Тема. Утворення трицифрових чисел. Читання і запис чисел у нумераційній таблиці. Творча робота над задачею

Мета. Вправляти учнів у читанні й утворенні трицифрових чисел, у розв’язуванні задач; вдосконалювати обчислювальні навички; розвивати увагу, логічне мислення, математичне мовлення, творчу уяву; прищеплювати дітям бажання піклуватися про здоров′я, дбайливо ставитися до оточуючих та інтерес до уроків математики

Обладнання. Підручник «Математика» М.В.Богданович 3клас, презентація, індивідуальні картки.

Тип уроку. Комбінований.

Хід уроку

І. Організація початку уроку.

– Добрий день! В добрий час!

Рада, діти, бачить вас!

– Ви почули всі дзвінок?

Він покликав на урок.

Кожен з вас приготувався,

На перерві постарався.

Зараз сядуть всі дівчата,

А за ними і хлоп′ята.

– До якого уроку ви приготувалися? (Слайд 1)

– А, що ми робимо на уроках математики?

– А навіщо людям потрібно вміти рахувати, розв′язувати задачі?

Отже і сьогодні ми продовжимо з вами мандрувати країною математики.

– Перевірте, чи все необхідне є у вас на парті?

ІІ. Актуалізація опорних знань.

1. **Індивідуальна робота**

**а) за картками.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. Обчислити.  95-4·6=\_\_\_ 56-42:7=\_\_\_  2. Розв’язати рівняння.  х:5=6  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 3. Знайти значення виразу а·7, якщо а = 9.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | 1. Обчислити.  71-9·7=\_\_\_ 24-9:3=\_\_\_  2. Розв’язати рівняння.  х·5=30  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 3. Знайти значення виразу а:4, якщо а = 36.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | 1. Обчислити.  100-45:5=\_\_\_  (36+18):6=\_\_\_  2. Розв’язати рівняння.  Х-5=6  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 3. Знайти значення виразу а-16, якщо а = 81.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**б) авторалі (для решти учнів)**

– Автомобіль під яким номером переміг? (30)

–Це не випадково. Як ви думаєте, чому саме 30? (Бо сьогодні 30 листопада)

–Давайте запишемо дату в зошити. (Слайд 2)

1. **Усний рахунок. «Математичний дощик». (Слайд 3)**

****

**3. Порахуйте сотнями**

* Від 100 до 500;
* Від 300 до 1000:
* Від 900 до 200.
* Назви «Сусідів» числа: 345, 200, 832
* Порахуй «ланцюжком» від 125 до 133, від 206 до 212

**Увага на екран**

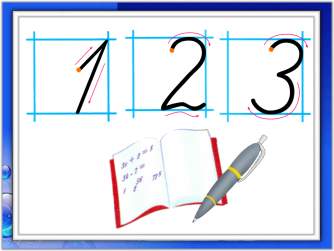
**4. Каліграфічна хвилинка. (Слайди 5-16)**

Кицька й двоє маленьких кошенят дістали човен, щоб переправитися через річку. Та от біда: човник маленький, може вмістити або одну кицьку – маму, або двох кошенят. Як же переправитися на той берег?



* Скільки кішок?
* Скільки кошенят?
* Скільки всього тварин?
* З цифр 1, 2, 3 утворіть і запишіть трицифрові числа. У кожному числі цифри мають бути різними.

–Подивіться і пригадайте, як правильно писати цифри 1, 2, 3 **(Слайди 18-21)**



–Які числа ви утворили?

(123, 321, 213, 312, 132, 231)

–Назвіть числа, які містять 1 сотню;

–Назвіть числа, в яких в розряді десятків 2 десятки;

–Назвіть числа, в яких в розряді одиниць 1 одиниця.

**5. Математичний диктант.**

* 1. Записати число105; 130
  2. У скільки разів 32 більше 4?
  3. Знайти половину числа 18.
  4. Різницю чисел 40 і 33 збільшити у 6 разів.
  5. Обчислити математичні «ланцюжки».

|  |  |
| --- | --- |
| 6·6  -4  :8 | 7·8  -7  :7 |

Самоперевірка.

ІІІ. Повідомлення теми уроку

* Прочитайте спочатку одноцифрові числа, потім – двоцифрові, трицифрові.
* Яким є останнє число? Дайте йому характеристику

**Слайд з самоперевірки**

* Скільки всього десятків у числі 156? Скільки одиниць?

