**Тема: Іван Франко «Лисичка і Журавель»**

**Мета:** вчити учнів виділяти в тексті дійових осіб, давати їм елементарну

 характеристику; спостерігати за структурою і сюжетом казки;

 закріплювати вміння відтворювати зміст знайомих казок, правильно

 оцінювати поведінку персонажів; формувати навички правильного й

 свідомого читання мовчки та вголос;

 розвивати пам'ять, мислення, увагу;

 виховувати чуйність, доброзичливість, гостинність, порядність

**Тип уроку: комбінований**

**Обладнання:** підручник з літературного читання для 3 класу Віри Науменко, портрет І.Франка, ілюстрація до збірки «Коли ще звірі говорили»,

 ілюстрації до казки, маски Лисиці й Журавля, глечик з номерками для розподілу команд, слова для визначення рис характеру героїв, набір для вирізання овочів, клей ножиці, слова для складання прислів'їв, зображення тістечок для визначення переможців, аудіозапис казки, смайлики сумні і веселі.

**Література:** 1. Державний стандарт початкової загальної освіти

 2. Навчальні програми для загальноосвітніх навчальних закладів із

 навчанням українською мовою. 1-4 класів. – К.: Видавничий дім

 «Освіта», 2012. – 392 с.

 3. Ковальчук Н.О., Настенко А.І. Літературне читання. 3 клас. І

 семестр (за підручником В.О.Науменко). – Х. : Вид. група

 «Основа», 2015. – 111

 4. Куріпта В.І. Нестандартні уроки читання. 1-2 клас. – Х.: Вид.

 Група «Основа», 2007. – 208 с.

 5. Науменко В.О. літературне читання: підруч. Для 3-го кл.

 загальноосвіт. навч. закл. – К.: Генеза, 2013. – 176 с.

**Хід уроку**

**I. Організаційний момент.**

 Нумо, діти, підведіться!

 Всі приємно посміхніться.

 Продзвенів уже дзвінок,

 Починаємо урок.

**1. Евристична бесіда, мотивація діяльності учнів**
Учитель. Діти, сьогодні урок буде незвичайним.
Ми проведемо його у кафе. Що це таке? Ви були у кафе? Що там робили?

— Але кафе у нас буде не звичайне, а «літературне». Воно невелике, всього два столики, за якими ви сидите. Особу, яка обслуговує відвідувачів кафе, називають офіціантом. Сьогодні я буду офіціантом, ви — відвідувачами та помічниками.

**II. Перевірка домашнього завдання.**

**— Зателефонуймо додому. Чи всі мають дозвіл на відвідування кафе?**

Учні презентують свої малюнки, розповідають, яким вони уявляють

Казкаря із твору Лариси Письменної «Як зажурився веселий Казкар».

**IІІ. Мотивація навчальної діяльності. Повідомлення теми і мети уроку**

З одним таким казкарем ,з автором нашої сьогоднішньої казки, а це і є наша страва, ми познайомимося в нашому кафе. Отже, сьогодні в меню:
**Меню:**
Вчитися виразно читати казку

Аналізувати розвиток подій

Визначати головну думку прочитаного

Висловлювати своє ставлення до героїв твору

Працювати в групах

Правильно оцінювати поведінку персонажів
**Грошова одиниця:**• Увага
• Правильність
• Взаємодопомога
• Згуртованість
• Дисципліна
• Швидкість
Це — гроші, за які ви можете придбати будь-яку страву із нашого меню.
— А зараз я пропоную рекламну кампанію , автором якої є Іван

Франко.

 Одну з найкращих своїх збірок І. Франко назвав «Коли ще звірі говорили».

Він писав так: «Тисячі речей забудете, а тих хвилин, коли вам люба мама чи

бабуся розповідали казку, не забудете до смерті». Ви матимете велику насолоду після прочитання вдома цієї збірки! Сьогодні ми ознайомимося тільки з однією казкою. Це і буде наша сьогоднішня страва. Спробуйте відгадати героїв цієї казки, адже вони вам знайомі Хто це?

• У кущах вона ночує

І на зайчика полює.

Вся руденька ця сестричка,

А зовуть її... (лисичка).

• Довгі ноги, довгий ніс,

Прилетів — обід приніс

Смачних жабеняток

Для своїх маляток. (Журавель)

— Діти, які ключові слова допомогли вам назвати героїв казки?

- Чи знайома вам ця казка? В першому класі ми читали народну казку, а це яка? В чому різницям між цими казками?

-Як вона називається?

**ІV. Сприймання й усвідомлення нового матеріалу. Опрацювання казки**

**І. Я. Франка «Лисичка і Журавель»** (С.68-70)

— Героїв казки ви назвали, але цікавого та смачного ще не пізнали. Давайте відкриємо кулінарні книги (підручники) та рецепт страви ми послухаємо і в ролі юних гурманів побудемо.

