**Конспект інтегрованого уроку у 2 класі на тему:**

**«Як бути хорошим?»**

**Зінтегровано предмети: літературне читання, основи здоров’я, трудове навчання.**

**Теми уроків:**

**Літературне читання: Урок позакласного читання. Оксана Кротюк «Щедра кишеня».**

**Основи здоро’я: Людяність, вдячність і співчуття. Як надати підтримку і допомогу.**

**Трудове навчання: Робота з папером. Виготовлення об’ємних фігур.**

**Мета:ознайомити з творами Оксани Кротюк; вдосконалювати навички свідомого читання; розвивати уміння працювати з оповіданням; вдосконалювати навички роботи з папером і картоном; виховувати прагнення розвивати хороші людські якості.**

**Хід уроку**

**1.Привітання гостей.**

- Діти, у нас сьогодні гості.

Як ввічливі господарі,

Поверніться до гостей,

Привітайтесь:

* Добрий день!

**2.Рефлексія.**

         А тепер до мене поверніться

         І гарненько посміхніться.

         На сусіда подивіться

         І йому теж усміхніться.

         Побажайте успіху й добра.

         А тепер до роботи нам братись пора.

-Я теж бажаю вам успіху й гарного настрою.

**3.Девіз уроку.**

-А коли приходить успіх?

-Пригадаємо девіз нашого уроку.

         «Щоб успіхи чудові мати,

          Треба гарно всім читати».

- Чому треба гарно читати?

-Якими повинні бути учні, щоб урок був успішним, результативним? (Уважними, активними, старанними, мислячими). А мені дуже приємно вчити того, хто хоче вчитися.

***ІІ. Мовна розминка.***

***1. Промовляння скоромовки :***

Бабуся в кіоску забула авоську.

А внучка Ганнуся відразу гайнула —

Забуту авоську бабусі вернула.

-А тепер швидше.

-Дуже швидко.

- Висловимо радість.

-Промовте, насміхаючись.

-Наче дуже розлючені.

1. **Гра «Кмітливчики»**.

-З поданих складів утворити слова.

       ШЕ КИ НЯ КИШЕНЯ

        ЗЯ ЇН ХА ХАЗЯЇН

        НЕЦЬ ГОС ТИ ГОСТИНЕЦЬ

       КА ЖМЕНЬ ЖМЕНЬКА

***III. Робота над новим матеріалом***

**1.Знайомство з казковими героями.**

-Сьогодні крім батьків,  учителів, до нас завітали ще й казкові гості. Знайомтеся - це Фея Чемності. Вона привела до нас на урок їжачка Колючку. Він прокинувся після зимової сплячки і хоче дізнатися, як потрібно правильно поводитись. Підкажемо йому?

-Сьогодні Фея Чемності помахом своєї чарівної палички перенесе нас у дві дуже різні країни: Добра та Зла. Ми зустрінемося з їхніми жителями, поспостерігаємо за їхньою поведінкою й вирішимо, у якій країні ми б залишилися жити. А допоможе нам у цьому **творчість відомої української письменниці Оксани Кротюк.**

***2.Перегляд фільму про письменницю.***

- З яким твором письменниці ми вже знайомі?

- Сьогодні ми прочитаємо оповідання « Щедра кишеня»

***3.. Читання вчителем твору***

- Чому кишеню назвали щедрою?

***4. Читання мовчки.***

- Хто поласував горошком?

***5. Читання тексту «ланцюжком»*** (до слів «… в дірку й повипадав.» )

***6. Вибіркове читання.***

- Хто знайшов першу горошину?

- Хто смакував другою?

- Прочитайте, як смакував горошком Барсик.

-Як їла цукерку сорока?

-А Гусак?

***7.Характеристика головного героя героя.***

- Назвіть ім'я хлопчика.

- Чи сподобався він вам? Чому?

- Що було у кишенях Тарасика?

- Чи можна назвати хлопчика щедрим?

-Як повів себе хлопчик, коли не знайшов гостинця?

***8.Фізкультхвилинка***

Цапик у лісі заблукав,

Він голівку повертав.

Вправо, вліво, вправо, вліво

Все стежиночку шукав.

Поряд кізонька гуляла

І стежинку показала.

Цапик вдячно їй вклонився,

Разом з нею покрутився.

Ніжками почеберяли,

Так гарненько танцювали.

***9. Декламування дитячого віршика.***

*Жив на світі хлопчик,*

*Хлопчик-молодець,*

*Жвавий, мов горобчик.*

*Наче промінець.*

*Звався він Іванко*

*І усіх любив,*

*Кривди він ніколи*

*Нікому не робив.*

*Якщо мав цукерки –*

*Всім їх роздавав*

*І удома мамі*

*Він допомагав.*

*Він не бив дівчаток,*

*Слабших захищав,*

*Ще й любив звіряток,*

*Кошенятко мав.*

*Друзів мав багато*

*В школі й у дворі.*

*Всі його любили.*

*А чому? Скажіть.*

***10. Його обговорення.***

*-Чому всі любили Іванка?*

*-Що доброго він робив?*

*-Яким був хлопчик?*

*- Чи хотів би таким стати наш їжачок Колючка?*

***11.Створення «асоціативного куща»***

Перед вами слова:

Уважність, ненависть ,співчуття,

злість ,байдужість, піклування,

заздрість, милосердя, жадібність,

любов, чуйність, хитрість.

- Підкажіть їжачкові, яким потрібно бути, щоб його усі любили і переставте їх навкруг нашого маленького друга.

- Як ми можемо назвати слова, які залишились?

