**Тема. *Тренувальні вправи. Відмінювання кількісних числівників. Правильне їх вживання з іменниками***

**Мета:** закріпити знання учнів правильно вживати числівники в мовленні у формах непрямих відмінків, обґрунтовувати вибір написання відповідним правилом; розвивати мислення, пам'ять, удосконалювати культуру усного й писемного мовлення; виховувати любов до рідної землі та культури.

**Цілі.**

**Учні знатимуть:** правила вживання числівника з іменником, відмінювання кількісних числівників.

**Учні вмітимуть**: правильно писати та відмінювати кількісні числівники, узгоджувати їх з іменником.

**Тип уроку:** закріплення набутих знань, умінь та навичок.

**Обладнання:** підручник, сигнальні картки, дидактичний матеріал

**Методи, прийоми і форми роботи:** прийом «Веселка», бесіда, розподільний диктант, фізкультхвилинка.

**ХІД УРОКУ**

**І. Мотиваційний етап**

*1. З’ясування емоційної готовності учнів до уроку*

Заставка (веселка і значення кольорів)

**Прийом** ***«Веселка»***

*Значення кольорів:*

помаранчевий - радісний, піднесений настрій;

червоний – нервовий, збуджений;

синій – сумний, пасивність, бажання відпочити;

зелений – активність, радість;

фіолетовий – неспокій, тривожність, близький до розчарування.

* На партах лежать кольорові кружечки, оберіть свій колір.

Сподіваюсь, що наш урок не зіпсує настрій тим, у кого він гарний, і значно покращить тим, хто вибрав темні кольори.

*2. Перевірка домашнього завдання*

2.1. Опитування

- Провідміняти числівник *один.*

- Провідміняти числівник *чотири*.

- Які числівники мають паралельні форми відмінювання? (*від5 до 20, 30, кільканадцять*)

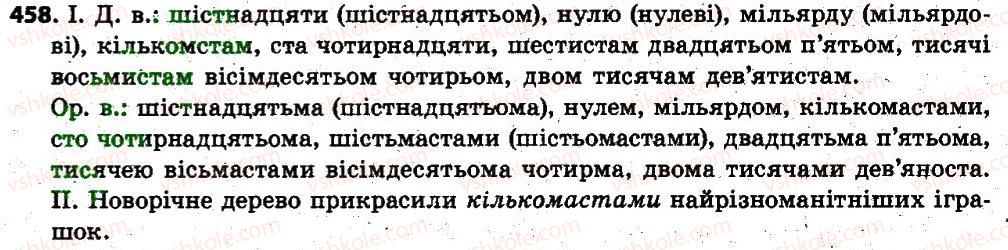
- В чому особливість відмінювання числівників 40,90,100?

- Як відмінюємо числівники нуль, мільйон, мільярд? (*як іменники чол.роду ІІ відміни*).

- Чим відрізняється відмінювання числівників на позначення десятків від числівників на позначення сотень?

- Як відмінюються складені кількісні числівники?

*2.2.Перевірка домашньої вправи*



*3. Актуалізація суб’єктного досвіду*

**Гра «Зірви яблуко»**

(на екрані намальована яблуня, на ній яблука. Кожне яблуко це питання. Необхідно «зірвати» яблуко і відповісти на питання)

1. Що називається числівником?
2. Яким членом речення виступають числівники?
3. На які питання відповідає числівник?
4. Чи змінюється числівник за відмінками?
5. Привести приклади числівників?
6. На які групи за значенням поділяються числівники?
7. А за будовою?Приклад.

**ІІ. Цілевизначення та планування діяльності**

1. *Ознайомлення з темою уроку*
2. *Визначення цілей уроку*

Учні опрацьовують цілі уроку, доповнюють їх власними, планують роботу на уроці.

Сформулюйте очікувані результати уроку (Відповіді учнів).

**ІІІ. Опрацювання навчального матеріалу**

* ***Тренувальні вправи***

***Вправа 1***

* *Переписати загадки, ставлячи числівники в потрібній формі . Визначити відмінки числівників. Загадки відгадати.*

1.Під (один) ковпаком сімсот козаків (Мак). 2. Хто вранці ходить на (чотири) ногах, вдень на (дві), а ввечері на (три) (Людина)? 3. (Три) зубами сіно їсть (Вила). 4. Загородив дід хлівець для (п’ять) овець (Рукавиця). 5. Чотири ноги, сто голок несе, а шити не вміє. (Їжачок).

***Вправа 2***

* *Поєднати числівники з іменниками. Записати утворені словосполучення в місцевому відмінку.*

1. 5 (книга). 2) 23 (поверх). 3) 4 (сторінка). 4) 6 (стіл). 5) 12 (учень). 6) 9 (зошит). 7) 7 (пензлик)

**Вправа 3**

* *Прочитайте скоромовки. Визначте відмінки числівників.*

1) У чотирьох черепашок четверо черепашенят.