–Сьогодні на уроці ми продовжуватимемо працювати над трицифровими числами, будемо читати й утворювати ці числа, продовжимо роботу над задачами на спільну роботу, а також творчо мислитимемо над задачами.

ІV. Робота над темою уроку

**1.Підготовча робота. Читання чисел за нумераційною таблицею**

**Знайдіть завдання 408. Прочитайте**

* **Що нам потрібно зробити? Коментовано до дошки**

Будь – яке трицифрове число складається з одиниць, десятків, сотень. –

– А тепер назвіть числа, записані в другій таблиці

**2.** Утворення чисел шляхом додавання чисел різних розрядів

С 61 Завдання 409

Робота по групах диференційована робота

* Скільки розрядів у трицифровому числі?

1 група блакитний колір записує приклади, у яких є всі розряди

2 група червоний колір записує приклади, у яких є сотні і десятки

3 група помаранчевий колір записує приклади, у яких лише сотні і одиниці

Отже, давайте зробимо висновок. Трицифрові числа утворюються із сотень, десятків та одиниць. Приведіть приклад (число 446). Також можуть утворюватися із сотень та одиниць. Приведіть приклад (число 306).

**Яке число утвориться, якщо у ньому будуть відсутні одиниці ІІІ розряду?** (двоцифрове)

3. Робота над задачею на спільну роботу

С 61 Завдання 410

– І з цим завданням справилися. Переходимо до задачі. Читаю. Діти самостійно. Відкриваю скорочений запис

***Слайд 27***

– Про кого розповідається в задачі?

– Хто такі оператори?

– Що роблять оператори?

– Скільки сторінок набирає перший оператор за 1 год?

– Скільки сторінок набирає другий оператор за 1 год?

– Що ще відомо в задачі?

– Про що запитується в задачі?

– Чи можемо ми відразу дати відповідь на запитання задачі?

* Чому?

– А як ми це дізнаємося?

– Запишіть розв′язання в зошити (1 учень коментує біля дошки).

Увага на екран. Перевіримо розв′язання задачі.

А чи можна довго працювати за комп′ютером?

А чому?

Як ви вважаєте, діти, оператори, працюючи на комп′ютері, втомлюються?

Напевно і ви втомилися, то давайте відпочинемо.

***Фізкультхвилинка***

V. Розвиток математичних знань

Давайте розглянемо ще одну задачу, але вже усно

1. Аналіз задачі за розв′язанням в підручнику

(с.61, завдання 411)

– Прочитайте задачу самостійно.

– Чого не вистачає у задачі?

– Розгляньте розв′язання задачі.

– Скажіть, на яке запитання знайшли відповідь?

2. Творча робота над задачею

Ви знаєте, діти, коли я йшла до вас у клас, то зустріла Незнайка, він попросив перевірити, чи правильно він справився з задачею.

Розгляньте її на екрані

***Слайд 31***

На першій поличці стояло 9 книг, а на другій – у 3 рази більше. Скільки книг на двох поличках разом?

1. 9 : 3 = 3 (кн.) – на другій поличці;
2. 9 + 3 = 11 (кн.)

Відповідь: усього 11 книг.

А, що, дітки, правильно? (Ні)

– Розв′яжіть задачу правильно (Усно)

3. Робота з геометричним матеріалом.

* А тепер послухайте вірш і скажіть, які геометричні фігури можуть так про себе сказати?

Чи нас постав, чи покрути,

Торкнись, порухай, чи потри,

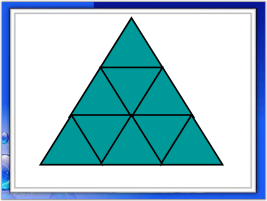
Перенеси туди – сюди –

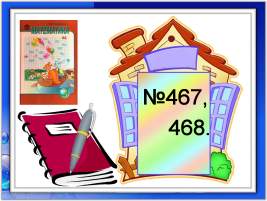
У нас всього – по три.

Вершини три і три кути,

Три сторони – як не крути. (трикутник)

* Який це трикутник?



* Порахуйте, скільки всього трикутників на малюнку? (13)
* VІ. Домашнє завдання.
* С. 62, завдання 413, 414
* 

VІІ. Підсумок уроку

* Як називаються І розряд?
* Як називаються ІІ розряд?
* Як називаються ІІІ розряд?
* Продовжте речення.

Мені найбільше сподобалося на уроці …..

Намалюйте смайлик, який настрій ви отримали від уроку.