- А яким стане наш Колючка?

Добро – гарні і корисні справи, які можна зробити на благо людей.

***12.Релаксаційна вправа «Квітка доброти»*** (звучить спокійна класична музика)

-А зараз закрийте очі і уявіть, що у вас у руках знаходиться чарівна квітка – Квітка Доброти. Ваші руки відчують незвичайне тепло, квітка зігріває вас, ваше тіло, вашу душу. Ви протягуєте руку і розглядаєте Квітку Доброти. Уявіть собі якого вона кольору. Можливо, вона має запах. А можливо ви чуєте приємну музику, яка лине від Квітки. Подумки зберіть усю доброту від Квітки Доброти й помістіть у своєму серці. Ви відчуєте, як доброта входить у вас, як зігріває вашу душу, несе радість. Я хочу, щоб сьогодні і надалі ви відчували допомогу Квітки Доброти. І коли у вас неприємності, або погано на душі, можна собі допомогти, тим , що ми робимо зараз: уявити в руках Квітку Доброти і подумки помістити її в своєму серці.

**13.Колективне виготовлення штучної квітки.**

**Пояснення ходу роботи вчителем.**

У вас на партах лежать папір і ножиці. По контуру ви повинні вирізати пелюстки квітки.Але тільки ті, котрі допоможуть вам стати хорошою людиною. Коли ви закінчите роботу, ми з вами прикріпимо квітки до стебла і утворимо букет наших надій.

**14.Повторення правил поведінки з ножицями.**

**15.Практична робота учнів.**

***IV.Закріплення вивченого матеріалу.***

**Обговорення ситуацій.**

ПО ЩИРОСТІ

Один господар прийшов з міста, дав своєму синові медівник та й каже:

—      На, Васильку! Та поділися зПетриком по щиро­сті.

—      А то як діляться по щирості? — питає Василько.

—      Отак, синку, — каже отець. — Як переломиш ме­дівник, то даси більшу половину Петрикові, а собі ли­шиш меншу. Це називаєтьсяпо щирості.

—      То дайте Петрикові медівник, хай він ділиться по щирості, — каже хитрий Василько.

За Юрієм Федьковичем

* Чому автор називає Василька не щирим, а хитрим?

Дідусь змайстрував і подарував вам книжкову поличку. Ви хочете одразу поставити на неї улюблені книги з казками та пригодницькими історіями. Але старший брат просить у вас дозволу поставити на цю поличку кілька своїх підручників. Як ви вчините?

На ваш день народження мама купила торт, прикрашений мармеладною квіточкою. За чаюванням ви просите маму відрізати вам шматочок торта з цією квіткою. Але вашій молодшій сестричці теж дуже хочеться з’їсти саме цей шматок. Як ви вчините?

**Гра «Закінчити речення»**

* Андрійко ділиться із друзями своїми іграшками, бо він ….
* Марійка не дозволила Софійці погратись своєю лялькою, бо вона ….
* Миколка завжди пристойно поводиться, бо він ….
* Максим ніколи не вихваляється своїми успіхами, бо він …
* Івасик ніколи не втручається у розмову дорослих, бо він ….

**Демонстрація виробів**

Зачитування учнями обраних пелюсток, починаючи словами: «Я хочу стати…»

***V. Підсумок уроку.***

**Ви ще маленькі. У вас усе життя попереду. В народі кажуть: «Життя прожити - не поле перейти», тому у вас буде безліч життєвих ситуацій, з яких потрібно знайти достойний вихід. Мені б хотілося, щоб ви пам’ятали ці хороші риси характеру і завжди прагнули їх дотримуватись. Тоді ви дійсно виростите Людьми з великої букви.**

**Оксана Кротюк**

**Щедра кишеня**

Тітонька Леся почастувала Тарасика жменькою цукерок. Отих кругленьких, що їх горошком називають.  
Хлопчик за гостинця подякував і поклав його до кишені. А в кишенях – ви ж знаєте – завжди всього повно: там і цвяшки та гвинтики, і фантики-бантики, гладенькі скельця, й кольорові камінчики. Та хіба тільки це! Кажуть, у доброго хазяїна кишеня без дна.   
Так це чи не так – не знаю. Але в нашого Тарасика саме така кишеня й була. Незамінна кишеня – на все придатна. І солоденький горошок він усипав туди, не задумуючись.  
Та не знав тої миті Тарасик, що є в його кишені одна новина – дірка. Вчора він прихопив з полиці мамину пилочку для нігтів. То та капосна пилочка цю "новину" й зробила. Солоденький горошок у кишені спочатку замурзався, а тоді помаленьку-потихеньку в дірку й повипадав.  
Одну горошину знайшла мураха. Почимчикувала до мурашника, привела родичів – і вони нею поласували.  
Другу цукерку надибав равлик. З одного боку покуштував, з другого, кругом обійшов: ото несподіванка – з усіх боків солодка.  
Ще одну цукерку сорока вгледіла. Вихопила її з трави:  
– Ти диви, яка смачна намистина! Вік звікувала – такої не траплялося. Та й з'їла її, собі дивуючи.  
Гусак стежкою чалапав.  
– А що воно таке: чи то горох, чи квасоля, га? А хто його, такого добра, тут насіяв, га? Га-га-га?  
А Барсик нічого ні в кого не питав. Похрускав усі цукерки, що знайшов, і смачно облизався.   
Тим часом Тарасик про тіточчин гостинець згадав. Руку до кишені – а його й нема. Та чого б мав журитися: он скількох почастувала його щедра кишеня!