2) Хитру сороку спіймати морока, а на сорок сорок — сорок морок.

3) Дрова рубали два дроворуби.

4) Лежить п’ять п’ятаків. На кожному п’ятаку ще по п’ятаку (Нар. творчість).

**Вправа 4**

* *Записати подані числівники словами у формі родового, давального та орудного відмінків. Пояснити їх правопис.*

49, 185, 233, 316, 57, 498, 62.

* ***Фізкультхвилинка***

Трава низенька-низенька, ( Всі присіли)  
Дерева високі-високі.(Піднімають руки вгору)   
Вітер дерева колише-гойдає(Обертаються)   
То вліво, то вправо нахиляє (Нахил вправо, вліво)  
То вгору, то назад, (Потягуються вгору, назад)   
То вниз нагинає. (Нагинаються вперед)   
Птахи летять – відлітають, (Махають руками)   
А учні тихенько за парти сідають.(Всі сідають).

* **Інтерактивна вправа**

**Вправа 5**

* *Прочитайте словосполучення, визначте, в якому відмінку стоять іменники при числівнику.*

П’ять днів, два дні, десять учнів, чотири зошити, три гривні, тридцять одне селище, сімдесят два роки, семеро каченят, одна третя відсотка, двоє дверей.

**Вправа 6**

* *Розподільне письмо. Записати словосполучення, розкриваючи дужки, у дві колонки: а) у яких іменники вживаються у формі Н.в. мн.; б) у яких іменники вживаються у формі Р.в. мн.*

Дев’ять(слива), п’ять(картина), два(кілометр), шість(автор), три(ананас), десять(острів), чотири(пиріг), сім(лящ).

**Вправа 7**

* *Хвилинка-веселинка.*

*Уявіть, що Баба-Яга записалася на курси водіїв літальних апаратів.  Але справи в неї були кепські, бо вона ніяк не могла запам’ятати,  як правильно відмінюються числівники. І  бортовий комп’ютер не міг розпізнати заданий  маршрут. Відредагуйте текст.  Допоможіть Бабі Язі дістатися додому.*

Близько двадцять кілометрів летимо до молочної ріки, повертаємо праворуч до Лисої гори, долаємо відстань в ста кілометра, далі ще близько двісті шестидесяти метрів до густого-прегустого лісу, потім зі швидкістю семидесяти км. за годину долаємо десяти кілометрів.

*Самостійна робота.*

Тестова перевірка.

Укажіть рядки, у яких правильно записані числівники:  
1.Р.в. а*) сімох, шістдесяти, двохсот;*

б) двух, п ятидесяти,п ятсот;

в) вісьми, сьома, на чотирьох.  
2.О.в. а) двума,чотирма, восьми десятьма;

б) *однією ( одною),вісьмома, шістдесятьма*;

в) п ятсот, на сімох, двомстам.  
3.Укажіть відповідність фразеологізмів до їхнього значення:  
А) в одну дудку грати а) дуже схожий  
Б) один як палець б) дуже дешево  
В) п’яте колесо у возі в) бути зайвим  
Г) по сім за цибулю г) бути заодно  
Д) як дві краплі води д) самотній.

**Вправа 8**

* *Вправа «Словникова перепустка»*

*Учні почергово повинні у словах вставити пропущені букви або навпаки, вилучити зайві «деталі», провести орфографічний ремонт запропонованих слів.*

Шіс…надцять, міль…он, п …тдесят,  чотир…ма, шіс…сот, міль…ярд,

дев …тьсот,  дев…ять, два…цять, сім…сот, двопов…рховий, по…перше.

*Хто помітив зайві слова? (Прикметник «двоповерховий» і прислівник «по–перше»).*

* *Вправа 492*

**ІV. Рефлексивно-оцінювальний етап**

Робота з сигнальними картками.

*Візьміть у руки сигнальні картки. Я зачитуватиму вам твердження. Ваше завдання: якщо ви вважаєте, що твердження правильне, піднімайте зелену картку, а якщо неправильне – червону.*

* Числівник – самостійна частина мови, що означає кількість та порядок при лічбі. **З**
* За будовою числівники бувають прості та спарені. **Ч**
* Збірні числівники можна утворити від усіх числівників, що означають цілі числа. **Ч** від 2 до 20, 30
* Числівник три шостих – дробовий. **З**
* Слово кількасот – прислівники.**Ч**
* У реченні Семеро одного не ждуть – числівник семеро збірний. **З**
* У цьому реченні числівник виконує роль додатка. **Ч**
* *Чи справдились ваші очікування? Чого нового ви навчилися на цьому уроці?*
* *Як ви оціните свою роботу на уроці? А роботу свого товариша по парті?*

1. **Домашнє завдання**
2. Повторити матеріал §57, виконати вправу 487.
3. За бажанням учнів: Провідміняти числівники 28, 364. Пояснити правопис.