**Конспект уроку №\_\_\_ Дата\_\_\_ Клас: 6**

**Тема:**. Складні слова. Сполучні о, е (є) в складних словах.

**Мета:** **-** познайомити учнів із правилами написання складних слів;

- формувати уміння правильно визначати і записувати складні слова;

- розвивати самостійність у різних видах діяльності, сприяти реалізації їх творчих

можливостей;

- розвивати навички роботи в групах, раціонального використання часу;

- вдосконалювати навички культури письма;

- розвивати логічне мислення, пам'ять, увагу, зв’язне мовлення;

- прищеплювати любов до природи**.**

**Тип уроку:** вивчення нового матеріалу

**Методи і прийоми:**евристична бесіда

**Обладнання:наочність, підручник**

**Очікувані результати:** знати як правильно писати складні слова; вміти утворювати й використовувати складноскорочені слова у власному мовленні

**Хід уроку**

**І.Організаційний момент**

Встаньте, діти, підведіться,

Одне одному всміхніться,

До уроку підготуйтесь

І активно всі працюйте.

Працюємо дружно, плідно, сумлінно,

Щоб вивчити рідну мову на відмінно.

Доброго дня!Діти, ми сьогодні продовжуємо вивчати розділ словотвір і орфографія. Я бажаю вам гарно попрацювати.І для того, щоб краще налаштуватися пропоную взяти участь у автотренінгую

**ІІ.Мотивіція пізнавальної діяльності**

**Аутотренінг.**

Я – учень.

Я – особистість творча.

Я думаю, аналізую.

Я не боюся висловлювати власні думки.

Помилившись, міркую далі. На помилках вчаться.

Шукаю істину. Я хочу багато – багато знати.

Я сьогодні отримаю найкращу оцінку.

**2. Пояснити вислів.**

Скажи мені – і я забуду. Покажи мені – і я запам’ятаю. Залучи мене – і я навчуся.

Китайська мудрість

**ІІ. Актуалізація опорних знань**

**Перш ніж розпочати нову тему ми повинні згадати раніше вивчений матеріал**

* Що вивчає словотвір?(розділ мовознавчої науки, що вивчає структуру слів і способи їх творення)
* Які ми з вами знаємо основні способи словотворення?(6 способів)
* **Як твориться префіксальний спосіб**(додавання префіксів), суфіксальний(додавання суфіксів), **префіксально-суфіксальний** (префікс+суфікс), **безафіксний** (відкидання закінчення), **перехід з однієї частини мови в іншу (**зміна лексичного значення слова, прикметник в іменник), складання основ(поєднання двох слів).

От сьогодні нам і знадобиться знання способів словотворення.

**ІІІ. Оголошення теми і мети уроку**

**-**Подивіться на тему уроку, що ми повинні з вами знати (дізнатися) в кінці уроку?). Що ми повинні вміти?

**Визначте у словах кінозал, безладний, підлісок, землемір корінь і основу.**

**-Чи завжди ви знаєте як правильно писати ці слова?**

-Що ви помітили? (Так, справді, у двох словах є два кореня, а в двох словах лише один).

**Отже,Слова за кількістю основ і коренів поділяються на прості і складні.**

Прості – це слова з однією основою.

Складні – це слова, утворені від двох або більше основ.Складні пишуться разом і через дифіз. Сьогодні ми розгулянимо разом, на наступному уроці через дифіз.

Основи складних слів можуть з'єднуватися за допомогою сполучних звуків [о], [е]. На письмі ці звуки позначаємо літерами о, е, є.

**ІV. Вивчення нового матеріалу**

**1)Сполучний голосний [о]** вживається у складних словах, якщо перша частина cклaднoгo слова утворена від прикметника і закінчується на твердий приголосний: чорнозем, теплохід

Якщо основа прикметника закінчується на м'який приголосний, то перед літерою о пишемо ь: синьоокий, давньоруський, середньовіччя, пізньоцвіт.

