***Матеріал надіслав Лесковець Павло. Адамович***

***вчитель біології Хмільської ЗОШ І-ІІІ ступенів***

***Рокитнівського р-ну, Рівненської обл.***

**Тема уроку: Узагальнення. Система органів травлення.(9 клас)**

**Цілі уроку:**

1. узагальнити і повторити знання з теми «Травлення»;
2. сформувати уявлення і переконання про цілісність людського організму та взаємозв'язок усіх його систем;
3. підготувати учнів до тематичного оцінювання.

• повторити будову зуба й зубної системи, встановити її роль у травленні; познайомити учнів із хворобами зубів;

• розробити засоби профілактики захворювання зубів.

1. встановити зв'язок між будовою і функціями відділів кишечника;
2. розглянути роль підшлункової залози та печінки в травленні;
3. визначити профілактичні засоби щодо захворювань кишечника, печінки та підшлункової залози.

**Тип уроку:** закріплення, узагальнення і систематизації знань.

**Обладнання:** таблиці «Будова органів травлення», «Будова зуба», роздавальний матеріал з попередніх уроків.

**Хід уроку.**

1. **Організаційний момент**

1.Значення травлення.

2.Будова травної системи.

3.Функції травної системи.

4.Методи дослідження функції органів травлення.

1. Харчові отруєння.
2. Інфекційні захворювання.
3. Вплив алкоголю, нікотину і наркотиків на органи травлення.
4. Профілактика захворювань органів травлення.
5. **Актуалізація опорних знань**

1. Розминка у вигляді незакінчених речень:

1. Основні поживні речовини — ... *(білки, жири, вуглеводи).*
2. Тип живлення людини — ... *(гетеротрофний).*
3. Травлення здійснюється за рахунок... *(травних соків).*
4. Білки розщеплюються до... *(амінокислот).*
5. Жири розщеплюються до... *(жирних кислот і гліцерину).*
6. Складні вуглеводи розщеплюються до... *(глюкози).*

2*.* Розгляньте картки з зоології, що розкладені на партах. Пригадайте, яка будова травної системи у ссавців?

**III. Мотивація навчальної діяльності**

На попередніх уроках ми вивчили тему «Травлення», ознайомилися з будовою органів травної системи, їх функціями і засобами профілактики захворювань органів травлення.

Ми підводимо підсумок вивченого, готуємося до тематичного оцінювання. **ІV.Основна частина уроку**

**1. «Мозковий штурм».**

1) Що означає безумовно-рефлекторне виділення шлункового соку?

2) Де міститься центр безумовно-рефлекторного соковиділення?

3)Чому не можна читати під час вживання їжі?

4)Що означає умовно-рефлекторне соковиділення?

5)Як називається сік, що при цьому виділяється?

6)Крім нервової, яка ще реакція виділення шлункового соку здійснюється?

7)Які речовини спричиняють гуморальну регуляцію?

8)Де містяться речовини (у яких продуктах), які стимулюють соковиділення?

Шлункові хвороби.

Учнів з додаткової літератури повідомляють про такі захворювання, як гастрит, виразка шлунку.

**2.Профілактика захворювання органів травлення.**

1.Перед їжею завжди потрібно мити руки з милом.

2.Їсти чисто вимиті овочі та фрукти; закривати їжу від пилу і комах.

3.Не пити сирої води, м'ясо й рибу добре проварити і прожарити.

4.Не їсти грибів, які вам добре не відомі.

5.Не вживати алкоголю, нікотину та наркотичних речовин.

6.Не переїдати, ретельно пережовувати.

**3.А зараз розглянемо будову тонкого і товстого кишечника**. Яка будова цих органів? Будова зубів. *(Відповідь учнів.)*

**4.Сприймання інформації**

1. *Зуби* — кісткові органи, що розташовані в комірках верхньої та нижньої щелеп, основною функцією яких є подрібнення їжі. У дорослої людини — 32 зуби *(учитель демонструє муляж щелепи із зубами).*

*2.* За формою та функцією розрізняють чотири типи зубів: різці, ікла, малі та великі кутні зуби. За допо­могою муляжів, підручника ви вивчите типи зубів, навчитесь їх розпізнавати, виявите особливості, за якими можна розпізнати різні типи зубів. Дати пояснення їх особливостей.

