**27. 04. 2016 р. 3-Д клас**

**Урок природознавства**

**Тема. Травна система. Харчування. Догляд за зубами.**

**Мета:** формувати уявлення про органи травлення та їх значення в житті людини, про взаємозв'язок органів між собою; формувати вміння встановлювати функціональні зв'язки (будова органа — його функція), робити узагальнення; розвивати спостережливість, уважність, уміння правильно доглядати за зубами.

**Обладнання:** таблиця «Органи травлення», картки з тестами , фішки, презентація до уроку, мультимедійне обладнання.

***ПЕРЕБІГ УРОКУ***

**I. ОРГАНІЗАЦІЯ КЛАСУ.**

Вже дзвінок нам дав сигнал — працювати час настав.

Тож, і ми часу не гаймо — працювати починаймо.

* Діти,я рада вітати вас на нашому уроці. До нас також завітали гості. Поверніться і привітайте їх будь ласка.
* Сідайте.

**ІІ ФЕНОЛОГІЧНІ СПОСТЕРЕЖЕННЯ**

* Діти, до нас на урок завітала синоптик. Відкрийте, будь ласка, зошити спостережень. Послухайте синоптика і запишіть, будь ласка, спостереження.(виступ Лізи).
* Які зміни відбулись в рослинному світі?
* Які зміни відбулись в тваринному світі?

ХВИЛИНКИ \_ ЦІКАВИНКИ.

* Дякую, синоптик, за змістовну відповідь. А зараз я хочу викликати ваших помічників – Всезнайок. Вони підготували цікаві факти.

Цікавинка 1

При народженні в тілі дитини приблизно 300кісток, у дорослому віці залишається 206.

Цікавинка 2

Найдужчий м’яз в тілі людини – язик

Цікавинка 3

Чверть кісток людського тіла зосереджено в ногах

Цікавинка 4

У тілі дорослої людини близько 75кілометрів нервів.

**ІІІ АКТУАЛІЗАЦІЯ ОПОРНИХ ЗНАНЬ**

1. Робота з картками (3учні)

***Тестова перевірка домашнього завдання.***

**1. Кістки людини утворюють:**

а) хребет;

б) скелет;

в) хребець.

**2. Яке значення має скелет?**

а) це опора тіла людини;

б) орган дотику;

в) захищає внутрішні органи від пошкоджень;

г) надає тілу людини певної форми;

д) забезпечує організм киснем.

**3. Яка частина скелету які органи захищає?**

а) череп — головний мозок;

б) хребет — серце, легені, печінка;

в) грудна клітка — спинний мозок.

**4. Що є головною рушійною силою організму?**

а) м'язи;

б) скелет;

в) шкіра.

**5. Як працює м'яз?**

а) змінює свій розмір;

б) стає твердим і пружним;

в) скорочується та розслаблюється.

6**. Як зміцнити свій скелет і м'язи?**

а) регулярно займатися спортом;

б) регулярно відпочивати біля телевізора;

в) фізичну працю чергувати з відпочинком;

г) тренувати м'язи без відпочинку;

д) добре харчуватися, вживати рослинну і тваринну їжу.

1. **Гра «Ти мені – я тобі»(використовую м’яч)**

* Що таке природа?
* Чому людина належить до природи?
* Що таке орган?
* Що таке система органів?
* Які системи органів ви знаєте і які функції вони виконують?
* З яких органів складається опорно – рухова система?
* Чи може людина рухатись завдяки скелету?
* Завдяки чому людина рухається?
* До чого призводить порушення постави?
* Що потрібно робити, щоб постава не порушувалась?

1. **Робота в групах**

* А тепер розділимось на групи по 4 учні. У вас на партах лежать речення, які потрібно скласти. Складіть і скажіть, істинні вони чи хибні.
* Грудна клітка захищає серце і легені
* Череп захищає головний мозок від ушкоджень
* М’язи можуть скорочуватись і розслаблюватись
* Грудна клітка складається з 16 пар ребер
* Грудна клітка захищає мозок і нирки
* Опорно – рухова система складається зі скелету.

(після відповідей команд зачитую результати тестових робіт)

**ІV. МОТИВАЦІЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ**

1. **Робота в парах.** Гра «Шифрувальники»

* А тепер попрацюйте шифрувальниками. У вас на партах є завдання.Кожна цифра – це певна буква в таблиці. Спілкуючись в парах, запишіть на листочках прислів’я, яке було зашифровано.

(Ми живемо не для того,щоб їсти, але їмо для того,щоб жити)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | , |  |  |  |  |  |  |  |  | , |
| 17 | 11 |  | 9 | 11 | 3 | 7 | 17 | 19 |  | 18 | 7 |  | 6 | 16 | 33 |  | 23 | 19 | 4 | 19 |  | 30 | 19 | 2 |  | 13 | 22 | 26 | 11 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | , |  |  |  |  |  |  |  |  | . |  |  |  |  |  |
| 1 | 16 | 7 |  | 13 | 17 | 19 |  | 6 | 16 | 33 |  | 23 | 19 | 4 | 19 |  | 30 | 19 | 2 |  | 9 | 11 | 23 | 11 | . |  |  |  |  |  |

**V.ОГОЛОШЕННЯ ТЕМИ І МЕТИ УРОКУ**

* Молодці, діти! Як ви думаєте, яку систему органів ми будемо вивчати на сьогоднішньому уроці?
* Так, ви ознайомитесь з системою органів травлення людини, дізнаєтесь, якими шляхами проходить їжа і як перетравлюється. Ми поговоримо про те, як захистити органи травлення від захворювань. А лікар – стоматолог розповість вам, як потрібно доглядати за зубами.