Коли перша основа cклaднoгo слова утворена від іменника або займенника, то:

• після твepдoгo приголосного (зокрема шиплячого) вживаємо [о]: самовчитель, крокомір, пішохід, вужоподібний;

**2)Сполучний [е] вживається після м'якого приголосного** на який закінчується основа: землетрус (земля л мякий), зорепад(зорі р мякий), , волелюбний(воля л мякий)

3) **Сполучний є вживаємо, якщо перша основа закінчується на приголосний [й]**: краєвид(край), змієподібний(змій), боєприпаси (бій).

**Вправи на закріплення**

***1)***

Випишіть із тексту «Українська архітектура» складні слова. Поясніть правопис.Позначии корінь.

Україна неймовірно багата на **чорнозем (пишемо голосну о тому, що стоїть твердий приголосний)**  та пам'ятки, які належать до прадавніх часів. Ці пам'ятки є свідками формування **життєрадісної(пишемо є тому, що основа закінчуєься на й)** української нації. Наприклад, у XI столітті за ініціативою Ярослава Мудрого було споруджено головний **староукраїнський(пишемо о тому, що основа закін. на твердий приголосний)** храм Київської Русі — Софійський собор. **Прямокутну (пишемо о тому, що основа закін. на твердий приголосний)** споруду Софії Київської за сивої давнини оточували два ряди відкритих галерей, а вінчали собор тринадцять куполів, суворий сірий колір яких чудово гармоніював із **дзвінкоблакитним (пишемо о тому, що основа закінчується на твердий приголосний)** небом і рожевими стінами.

**2. Вправа 180.Утворити складні прикметники. Позначити сполучні.(Біля дошки)**

Житт**є**дайний, багат**о**гранний, багатог**о**лосий, дзвінк**о**голосий, мил**о**звучний, багат**о**барвний, житт**є**любний

**2.Лінгвістичне дослідження (Біля дошки)**

**Вставте сполучні о, е, є.**

**Початковий рівень-**переписати готові слова, підкреслити голосні о,е (за схемою).

**Середній -**вставити слова, розібрати за будовою перші три слова.

**Достатній рівень-**переписати вставити слова, розібрати за будовою другі три слова, і скластиз ними три речення.

Пар..плав, земл..мір, ліс..степ, нафт..провід, піш..хід, місяц..хід, каш..вар, верб..ліз, кор..їд, чорн..зем, пил..сос, житт..пис, кра..знавство, бур..вій, гряз..вод..лікарня.

**3.** **Гра «Кращий знавець складних слів»**

**Десять років**

Зірвати голова

Три зуба

Вісім ніг

Пройди світом

Палити воду

**Відповідь:**

**Десятиріччя,**

**зірвиголова.**

**тризуб,**

**восьминіг,**

**пройдисвіт,**

**паливода**

**Резерв. Робота на картках**

Картка 1.Вставити пропущені сполучні.

Чорн..зем, сиз..пірка, дарм..їд, вірш..писець, світл..люб, шовк..пряд, вітр..гон, прац..люб, стал..вар,сол..коп, дров..руб

**V. Систематизація й узагальнення знань, умінь і навичок**

**Еврестична бесіда**

Подумати і дати відповіді на запитання:

1. Які слова називають складними?

2. Як з’єднуються частини складних слів?

**VI. Оцінювання**

**Рефлексія.**

Оцініть свою діяльність на уроці:

 Урок пройшов:

Недаремно. Результативно Творчо. Ідеально. Змістовно. Звичайно. Активно. Повільно. Корисно. Дохідливо. Нецікаво. Цікаво. Без нудьги. Миттєво. Ефективно. Емоційно. Геніально. Збентежено. Непередбачено. Душевно.

 **Я працював (ла):**

Із задоволенням. Із запалом. Завзято. Досконало. Енергійно. Дружно. Плідно. Старанно. Творчо. Активно. Відповідально. Зворушливо. Достойно. Доброзичливо. Погано.

2. Аутотренінг на майбутні звершення.

Я – учень. Я думаю, аналізую.Я знаю.Я вмію.Я - особистість творча

Самооцінка:

**VІІ.Домашнє завдання**

.

Початковий рівень- виконати Вправу 179.

Середній рівень- Вправа 178.

Достатній рівень- Виписати з орфографічного словника 10–15 складних слів, що потрібно писати разом. Пояснити правопис їх за допомогою правил. Два слова розібрати за будовою.