**Основи здоров’я**

**Тема.** Неповторність людини.

**Мета.** Показати учням унікальність кожної дитини; усвідомлення неповторності себе й оточення; надати можливість порівняти ознаки людей, відшукати схожі риси та відмінності. Виховувати шанобливе ставлення до іншої людини, просто тому, що вона має право бути іншою.

**Обладнання.** Презентація «Неповторність людини», велика буква «Я».

**Хід уроку**

**І. Організаційний момент.**

**ІІ. Повідомлення теми і мети уроку.**

* Сьогодні ми починаємо вивчати розділ «Здоровий дух». Відкрийте свій підручник на с. 104 – 105.
* У цьому розділі ви дізнаєтесь про неповторність людини, про народні традиції і здоров’я, про те, які бувають почуття, як поліпшити настрій, як приймати рішення.
* На сьогоднішньому уроці ви дізнаєтесь, чому вважається, що кожна людина є неповторною.

**ІІІ. Сприймання і усвідомлення нового матеріалу.**

1. Робота з підручником (с. 106-107).

* Розгляньте малюнки на с. 106. До якої казки ці малюнки є ілюстраціями?
* Чим гидке каченя було схоже до інших каченят?
* Чим воно відрізнялося від них?
* Як поставилися до нього мешканці пташиного двору?
* Як воно почувалося через це?
* Ким стало гидке каченя, коли виросло?
* Прочитайте текст на с. 107. Що ви дізналися про сніжинки?
* Розгляньте малюнки сніжинок і чим вони відрізняються, а що є спільного для всіх сніжинок.
* Розгляньте малюнки людей на с. 107. Що є спільним для всіх людей і чим вони відрізняються?
* Чи зустрічалася вам така сама, як ви людина? Наверне, ні. Адже всі люди різні. Вони відрізняються один від одного зростом, масою тіла, кольором волосся, очей, шкіри.

1. **Робота над презентацією.**

*Слайд 1*

* Що таке неповторність людини? Пропоную знайти відповідь на це запитання за допомогою презентації та матінки-природи.

*Слайд 2*

* Про неповторність сніжинок ми вже трішки говорили. Однакових сніжинок в природі не буває, вони всі красиві та неповторні.

*Слайд 3*

* Чим схожі кімнатні рослини? Чим вони різняться?

*Слайд 4*

* Чи можна сказати, що кошенята однакові?

*Слайд 5*

* Чи можна сказати, що морські свинки однакові? Чим вони відрізняються?

*Слайд 6*

* Кого ви бачите на цій фотографії? Чим схожі зображені діти? Чим вони відрізняються?

*Слайд 7*

* Подивіться на зображені кленові листочки. Вони однакові чи різні? Чим різні? Чому природа навіть на одному дереві не створила однакового листя?

*Слайд 8*

* Порівняйте хмари. На що вони схожі? Чи бачили ви коли-небудь однакові хмари?

*Слайд 9*

* Можна зробити такий висновок: у природі однакові об’єкти зустрічаються вкрай рідко або й ніколи.

1. **Вправа «Гірка».**

* Сьогодні на урок я принесла різні камінці. Розгляньте їх. Що ви можете про них сказати? Чим вони різняться? Що є спільного для цих предметів?
* Всі ці камінці я зараз складу в одну гірку. Ми можемо зробити такий висновок, що всі різні предмети доповнюють один одного, утворюють одне ціле. Як бачите, у нас вийшла невелика гірка з дрібних предметів.

1. **Бесіда вчителя.**

* Люди всі різні, як і все у природі. Але людина може розвинути в собі деякі якості в результаті систематичних занять. Наприклад, заняття спортом розвивають силу, витривалість і спритність. Кожна людина має право бути не такою, як інша, що суспільству дуже потрібні люди не лише такі як ти, але й зовсім інші, не схожі на тебе. В одних професіях потрібні фізично сильні люди, а в інших фізична сила не має значення, а винахідливість, уява стануть у пригоді. Видатними акторами часто стають не надто красиві люди, оскільки, не всі герої фільмів і спектаклів – красені. Але таких героїв нерідко любить уся країна, тому що кожна людина неповторна та прекрасна по-своєму.

**Фізкультхвилинка**

1. **Робота в парах.**

***Завдання:*** порівняти малюнки ліній на своїх долонях.

* У людей двох абсолютно однакових візерунків на пальцях і долонях не буває. Це свідчить про унікальність кожного учня. Його унікальність – це цінність. Тому діти мають бути уважними і дбайливими одне до одного, до своїх близьких, а також до себе.
* Що означає турбота про себе? У чому вона повинна виражатися? (Правильне харчування, одягатися за погодою, дотримуватись режиму дня, дотримуватися правил гігієни та ін..)

**Висновок.** Кожна людина, кожен учень неповторний. Неповторність людини – це поєднання її здібностей, зовнішності, рис характеру.

**IV. Узагальнення й систематизація отриманих знань.**

**Вправа «Мікрофон».**

Учні беруть до рук велику букву «Я» і розповідають про себе. Кожна дитина нагороджується оплесками однокласників.

**Висновок.** Ми всі різні, але у нас багато спільного.

**V. Підсумок уроку.**

- Подивіться один на одного. Чи є серед вас хоч би двоє схожих один на одного?

- Кожен учень нашого класу неповторний, має унікальне поєднання рис, прив’язаностей, інтересів. Таланти і якості кожного з вас роблять усіх учнів разом унікальним класом.