

Виходячи з того, що вчитель може самостійно обирати форми та методи навчання, Вам пропонується альтернативна розробка проведення уроку у 7 класі на тему «Середньовічне місто. Ремесло і цехи. Торгівля і гільдії.». Використання ІКТ у діяльності вчителя та учнів є актуальним на будь-якому уроці загалом та й історії зокрема. Дана робота розроблена на основі використання комп'ютерної гри, тому буде цікава для сучасних школярів, адже поряд із грою здійснюється невимушене вивчення програмового матеріалу. Способи виконання завдань подаються згідно нижчезазначеного плану по використанню гри, як засобу. Особливість розробки полягає у можливості учнів самостійно «будувати» власне середньовічне місто.

Практична робота: «Середньовічне місто. Ремесло і цехи. Торгівля і гільдії.»

Мета: сформувати в учнів уявлення про європейське середньовічне місто; створити умови для розуміння процесу формування людини нового типу — городянина; розглянути причини розвитку торгівлі та виникнення лихварства; установити зв'язок між ступенем розвитку суспільства та формуванням міст; охарактеризувати відносини міського суспільства; розвивати вміння порівнювати античне й середньовічне місто та висловлювати власну думку щодо причин появи середньовічних міст.

Тип уроку: урок вивчення нового навчального матеріалу, формування умінь та навичок.

Вид уроку: практичне заняття.

Обладнання: підручник, атлас – шаблон, комп'ютер, програмне забезпечення (Stronghold).

Хід уроку

I. Організаційний момент

II. Актуалізація опорних знань

Бесіда

1. Пригадайте, у якій області, у якому районі ви проживаєте?
2. Знайдіть на карті, розміщеній на форзаці підручника, наш край. До якого регіону він належить?
3. Яка назва нашого населеного пункту?

ІІІ. Мотивація навчальної діяльності

1. Робота з епіграфом

«Пізнай свій край, себе, свій рід, свій нарід, свою землю — і ти побачиш свій шлях у життя».

Г. Сковорода

Прочитайте епіграф до уроку, записаний на дошці. Поясніть, як ви розумієте зміст слів, що належать поету і філософу Григорію Сковороді.

2. Повідомлення теми та мети уроку.

ІV. Сприйняття та усвідомлення навчального матеріалу .

Розповідь учителя.

У X-XIII ст.. в Європі виникають нові міста, які не були схожими ні на римські, ні на сучасні. Поява міст стала можливою тоді, коли селяни почали виробляти достатньо сільськогосподарської продукції, щоб прогодувати не лише себе, а й інших. Більшість середньовічних європейських міст була невеличкими, у кожному з них нараховувалося до тисячі осіб. Найбільш урбанізованими регіонами Західної Європи ставали місцевості, де, з одного боку, спостерігався розвиток сільського господарства, з іншого — закінчувалися, або перехрещувалися торгівельні шляхи.

Головними причинами виникнення західноєвропейських міст були:

1. Прогрес аграрного виробництва.
2. Відновлення торгівлі зі Сходом.

3. Зацікавленість феодалів у додаткових джерелах прибутку.

Зовнішній вигляд міст

Робота з історичним джерелом

Джерело. Із найдавнішого опису міста Лондона (XII ст.)

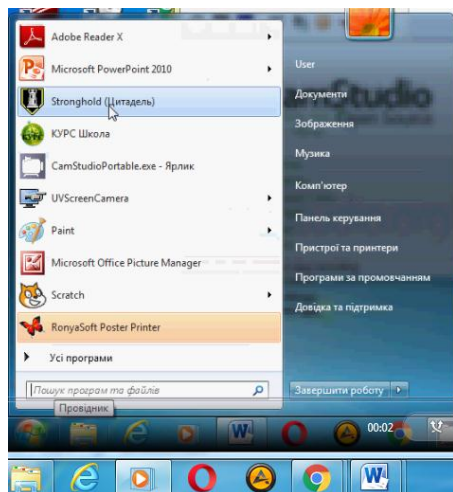
«На сході височіє велика та могутня королівська цитадель (Тауер), внутрішній двір і стіни якої споруджені на глибокому фундаменті, скріпленому розчином крові тварин. На заході знаходяться два добре укріплених замки, а стіни міста високі та товсті, з сімома подвійними воротами, а на півночі укріплені баштами через рівні проміжки. Так само з півдня Лондон був укріплений стінами та баштами, велика річка Темза повна риби. Також на заході над річкою підноситься королівський палац - незрівнянна будівля з кріпосним валом й укріпленнями; вона розташована у двох милях від міста у багатолюдному передмісті. Домівки городян у передмістях усюди оточені великими та прекрасними садами. На півночі також розташовані поля, пасовиська та живописні луки, поміж яких біжать річки, які з приємним гуркотом приводять у рух млинові колеса. Біля Лондона, в північному передмісті, є чудові джерела з цілющою, солодкою, прозорою водою, які струмують світлим камінням, їх відвідують школярі та міська молодь, гуляючи літніми вечорами. Громадяни Лондона, порівняно з жителями інших міст, виділяються гідними вдачами, одягом, розкішшю столу...»

Запитання до тексту

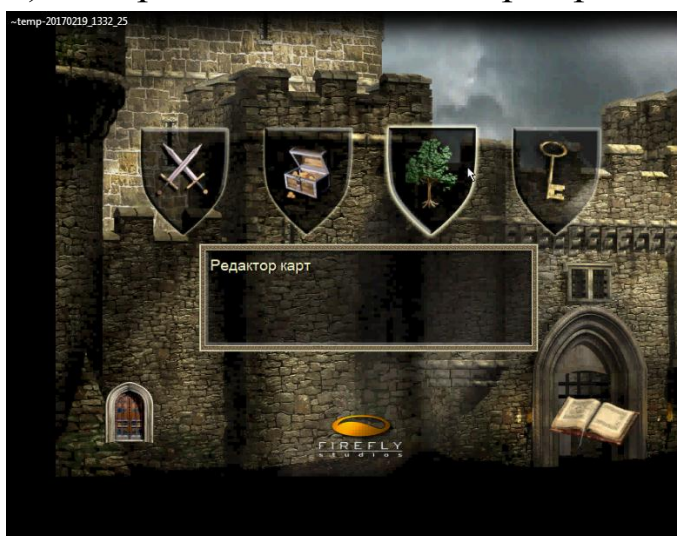
- 1) Як ви вважаєте, чи справді середньовічне місто мало такий прекрасний вигляд?
- 2) Як, на вашу думку, могли жителі міста влаштовувати собі вечірні прогулянки вулицями або околицями міста?

Структура виконання завдання за темою у комп'ютерній грі «Stronghold»

- 1) Запуск гри на виконання.



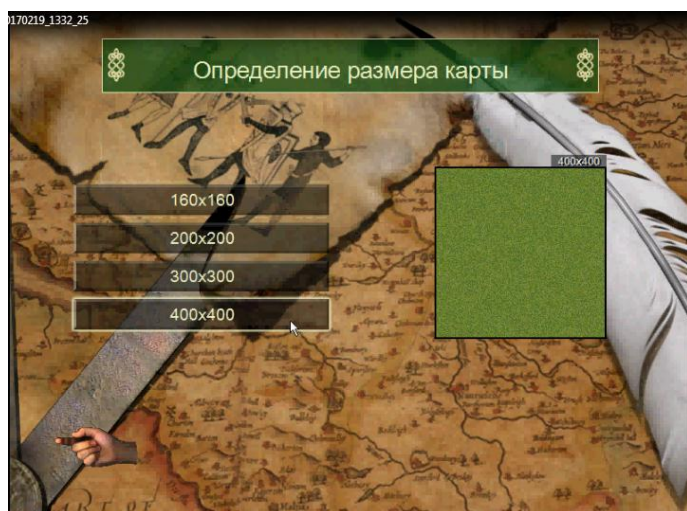
2) Вибір підменю «Редактор карт»



3) Вибір підменю «Новая осадная миссия»

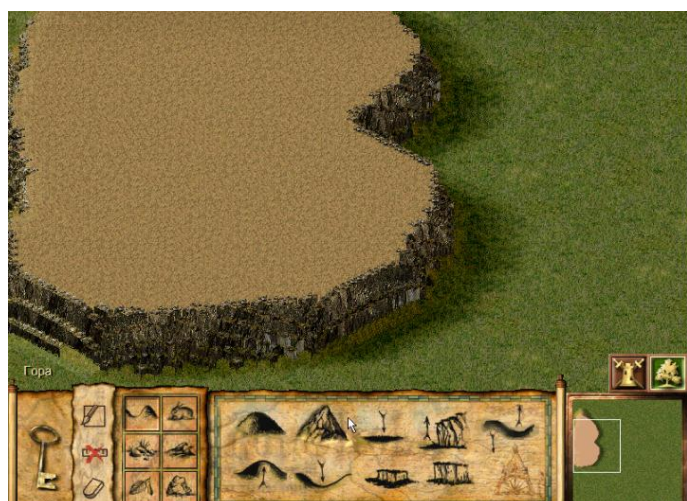


4) Вибір розміру карти

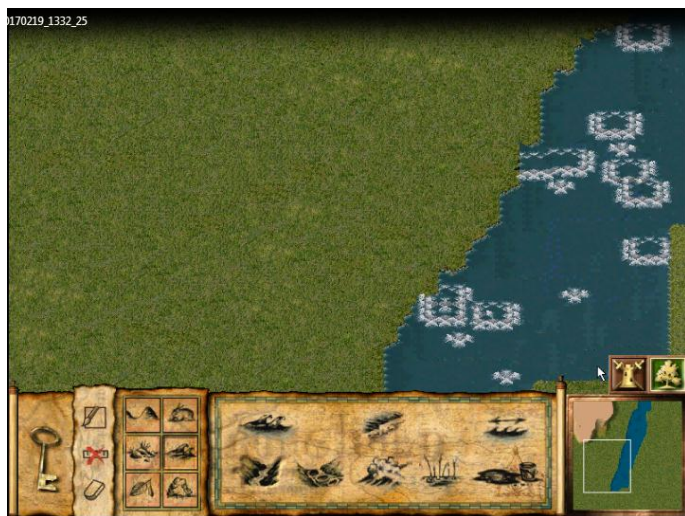


5) Вибір типу гри «Будівництво»

6) Перейшовши до карти редагуємо рельєф місцевості, враховуючи всі елементи природного середовища (Пагорби, гори,, плато, рівнини, скелі, тощо).



7) Вибір позначки «Водні об'єкти» (створення морів, річок, боліт, і ін.).



8) Використання позначки «Тварини» дозволяє наповнити місцевість фауною того періоду.



9) Позначка «Рослини» відтворює флору (породи дерев, кущів, створення лісів і ін.).

Фізкультхвилинка (фізичні вправи, вправи для очей)



10) Перехід до позначки «Будівництво замку» дозволить створювати архітектуру міста (Будівництво стін, оборонних споруд, замку, культових споруд, барбаканів, башт і ін.).



11. Вибір позначки «Видобування ресурсів» дозволяє відтворити засоби існування міста у використанні ресурсів природного середовища (видобуток руд, каменю, пиломатеріалів).

12. «Сільське господарство» дозволить відтворити розвиток приміської території, як джерело продуктів (вирощування рослин, тваринництво).



13. Позначка «Зведення міських будівель» дає можливість розташувати в місті основні будівлі (цехові майстерні, склади, казарми, тощо).



14. «Війська та засоби» дозволить сформувати власне військо та персонал (лучники, піхота, кіннота, лицарі, інженери і ін.).





15. Вибір «Руїни» додасть колориту створеній моделі міста.

V. Закріплення та систематизація вивченого матеріалу

1. Чому і коли виникають міста?
2. Який був зовнішній вигляд європейського середньовічного міста?
3. Чи було життя у місті комфортним для його мешканців?
4. Чим займалися мешканці міста?

VI. Підсумки уроку

- Рефлексія

1. Які почуття виникали у вас при виконанні сьогоднішніх завдань? Чому?
2. Чи хотіли б ви потрапити у місто, яке змодельовали? Чому?

Самостійний аналіз учнями проведеної роботи.

- Самооцінювання та оцінювання вчителем роботи учнів.

VII. Домашнє завдання.

Намалювати малюнок середньовічного міста

Рефлексія

1. Які почуття виникали у вас при виконанні сьогоднішніх завдань? Чому?

2. Чи хотіли б ви потрапити у місто, яке змодельовали? Чому?

Самостійний аналіз учнями проведеної роботи.

Самооцінювання та оцінювання вчителем.

Підсумки уроку

Домашнє завдання. Намалювати малюнок середньовічного міста