**ТЕМА:** Закріплення звукового значення букви «Ї». Опрацювання тексту «Гроші України». Опрацювання тексту « Міста України»

**Мета:**закріпити вміння читати склади і слова з буквою **Ї**; вдосконалювати навички звукового та звуко-буквеного аналізу слів; збагачувати активний і пасивний словник учнів; навчати дітей логічно і послідовно висловлювати свої думки; ознайомити учнів з правилами етикету; розвивати мовлення учнів, читацьку пам’ять, увагу, волю, спостережливість, інтерес до читацької діяльності; виховувати інтерес до навчання, прищеплювати почуття любові до рідного слова, до природи.

***Ключові компетентності ( загальнопізнавальні цілі):***

       закріпити звукове значення букви «ї»;

       вдосконалювати літературну вимову слів зі звуками [Й], [І]  ;

       вдосконалювати читацькі навички учнів;

       вчити дітей робити висновки;

       розвивати зв’язне мовлення учнів;

Хід уроку

**I. Організаційний момент**

Всі почули вже дзвінок.

Він покликав на урок,

Кожен з нас приготувався,

На перерві постарався.

Зараз сядуть лиш дівчатка,

А за ними – і хлоп ятка.

**II. Мотивація навчальної діяльності учнів. Повідомлення теми і мети уроку**

**Організація класу.  
*Учитель.***Продзвенів дзвінок.  
                     Починається урок.  
                     З чого ж нам його почати?  
***Діти.***Скоромовку розказати!  
***Вчитель.***Поправляєм язички,  
                      Щоб не плутались значки.  
                      І про казку  діалог,  
                      Щоб цікавим був урок.  
***Учитель.***Добре. Перший ряд вже починає -  
                         Скоромовку промовляє:

* Їжак, їжаченя, їздять по гриби щодня.
* Їжачиха помагає, сироїжки їм збирає

***Вчитель.***Другий ряд теж не дрімає  
                          І швиденько промовляє.

* Їжак, їжаченя, їздять по гриби щодня.
* Їжачиха помагає, сироїжки їм збирає

***Вчитель.***Третій ряд теж не дрімає  
                          І швиденько промовляє.

* Їжак, їжаченя, їздять по гриби щодня.
* Їжачиха помагає, сироїжки їм збирає

***Вчитель.***А тепер усі разом

***Технологія «Мозковий штурм».***

- Яку букву ми вивчали на попередньому уроці? [Ї].

- Який звук вона позначає?( м’який приголосний [й] та голосний звук [і].)

— Сьогодні на уроці ми вирушимо на екскурсію до столиці, але щоб її дістатися, нам треба пригадати все, що ми знаємо про бук­ву Ї, правильно виконувати звуко-буквений аналіз слів, вправля­тися у виразному читанні діалогу, збагачувати свій словниковий запас. Рухаючись до своєї мети, нам потрібно проїхати декілька станцій. А їхати ми будемо певним транспортом, до назви якого за­писана звукова модель.

*СЛАЙД*

**ПОЇЗД**

  — Скільки букв у слові? (5)

— Скільки звуків? (6)

— Чому у слові звуків більше, ніж букв? (Буква Ї завжди на письмі позначає два звуки: м’який приголосний [й] та голосний звук [і].)

Учні хором повторюють правило.

**ЇЖАК**

— Скільки букв у слові? (4)

— Скільки звуків? (5)

— Чому у слові звуків більше, ніж букв? (Буква Ї завжди на письмі позначає два звуки: м’який приголосний [й] та голосний звук [і].)

Учні хором повторюють правило.

**III. Актуалізація опорних знань учнів**

**1**С**танція**

**1)ГРА «Букви розгубились»**

* Ж А Ї
* Ї К А Ж

(ЇЖА, ЇЖАК)

**2)ЧИСТОМОВКА** (на повторення)

|  |  |
| --- | --- |
| **ЖА-ЖА-ЖА — ми побачили... (вужа).**  **ЖИ-ЖИ-ЖИ — ти мені...(допоможи).**  **ЖІ-ЖІ-ЖІ— дуже гострі в нас... (ножі).**  **ЖУ-ЖУ-ЖУ — книжки я...(бережу).**  **ЖЕ-ЖЕ-ЖЕ — цуцик м’ячик... (стереже).** | **ОЖ-ОЖ-ОЖ — рушаймо в...(подорож).**  **УЖ-УЖ-УЖ — десь подівся... (вуж).**  **ЕЖ-ЕЖ-ЕЖ — бережіть ліс від...(пожеж).**  **ЖЕМ-ЖЕМ — ми природу...(бережем).**  **ЖОК-ЖОК — вийду я на...(бережок).** |

IV.В**ивчення нового матеріалу**

1. Робота за букварем (с.118)

Читає текст вчитель, діти при цьому слідкують.

