами гри. (Додаток)*

***ІІ. Хід гри***

 **Право першого ходу - питання « Коли в Україні була проголошена незалежність?»**

***Список питань:***

Р 10 – Хто такі історичні діячі?

Е3 – Що таке суспільні стани?

Е5 – Що таке історична подія?

Е10 – Які складові історичної події існують?

С3 – Назвіть ім’я першого президента незалежної України.

П1 – Чому Першу світову війну називають братовбивчою?

П3 – Назвіть найвідомішого гетьмана українських козаків.

П9 – Як називалося легке маневрене судно українських козаків.

Б4 – Назвіть дату відкриття Харківського університету.

Б5 – В якому році Україна ввійшла до складу СРСР?

Б6 – Хто з київських князів започаткував династію Рюриковичів?

Б7 – В якому році Володимир Великий охрестив Київську Русь?

Л10 – Заслугою якого історичного діяча було Харківського університету?

І1 – Який жахливий злочин проти українського народу здійснила радянська тоталітарна система? В якому році?

І2 – Хто очолював Українську Центральну Раду?

І4 – Як називався державний орган,який зі своїми військами у грудні 1918 року ввійшов до Києва та був очолюваний В.Винниченком та С.Петлюрою?

К4 – Дві українські держави УНР і ЗУНР природно мали об’єднатися в одну. Цього дня на Софійській площі в Києві було проголошено Акт Злуки. Коли відбулися дані події ?

А4 – Як називаються заходи,спрямовані на створення важкої промисловості,яка виробляє метал,верстати,обладнання,зброю тощо?

А9 – Коли розпочалася Велика Вітчизняна війна ?

А10 – Між якими воєнно-політичними блоками проходила Перша світова війна?

Відповіді:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Р10 | Люди,які зробили значний внесок у розвиток суспільства  | Б6 |  Князь Олег |
| Е3 | групи людей, які ведуть подібний спосіб життя, мають подібні заняття, права та обов’язки, становище у суспільстві. | Б7 | 988р. |
| Е5  | Те,що відбулося в минулому ,в певний час і в певному місці | Л10 | Василя Каразіна |
| Е10 | Причини,хід,наслідки | І1 | Голодомор 1932-1933рр. |
| С3 | Леонід Кравчук | І2 | Михайло Грушевський |
| П1 | Тому,що вона велася між двома ворогуючими державами,до складу яких входили українські території  | І4 | Директорія |
| П3 | Богдан Хмельницький | К4 | 22 січня 1919 р. |
| П10 | Чайка | А4 | Індустріалізація |
| Б4 | 17 січня 1805р. | А9 | 22 червня 1941 р. |
| Б5 | 1922р. | А10 | Антанта і Троїстий союз |

*Питання- міни*

1. *Чим завершилася Друга світова війна?*
2. *Перерахуйте всіх київських князів до Ярослава Мудрого.*
3. *Між якими державами була розділена Україна після Першої світової війни?*
4. *Назвіть основні заняття давніх українців.*
5. *Що таке данина?*

**ІІІ .Кінець гри. Підведення підсумків гри.**

Переможцем стає команда яка набрала більшу кількість балів

 **ІV. Домашнє завдання**:

 Скласти кросворд до вивченої теми.

 Додаток

**Для гри потрібно :**

 **1)**  два аркуші з чистим «полем бою»;

**2 )** картка, на якій ви розставили кораблі;

**3)** список питань, що позначають влучення по кораблях;

**4)** чисте «поле битви», накреслене на дошці;

**5)** два бланки «Корабельних журналів» для ведення рахунку команд.

**Початок гри**: клас об’ єднається у дві команди, кожна отримує аркуш з «полем бою» і бланк для запису результатів, «Корабельний журнал». Кожна команда обирає капітана й придумує назву.

**Правила гри:**

**1 )** Дисципліна в команді – запорука успіху. Порушення дисципліни призводить до штрафних балів.

**2 )** Право відповідати першою - у команди, що потрапила в «Питання». Правильна відповідь принесе вам один бал, неправильна – перехід ходу.

**3** ) Виконують постріл та надають відповіді учні по черзі згідно з «Корабельним журналом» для ведення рахунку.

**4** ) На обміркування відповідей надається 30 секунд. У цей час допускається обговорення відповіді всіма учасниками команди.

**5 )**  Суперники мають право на відповідь, якщо команда, яка відповідає, допустила помилку.

**6** ) Якщо «стріляюча» команда «промахнулась», не потрапила в «поле питання», хід переходить суперникам.

**7** ) Якщо команда відповіла на запитання правильно, за нею залишається право наступного ходу.

**8 )**  Якщо обидві команди відповіли на запитання не правильно, то до «поля» даного питання можна повернутися тільки наприкінці гри.

**9 )** Після «знищення» кораблів потрібно «знешкодити мінні поля». Для цього команди повинні відповісти на декілька додаткових питань. Правила проведення цієї частини гри такі, як у пунктах 4-8 цих правил. Але на правильну відповідь дається по два бали, а за неправильну - віднімається один бал.

 На початку гри розігрується право першого ходу. Для цього задається запитання капітанам команд. Той, хто першим підніме руку й дасть правильну відповідь, завойовує для своєї команди один бал й право починати гру.

 Виконується постріл. Якщо команда влучила в комірку «поле бою», у якому немає корабля, то хід переходить до іншої команди. Хід передається і в тому випадку, якщо команда відповіла неправильно. Якщо ж обидві команди не відповіли на запитання, то вважається, що корабель пішов непереможеним (до цього питання можна повернутися тільки після відповіді на всі інші).

На «полі бою», побудованому на дошці, позначаються удари команд. І, якщо ціль знищена, вона зафарбовується . Самі команди на своїх листках з «полем бою» позначають потоплені ними кораблі ручкою (бажано кольоровою), а кораблі потоплені суперником – олівцем.

Капітани команд у бланку для ведення рахунку («Корабельний журнал») відзначають того з учасників, хто запропонував правильну відповідь, кількість точних влучень у ціль , а також «потоплених» й «поранених» командою кораблів.

 Якщо після «знищення» всіх кораблів неможливо остаточно визначити переможця, або, якщо є бажання команд продовжити гру з метою змінити результат «двобою», то командам пропонується «знешкодити» декілька мін. Міни - це питання, за правильні відповіді на які дається два бали , а за неправильні – віднімається один бал.

Підсумок підводиться за результатами в бланку («Корабельний журнал»).

Матеріали до гри

1.Корабельний журнал

|  |  |
| --- | --- |
| ***Назва команди*** |  |
| ***Список******команди*** | ***Влучення******у ціль ( у******питання)*** | ***Правильна*** ***відповідь*** | ***Загальна кількість******«пора -нених»******кораблів*** | ***Загальна******кількість*** ***«потоп –лених»******кораблів*** | ***Загальна******кількість******«знешко-******джених******мін»*** | ***Загальна кількість балів*** |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

**2. «Поле бою»,що видається командам і зображується на дошці**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6  | 7 | 8 | 9 | 10 |
| Р |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Е |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| С |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| П |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| У |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Б |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Л |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| І |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| К |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| А |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

3. Картка вчителя, на якій розташовані кораблі

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6  | 7 | 8 | 9 | 10 |
| Р |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Е |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| С |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| П |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| У |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Б |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Л |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| І |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| К |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| А |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |