Моніторинг виховної роботи

Виховання в широкому сенсі – це передача від покоління до покоління життєвого досвіду, культури, моральних цінностей, утворених суспільством. У цьому розумінні виховання включає в себе всю систему взаємовідносин особистості з навколишнім середовищем (соціальним і природним), навчання й освіту Поняття виховна робота відображає процесуальний бік виховної діяльності – діяльність учителів, класних керівників, батьків щодо здійснення формування певних рис особистості вихованців, з урахуванням конкретних умов її функціонування (вік учнів, регіон та ін.) та характеризує безпосереднє планування, організацію та проведення тих чи інших виховних заходів у конкретному навчальному закладі, класі.

Оцінити якість виховної роботи дає змогу система моніторингу. Хоча сьогодні досить часто йдеться про моніторингові дослідження, однією з суттєвих проблем для педагогів є саме здійснення моніторингу. Знання педагогів-практиків про цей феномен недостатні, системи внутрішньошкільного моніторингу не створено, тому нам, як учасникам моніторингових досліджень, доводиться самим відбирати напрями досліджень, розробляти критерії та показники для здійснення аналізу й опрацювання зібраної інформації.

Слід зазначити, що моніторинг – це постійне відслідковування (дослідження) процесу, явища з метою виявлення його бажаного результату, прогнозу, стандарту. Педагогічний (освітній) моніторинг забезпечує педагогів, керівників шкіл, органи управління якісною і своєчасною інформацією, яка необхідна для прийняття управлінських рішень. Моніторингові процедури пов’язані зі стандартами, з якими порівнюються одержані результати, що вимагає чіткого визначення параметрів, критеріїв, бажаних результатів

Виходячи з цього, мета моніторингу якості виховної роботи в нашому закладі – відстеження ефективності застосовуваних педагогічних засобів задля розвитку учнів та учнівського колективу в процесі виховної діяльності класного керівника.

Важливість моніторингу якості виховної діяльності пояснюється тим, що це виключно складна методологічна проблема. Адже йдеться про характеристики, які через свою природу не можуть повністю виразитись у цифрах і формулах.

Саме до таких характеристик можна віднести складові педагогічної культури вчителя (наукова ерудиція; загальна ерудиція; педагогічна майстерність; прагнення до самовдосконалення; культура спілкування; культура мовлення; педагогічна етика; духовне багатство), педагогічні здібності (дидактичні; організаторські; комунікативні; перцептивні; сугестивні; науково-пізнавальні; емоційна стійкість; спостережливість і педагогічний оптимізм; експресивні; передбачати, проектувати особистість); складові педагогічного такту: психолого-педагогічна грамотність; педагогічна винахідливість; ініціативність та осмисленість дій; довіра та повага; спостережливість та уважність; уміння передбачати; уміння все бачити, але не все «помічати»; витримка та самовладання; педагогічна кмітливість; емоційна культура; вимогливість і доброзичливість; чуйність і милосердя.

Об'єктами моніторингу у виховному середовищі можуть бути його складові, структура, позитивні та негативні впливи на учнів різних суб'єктів виховного процесу, застосування засобів мінімізації негативних впливів, вироблення стратегії й тактики спільних дій навчального закладу, сім‘ї, громадських організацій, органів місцевого самоврядування, спрямованих на активізацію та оптимізацію навчально-виховного процесу, пошук новітніх педагогічних технологій, на визначення порогових рівнів інтеграції виховного та соціального середовища.

Загальна структура організації та проведення будь-якого моніторингового дослідження незалежно від рівня узагальнення результатів є досить сталою, що й забезпечує можливість отримання об'єктивної та надійної управлінської інформації.

Основні напрямки моніторингу виховної роботи в КЗШ №94:

**Оцінювання класних колективів.**

*Об’єкт оцінювання класні колективи, оцінюють класні керівники.*

*Критерії (оцінюється в процентному відношенні)*

Позитиви:

переможців призерів олімпіад конкурсів;

учасників гуртків, секцій, факультативів;

Негативи:

стоять на внутрішньошкільному обліку, чи на обліку у кімнаті у справах неповнолітніх;

мають шкідливі звички;

пропускають уроки без поважних причин.

**Оцінювання учнів.**Проводиться за наступними напрямками:

*Мотивація;*

*Толерантність;*

*Ставлення до свого здоров’я;*

*Успішність;*

Мотивація. *Усвідомлення мотивів своїх вчинків, виконання основних своїх обов’язків , доручень класу, домашніх обов’язків, розуміння для чого він це робить. (Анкетування)*

Толерантність.*Сприймання людей такими, якими вони є.(Анкетування, однак дитина навряд відповість об’єктивно на питання даного блоку, тому тут доцільно оцінювати також за допомогою спостереження класного керівника чи психолога.)*

Ставлення до свого здоров’я .

Успішність.