СЛАЙД

Діти, на слайді ви бачите зображення. Це гроші –гривні. На кожній купюрі є зображення. Це зображення видатних людей.

Як називаються гроші України?

Хто на них зображений?

Про кого з цих знаменитих людей ви раніше чули? (відповіді учнів)

СЛАЙДИ

2) Фізкультхвилинка

3) ГРА «Правильно вживай»

* Дві гривні
* Три ……..
* П’ять ……..
* Десять ………
* Двадцять …….
* Сто ……..

4) Читання тексту «буксиром»

Вчитель читає, а діти слідкуючи читають за ним напівголосно.

5) Робота за букварем (с.119)

Робота з картою України. Вчитель демонструє країну і столицю на карті.

СЛАЙД

Л**егенда про створення міста**К**иєва**

— Отже, ми перед тим як вирушити на екскурсію містом, по­слухаємо, звідки пішла назва нашої столиці.

ЛЕГЕНДА ПРО КИЇВ

Жили на горі три брати: старшого звали Кий, середнього — Щек, а молодшого — Хорив. Була в них сестра Либідь.

Кий жив на горі, де сьогодні узвіз Боричів, Щек жив на горі, що називається Щековицею, а Хорив — на третій горі — Хоривиці.

Побудували брати місто. І назвали його Київ — на честь старшо­го брата.

Київ стоїть на березі великої ріки Дніпро. Правий берег — висо­кий, крутий, з невеличкими горами. У центрі міста протікає річка Либідь, яка названа на честь сестри.

**Бесіда про сучасний Київ**

— Але і в сучасні часи Київ — дуже красиве, зелене місто з ар­хітектурними та історичними пам’ятками. (Учитель використо­вує ілюстрації з краєвидами Києва: Хрещатика, Майдана Неза­лежності, Києво-Печерської лаври, Софіївського собору, Золотих Воріт, площі Богдана Хмельницького.)

СЛАЙД

(ЗОБРАЖЕННЯ МІСТА ТА КАРТИНКИ ВІД ЧОГО ПОХОДИТЬ НАЗВИ МІСТ)

**Словникова робота**

а) Робота над з’ясуванням значення слова.

б) Вправляння у групуванні слів.

— У тексті зустрінуться слова, які пишуться з великої букви. Прочитайте, повторюючи за мною.

Учитель читає слова, записані на дошці.

Київ, князь Кий, Львів, Данило Галицький, Полтава, Ужгород, Запоріжжя, Дніпро, Луганськ, Тарас Шевченко, Леся Українка.

— Вам потрібно поділити слова на дві групи. Подумайте, на які? (1-ша група —назви міст і річок; 2-га група — імена)

Отже, які слова ми пишемо з великої літери? (Назви країн, міст, річок; імена, прізвища людей)

**Вибіркове читання**

— Знайдіть у тексті і прочитайте:

Головне місто України це? (Київ)

Велике і красиве старовинне місто……( Львів)

Місто розташоване за порогами Дніпра називається….(Запоріжжя)

**V.** **Підсумок уроку**

* Яку букву продовжили вивчати на уроці?
* Які звуки вона позначає?

— Кому на уроці було все зрозуміло, з усіма завданнями впора­лися впевнено, намалюйте веселого чоловічка. ()

— Кому на уроці було дуже важко працювати, із завданнями не могли впоратися, намалюйте сумного чоловічка. ()

— Розкрию секрет цього смайлика. Він може змінювати свій настрій і свою посмішку. А для того, щоб він був завжди усміхне­ним, слід старанно працювати на уроці.

- Ви молодці! Який ви гарний клас!   
-Пропоную продемонструвати свій настрій:   
Діти хором промовляють слова:   
**Працювали всі старанно   
І почули у кінці,   
Що у нашім першім класі   
Діти – просто молодці!**