**Презентація-доповідь**

«Медіаосвіта як напрям освітнього процесу в дошкільному закладі»

**Слайд 1**

Медіаосвіта як напрям освітнього процесу в дошкільному закладі

**Слайд 2**

На сучасному етапі в Україні гострой постало питания медіаосвіти, даже саме від якості отримуваної інформації залежить наше майбутнє, у тому числі й майбутнє нашої держави. Процес отримання інформації є невідємною складовою нашого життя. Зрозуміло, що без отримання й опрацювання інформації людина існувати не может, оскільки вже з ранніх етапів свого життя постійно змушена сприймати інформацію – образи відображеного світу.

**Слайд 3**

Медіаосвіта – це процес розвитку особистості за допомогою і на матеріалі мас-медіа з метою формування культури спілкування з медіа, творчих та комунікативних форм.

**Слайд 4**

У Концепції впровадження медіаосвіти в Україні визначено, що «медіаосвіта дошкільна»:

- є принципово інтегрованою і спрямована на збалансований естетичний та інтелектуальний розвиток особистості дитини (включаючи різні форми інтелекту, зокрема емоційний, соціальний і практичний інтелект),

- забезпечує її захист від агресивного медіасередовища (у тому числі від інформаційного «сміття», невідповідних віковим можливостям психіки дитини інформаційних впливів, зокрема продукції, що містить елементи насильства, жахів, еротики),

- уміння орієнтуватись, обирати і використовувати адаптовану відповідно до вікових норм медіа продукцію».

**Слайд 5**

Суспільне значення медіаосвіти

Медіаосвіта - частина освітнього процесу, спрямована на формування в суспільстві медіакультури, підготовку особистості до безпечної та ефективної взаємодії з сучасною системою мас-медіа, як традиційними (друковані видання, радіо, кіно, телебачення), так і новітніми (комп’ютер не опосередковане спілкування, інтернет, мобільна телефонія) медіа, з урахуванням розвитку інформаційно-комунікаційних технологій.

Результатом медіаосвіти має бути підвищення рівня медіакомпетенції, або її ще називають медіаграмотність. Це здатність експериментувати, інтерпретувати, аналізувати, оцінювати та створювати медіатексти.

**Слайд 6**

Необхідність розвитку медіаосвіти та медіаграмотності саме в дошкільному віці зумовлена декількома факторами.

*По-перше*, дошкільний вік є надважливим періодом для інтелектуального, фізичного та психоемоційного розвитку дитини.

*По-друге,* сучасна дитина до моменту вступу до школи набуває, як правило, досить значний аудіовізуальний досвід: активно спілкується з телевізійною, комп’ютерною, відео- й звукозаписувальною технікою, володіє навичками спілкування з мобільною телефонією тощо.

*По-третє*, діти, що стикаються з постійно зростаючим потоком інформації (виховної, навчальної, медійної), відчувають значні труднощі, коли їм необхідно проявити пошукові навички, самостійно критично оцінити отриману інформацію, проявляючи не тільки інтелектуальну й пізнавальну активність, але й особистісну, суб’єктивну позицію, творчу індивідуальність.

**Слайд 7**

Етапи реалізації медіаосвітніх підходів:

* Одержання знань про історію, структуру, мову і теорію медіа;
* Розвиток сприйняття медіа текстів, їх «читання», активація уяви, зорової пам’яті, розвиток різних видів мислення (в тому числі критичного, логічного, творчого), образів тощо;
* Розвиток креативних практичних умінь та медіа матеріалів.

**Слайд 8**

Робота з використання медіаосвіти в освітньому процесі дошкільного навчального закладу повинна організовуватись в трьох напрямках:

1. Робота з педагогами.

2. Робота з дітьми.

3. Взаємодія з батьками

Напрямки діяльності учасників навчально-виховного процесу в днз:

*Адміністрація:* забезпечення створення єдиного медіаосвітнього середовища дошкільного навчального закладу;

проведення методичних заходів щодо впровадження медіаосвіти в освітньо-виховний процес;

*педагоги:* використання медіа в організації навчально-виховного процесу;

впровадження медіаосвіти в освітньо-виховну роботу з дошкільниками

*батьки:* участь в заходах щодо запровадження медіаосвіти у систему роботи дошкільного навчального закладу;

використання інформаційних ресурсів мережі Інтернет при ознайомленні з діяльністю дошкільного навчального закладу.

**Слайд 9**

Результат

Формування у вихованців дошкільного навчального закладу медіакультури, забезпечення їх підготовки до ефективної взаємодії із сучасним інформаційним середовищем.

**Слайд 10**

Медіаосвіта - частина базових прав кожного громадянина в кожній країні світу на свободу висловлювання та на доступ до інформації; інструмент розбудови та дотримання демократії. Медіаосвіта повязана з вивченням усіх медіакомунікацій та охоплює друковане слово, графіку, звук й рухомі зображення, що доставляються за допомогою будь-яких технологій.