**VІ. ВИВЧЕННЯ НОВОГО МАТЕРІАЛУ**

1. **Гра «Наукова конференція»**

*В роботі конференції беруть участь учні – доповідачі, які підготували матеріал про роботу органів травлення.*

**Вступне слово вчителя.**

— У нашому тілі «захована» дивна й складна «кухня». І навіть тоді, коли ви сидите за партою чи бігаєте надворі, читаєте або спите, у ній постійно «готується» їжа для всіх органів нашого тіла. Усі їдять, скільки їм потрібно, а деякі органи навіть нагромаджують запаси. У дорослої людини «кухня» тягнеться вісім метрів, але вкладена вона так вправно, що вміщується у невеликому «приміщенні». Як називається кожен орган і яка його функція, ви дізнаєтеся, здійснивши подорож по «диво-кухні».

***1-ша станція — Ротова порожнина. ( виступає 1 доповідач).***

— Насамперед їжа потрапляє до ротової порожнини. Язиком ми відчуваємо її смак. Подрібнення їжі здійснюють зуби. У процесі пережовування вона змочується слиною, яку виділяють слинні залози. Під  
дією слини їжа в роті починає розчинятись.

***2-га станція* — *Стравохід. ( виступає 2 доповідач).***

Далі розжована і змочена слиною їжа потрапляє у стравохід. А потім, подолавши його за 5 секунд, опиняється в шлунку.

***3-я станція*** — ***Шлунок. ( виступає 3 доповідач).***

Працює він старанно й повільно. У ньому містяться сотні залоз, які виділяють шлунковий сік. Саме він є найголовнішим під час поділу їжі на складові частини. Сік поступово просякає всю їжу й розчиняє її до рідкої кашки. Шлунок своїми стінками розтирає, перемішує змочену соком їжу. Але цією кашею ще не можна нагодувати весь організм, і перетравлена їжа поступово рухається до виходу зі шлунку і переходить у кишечник.

***4-та станція* — *Кишечник. ( виступає 4 доповідач).***

Невеликими порціями їжа надходить до коридору довжиною 12 пальців — дванадцятипалої кишки, у яку впадають вивідні протоки печінки та підшлункової залози. Тут розщеплюються всі поживні речовини. Повільно ця рідка кашка, у якій є білки, жири та вуглеводи, опускається в тонку кишку. Ця кишка у 3—4 рази довша від людини і тому згорнута в кілька разів. її стінки вкриті малесенькими ворсинками, які здатні всмоктувати поживні речовини з перетравленої їжі і віддавати через кров усім клітинам нашого тіла.

***(5 доповідач)*** А решта речовин вирушає далі — у товсту кишку. Тут за них беруться цілі армії корисних кишкових мікроорганізмів, які постійно живуть на стінках товстих кишок. Їх обов’язок — перероблювати на прозорі розчини вцілілі залишки їжі, і вони з цим відмінно справляються. Товста кишка всмоктує розчинені у воді корисні речовини. У результаті від їжі залишаються відходи, які через пряму кишку виводяться назовні. Тут і закінчується мандрівка спожитої їжі шлунково-кишковим трактом.

**VІІ ФІЗКУЛЬТХВИЛИНКА**

**VІІІ РОБОТА З ПІДРУЧНИКОМ**

1. Читання статті підручника(с.150 від слів «Пані Галина Пігулко цікавиться»)

* Навіщо організму поживні речовини?
* Чому поживні речовини особливо потрібні дітям?

**ІX СИСТЕМАТИЗАЦІЯ ТА УЗАГАЛЬНЕННЯ ЗНАНЬ**

1. Відкритий тест

* На дошці знаходяться назви органів травлення. Потрібно правильно прикріпити назву органу біля речення.
* Їжа подрібнюється і змішується у …
* З ротової порожнини … потрапляє у …
* Їжа всмоктується в кров у …
* Рештки їжі проходять через … і … … та виділяються назовні.

1. НАВЧАЛЬНИЙ МУЛЬТФІЛЬМ

* Відгадайте загадку: Завжди в роті, а не проковтнеш?(так, це зуби)
* Щоб бути здоровими, гармонійно розвиватись, гарно працювати – потрібно вживати корисну їжу. Яку саме – розглянемо на наступному уроці. Але цього – не достатньо. Здорові зуби – ознака здорової людини. Послухайте поради лікаря – стоматолога і запам’ятайте його поради.

**Х ПІДСУМОК УРОКУ**

* З яких органів складається травна система?
* Як потрібно доглядати за зубами?
* Чому потрібно берегти органи травлення?

**ХІ ДОМАШНЄ ЗАВДАННЯ**

І група – Складіть казку «Пригоди Бутербродика в організмі людини»

ІІ група – Складіть пам’ятку по догляду за зубами.