**5.Самостійна робота** - вивчення внутрішньої будови зуба.

3. Робота з підручником на( завдання — заповнити схему будови зуба в зошиті).

1.Ми розглянули внутрішню будову зуба. З якою системою організму він тісно пов'язаний? *(Кровоносна)*

2.У чому зв'язок будови й функції зуба?

3. Чи необхідні людині зуби?

Зрозуміли, що зуби виконують в організмі дуже важливу роль, їх потрібно берегти. Сьогодні 70 відсотків людей на планеті потребує лікування зубів.

*Карієс —* найбільш поширена хвороба зубів, що виникає внаслідок порушення емалі зуба. Істотну роль у розвитку карієсу відіграє мікрофлора рота, непра­вильне харчування, нестача фтору в нашій воді, нестача вітамінів, солей кальцію, фосфору.

Які профілактичні заходи необхідно використати, щоб зберегти зуби? Про це ми дізнаємося, прослухавши шкільну медсестру.

**-** Коли ви їсте, часточки їжі, деякі занадто малі, щоб їх побачити, залишаються у вашій ротовій порожнині. Вони годують бактерії, що ростуть на ваших зубах. Ця плівка й є головною причиною карієсу і хвороб ясен. Тому дуже важливо одразу ж після приймання їжі почистити зуби, або сполоснути ротову порожнину. Для чищення таких поверхонь необхідно використовувати флоси, а простіше кажучи — спеціальну нитку. Цю процедуру бажано робити після кожного прийому їжі. Для цього не можна використовувати швейні нитки.

Карієс починається з сірої плями. Якщо ви це помітили на своїх зубах — негайно до лікаря. Широко відомі жувальні гумки, що укріплюють зуби, але наші діди та прадіди не користувались ними. Що ж вони робили для збереження зубів? Виявляється, вони жували живицю модрини. Відвари хвої укріплюють ясна, ромашка — дезінфікує, шавлій — від зубної болі, корінець подорожника, часник, алое — всі вони укріплюють ясна і дезінфікують ротову порожнину.

Для зміцнення зубів велику роль відіграють правильне харчування, наявність вітамінів та мінералів у їжі. Обов'язково потрібно вживати фрукти та овочі, хліб та злаки, молоко і молочні продукти, м'ясо, рибу і яйця. Не можна вживати дуже гарячу і потім холодну їжу, тому що тріскається емаль, а куріння робить зуби жовтими, сприяє швидкому росту бактерій. Ніяких цигарок, якщо хочете мати ось таку посмішку *(показує плакат з гарними посмішками).*

Давайте розглянемо інформацію про хвороби шлунково-кишкового тракту, яку ви готували з додаткової літератури. Під час виступів учнів занотовуйте основну інформацію у свої зошити.

**5.Харчові отруєння (сальмонельоз, ботулізм)** *(виступ учня).*

Сальмонельоз спричинює бактерія сальмонела. Ця бактерія найчастіше уражає яйця та птицю. Викликає в людини гострий ентерит. Сальмонела проникає в кров та спричиняє гарячку, абсцеси.

*Ботулізм —* гостра інфекційна хвороба, до якої призводить токсин бактерії — паличка ботулізму. Отруєння спостерігається після вживання м'ясних продуктів, овочевих і рибних консервів, ковбаси, солоної і копченої риби та інших продуктів, інфікованих збудником ботулізму. Ці бактерії виробляють сильну отруту (токсини). Споживання 5 г інфікованого продукту може призвести до смерті людини.

Куріння спричиняє збільшення слиновиділення й пожовтіння зубів, токсикоз організму, запалення стінок шлунку. Алкоголь може бути причиною раку підшлункової залози, кишечника. Алкоголь та нікотин можуть призвести до виразок, хронічного запалення кишок, подразнень товстої кишки та жовчнокам'яної хвороби *(розповіді учнів про названі захворювання).*

Розглянути будову на плакатах:  
- тонкого кишечника – 12-пала кишка, порожниста кишка,   
клубова кишка;  
- товстого кишечника – сліпа кишка з апендиксом, ободова   
кишка, сигмовидна, прама, анальний отвір.

**V. Узагальнення знань**

1. Оцінка знань найбільш активних учнів.
2. Нагадування умов проведення тематичного оцінювання.

**VI. Домашнє завдання.**Підготуватися до тематичного оцінюванняви, повторити вивчене з теми « Травлення».