1. Слухання казки. Аудіозапис.
* Прослухайте, будь ласка, про цю казку.
1. Первинне сприймання твору.

— Чи сподобався рецепт нашої сьогоднішньої страви?

— Який настрій вона у вас викликала?(показати на смайликах)

3. Мовленнєва розминка.

 Ця-ця-ця – жила собі лисиця.

 Лем-лем-лем – зустрілася з журавлем.

 Ни-ни-ни – запросила на гостини.

 Ла-ла-ла – каші наварила.

 Ила-ила-ила – по тарілці розмастила.

 Ав-ав-ав – журавель дзьобом стукав.

 Ївсь-ївсь-ївсь – кашки не наївсь.

 Му-му-му – пішов додому.

 Ву-ву-ву – накришив страву.

 Чик-чик-чик – насипав у глечик.

 Ку-ку-ку – покликав лиску.

 Зив-зив-зив – носик до глечика не влазив.

 Ась-ась-ась – лиска розсердилась.

4.Словникова робота в групах

*-Гра «Складні інгредієнти»*

 Призволяйся — дала зарік, обіцянку не робити чого-небудь.

 Облизня спіймавши — затоваришували.

 Зареклася — пригощайся, їж.

 Заприятелювали — що означає залишитися ні з чим.

— До слів лівого стовпчика доберіть відповідні тлумачення з правого.

 *-Читання стовпчиків колективно*

— Прочитайте слова з інтонацією, якої вимагає розділовий знак над стовпчиком.

 ! ?

Вгощу дрібненько

пісним припрошує

встромляє крутиться

розсердилася випорожнивши

5. Самостійне читання мовчки

-Діти, коли всі непорозуміння в рецепті нашої страви вияснили, ми можемо перейти до самостійного читання рецепту. А потім скажете**, чого навчає ця казка?**

**VІ. Фізкультхвилинка**

Ми в кафе відпочивали

Смачні страви куштували

Подивіться вправо, вліво

Тут і там знання на диво.

Треба трішки пострибати

Потім їх усі придбати,

Щоб розумними зростати.

**6.Аналіз змісту казки з елементами вибіркового читання**.

* Діти, на уроках основ здоров'я ви знаєте, що якщо не вірно підібрати продукти, то можна отруїтися. Тому ми проведемо лабораторний аналіз нашої страви.

— Прочитайте, як Лисичка запрошувала Журавля в гості.

- Яку страву приготувала лисичка?

- Яку посудину вона вибрала?

- Як припрошувала?

\_Як відреагував журавлик на лисиччине частування?

— Як Журавель пригощав Лисичку?

* Який посуд він вибрав?
* - Як відреагувала лисичка ?

— Чому розпалася дружба Лисички та Журавля?

— Чи схвалюєте ви їхню поведінку? Поясніть свою відповідь.

7. Робота за ілюстрацією у підручнику.

— Кого зобразив художник на малюнку?

—Який вираз обличчя у Лисички?

— Знайдіть і прочитайте епізод казки, який проілюстрував художник.

**7. Театралізоване читання в особах**

 8.**Послідовність дій в картинках. Колективний план до частин.**

 9.**Характеристика дійовим особам. Змагання.**

* + Дамо характеристику дійовим особам.

Гра «Блискавка»

****Лисичка

Журавель

**10. Робота з прислів'ями.**

- З’єднайте частини між собою, щоб вийшли прислів’я.

• Не той друг, хто медом маже, а той, хто правду каже.

• Яке частування, таке й дякування.

• Не роби іншому того, чого сам не любиш.

• Хто згоди хоче, той згоду має.

— Яке прислів’я може бути заголовком до казки? Чому?

**11. Приготування страви журавля.**

-Діти, перед вами набір овочів, ножиці, клей та глечик. Приготуйте страву журавля і дайте їй назву. (Захист груп своєї страви: розповісти про страву)

**VI. Підсумок уроку.**

**1. Слово вчителя.**

— Чи гарно ми вивчили рецепт страви І. Франка «Лисичка і Журавель»?

- Повернемось до нашого меню і відмітимо, чи все ми виконали?

\_**2. Гра «Займи позицію»**

-А зараз ті учні, які задоволені собою, як вони працювали покажуть веселі смайлики?

- Тепер ті, хто незадоволений своєю працею і наступного разу постарається виправити таке становище.

- Діти, ви багато і гарно працювали і, мабуть, притомились. Офіціант теж. Вже пізня година, тому наше кафе закривається. Вам час йти додому.

**VII. Домашнє завдання.**

Вдома скласти новий рецепт страви «Лисичка та Журавель-друзі»