Тема: Зовнішні процеси, що зумовлюють зміну земної кори. Вивітрювання, робота вітру, текучих і підземних вод, льодовиків.

Мета: ознайомити учнів із зовнішніми процесами, що впливають на земну кору; формувати в учнів науковий погляд на літосферу; розвивати логічне мислення; виховувати почуття дбайливого господаря й охоронця природи.

Тип уроку: комбінований.

Обладнання: фізична карта світу, атласи.

ХІД УРОКУ

I. Організаційний момент

 II. Перевірка домашнього завдання

Учні зачитують інформацію про «Грязьові вулкани України» та

цікаві факти про гейзери.

 IIІ. Актуалізація опорних знань, умінь, навичок

**Гра «Не розірви ланцюга»** (учні послідовно відповідають один за одним).

1. Що розуміють під внутрішніми силами Землі?

2. Як називаються блоки, з яких складається літосфера?

3. Які відбуваються рухи літосферних плит відносно одна одної?

4. Що є причиною землетрусів?

5. Що таке гіпоцентр?

6. Що таке епіцентр?

7. У чому вимірюється сила землетрусів?

8. Де найчастіше бувають землетруси?

9. В яких районах України можливі землетруси?

10. Що таке магматизм?

11. Які види магматизму ви знаєте?

12. Що таке лава?

13. Що таке жерло вулкана?

14. Які вулкани називаються згаслими?

15. Назвати найвищий діючий вулкан.

16. Що таке гейзер?

17. Хто висунув гіпотезу дрейфу материків?

18. Назвати найбільші літосферні плити.

 ІV. Мотивація навчальної і пізнавальної діяльності

На формування рельєфу Землі значний вплив здійснюють крім внутрішніх й зовнішні процеси, які відбуваються на поверхні та у найвищий шарах земної кори. Якщо [внутрішні процеси](http://school.xvatit.com/index.php?title=%D0%92%D0%BD%D1%83%D1%82%D1%80%D1%96%D1%88%D0%BD%D1%96_%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%86%D0%B5%D1%81%D0%B8,_%D1%89%D0%BE_%D0%B7%D1%83%D0%BC%D0%BE%D0%B2%D0%BB%D1%8E%D1%8E%D1%82%D1%8C_%D0%B7%D0%BC%D1%96%D0%BD%D0%B8_%D0%B7%D0%B5%D0%BC%D0%BD%D0%BE%D1%97_%D0%BA%D0%BE%D1%80%D0%B8._%D0%A0%D1%83%D1%85%D0%B8_%D0%B7%D0%B5%D0%BC%D0%BD%D0%BE%D1%97_%D0%BA%D0%BE%D1%80%D0%B8._%D0%97%D0%B5%D0%BC%D0%BB%D0%B5%D1%82%D1%80%D1%83%D1%81%D0%B8._%D0%92%D1%83%D0%BB%D0%BA%D0%B0%D0%BD%D1%96%D0%B7%D0%BC_%D1%96_%D0%B2%D1%83%D0%BB%D0%BA%D0%B0%D0%BD%D0%B8._%D0%94%D0%B6%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%BB%D0%B0,_%D0%B3%D0%B5%D0%B9%D0%B7%D0%B5%D1%80%D0%B8) створюють великі нерівності на планеті то зовнішні – їх згладжують. Крім того вони формують нові, невеликі форми рельєфу.

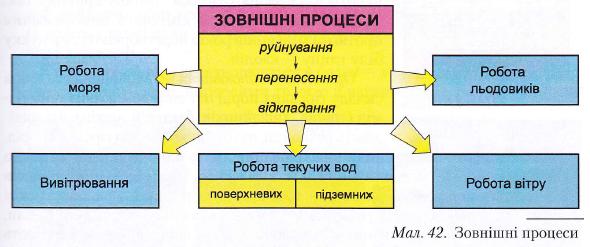
Важко собі уявити, що там, де тепер лежить пісок, колись були тверді високі скелі. Проте, це правда. Тверді гірські породи з часом руйнуються. Спершу, вони розтріскуються на великі уламки, ті в свою чергу – на дрібніші, а останні – на пісок та порох. Магматичні та метаморфічні породи руйнуються врай повільно, осадові породи – достатньо швидко.  
 Процес руйнування та зміни гірських порід під дією зовнішніх чинників називають вивітрюванням. Назва цього процесу не дуже вдала, тому що названі явища не мають жодного відношення до роботи вітру. Залежно від того, які чинники руйнують гірські породи, розрізняють три види вивітрювання: фізичне, хімічне й органічне.  
V. Вивчення нового матеріалу

1. Розповідь вчителя.

Зовнішні процеси зумовлені такими явищами і процесами, як вітер, зміна температур, текуча вода (постійні та тимчасові потоки), льодовики, морський прибій, життєдіяльність рослин і тварин.

**2.Робота зі словником.** Вивітрювання — це руйнування та зміна гірських порід під дією коливань температури повітря, вологи і живих організмів.

**3.Прийом « Творча лабораторія»** ( складання схеми)

[](http://school.xvatit.com/index.php?title=%D0%A4%D0%B0%D0%B9%D0%BB:As71.jpg)

 4. **Робота в группах ( учні об’єднуються в групи)**

Завдання. Підготувати і доповісти інформацію про один вид вивітрювання.

Доповнення вчителя до відповідей учнів.

**5.Робота із словником.** Записати визначення, що таке фізичне, хімічне та органічне вивітрювання.

**Фізкультхвилинка**

**6.Географічний практикум.** Завдання. За фізичною картою України назвати коси вздовж узбережжя Чорного та Азовського морів.

VІ. Закріплення вивченого матеріалу

**«Знайди пару»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Форми поверхні | Зовнішня сила |
| 1 | Яри | А. Вивітрювання |
| 2 | Балки | Б. Робота льодовиків |
| 3 | Дюни | В. Робота вітру |
| 4 | Бархани | Г. Робота текучих вод |
| 5 | Розтріскані глинисті пустелі | Д. Робота підземних вод |
| 6 | Терикони | Є. Робота людини |
| 7 | Пляжі | Ж. Робота морів |
| 8 | Вали |  |
| 9 | Кам’яні осипи |  |
| 10 | Котловани |  |
| 11 | Печери |  |
| 12 | Кар’єри |  |

Відповіді: 1 — Г, 2 — Г, 3 — В, 4 — В, 5 — А, 6 — Є, 7 — Ж, 8 — Б, 9 — А, 10 —Є, 11 — Д, 12 — Є.

 VІІ. Підсумок уроку

 VІІІ. Домашнє завдання

1.Опрацювати відповідний параграф у підручнику.

2.Скласти кросворд « Внутрішні та зовнішні процеси»