*Успішність учнів класу в процентному відношенні.*

*Процент учнів що беруть участь у ЗНО.*

*Оцінюється класними керівниками у тій ж схемі.*

Анкетування учнів паралелі 6-х класів

Взяло участь -74 учні

|  |
| --- |
| Мотивованість |
| 1. Я виконую домашні завдання:   а)так треба - 34  б) щоб отримати хорошу оцінку - 6  в) змушують батьки - 19;  г) мені це знадобиться для майбутнього - 11.  д) не виконую - 4 |
| 1. Мої домашні обов’язки включають:   а)допомога батькам - 55;  б) догляд за тваринами - 4;  в) прибирання - 8  г) у мене не має домашніх обов’язків - 7. |
| 1. Моє майбутнє:   а) я маю чіткий план щодо свого майбутнього - 27;  б) у мене ще багато часу і тому поки я не знаю - 48;  в) мені байдуже - 2. |
| Толерантність: |
| 1. Якщо б одного з ваших учнів виключали з школи(класу) і у вас запитали кого:   а) Обрав би декількох учнів - 7;  б) Знайшов би одного який заважає іншим - 4.  в) залишив би усіх - 63. |
| 1. Чи є у вашому класі учні які вам неприємні і чому:   а) є, вони заважають мені на уроках - 11;  б) є, особисті неприязнь - 2; в) є, без причини - 1;  г) не має - 59. |
| Ставлення до свого здоров’я |
| 1. Чи є у вас шкідливі звички :   а) так - 2  б) ні -72 |
| 1. Чи їсте чіпси, сухарики тощо, як часто:   а) щодня - 21;  б) один раз у тиждень - 34;  в) дуже рідко - 19;  г) не їм - 0. |
| 1. Чи ви займаєтеся спортом:   а) тільки на уроках фізичного виховання - 27;  б) займаюсь - 47;  в) не займаюсь з причин слабкого здоров’я |

|  |  |
| --- | --- |
| Так, інколи | **31 – 20%** |
| Завжди | **102 – 69%** |
| Ні, учнівське самоврядування нічого не вирішує | **14 – 11%** |

**На якій стадії Ви зазвичай долучаєтеся до шкільної виховної справи класу, школи (проекту, акції, змагання, конкурсу і т.п.)**

(Взяло участь 183 учні 5-11- х класів)

|  |
| --- |
| Самі ініціюємо, та шукаємо однодумців - 14  Пишемо проект/сценарій – 17  Участь у репетиціях (будь-яких інших підготовчих роботах тощо - 49  Як глядачі, виконавці ролей тощо - 103 |

### Чи задоволений ти виховною роботою у школі? (105 респондентів 4-8 класів)

Так – 93;

Ні - 4;

Не знаю – 8.

**Якість ставлення учнів до культури та знань**

**Якість ставлення учнів до свого «Я»**

У кінці І,ІІ семестрів класними керівниками проводилося дослідження рівня вихованості учнів. Інтерпретація даних досліджень рівня вихованості свідчить, що 87 % дітей включаються до виховних ситуацій, приймають їх. 13% учнів беруть участь у виховних заходах, але з позиції «пасивних» спостерігачів.

Рівень вихованості учнів КЗШ № 94 за 2015-2016 н.р.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Клас | % вихованості | Класний керівник |
| 1 | 1А,Б,В,Г | 44,5 | Ковригіна Н.Є., Бекман А.В., Антонюк І.В., Крижановська Л.В. |
| 2 | 2А,Б,В,Г | 80 | Пєлих Т.Л., Переволока В.В., Крива Є.О., ТимошенкоЖ.О. |
| 3 | 3А,Б,В,Г, Д | 69,6 | Середіна О.В.,  Казмірук К.М., Цвинда З.І.,  Зубченко О.О., Лаврів Н.М. |
| 4 | 4-А,Б,В,Г | 78 | Губарєва С.І., Кравець О.Р., Соловйова Н.І., Мазур Н.І. |
| 5 | 5-А,Б,В | 76,9 | Пєшкова А.О., Школа О.В., Вовк В.О. |
| 6 | 6-А,Б,В | 52,6 | Романій Т.Ю., Драган М.В., Заїка Т.М. |
| 7 | 7-А, Б, В | 60,5 | Пасічна О.В., Горобець В.Ф., Гавриш Ю.С. |
| 8 | 8-А,Б,В | 85 | Солодаренко О.Л., Постоян Н.В.,  Новіцька Л.О. |
| 9 | 9- А,Б,В | 53,5 | Ширшова С.Г., Горелова Н.Г.,  Осонова Н.О. |
| 10 | 10 А, Б | 50,6 | Леонова Ю.Г., Михайлова І.В |
| 11 | 11 | 78 | Марущак Т.В. |

У ході інтерпретації психодіагностичного матеріалу було встановлено ряд виховних проблем, які потребують корекційних заходів:

* організація особистісно- конструктивного спілкування;
* удосконалення процесу індивідуальної підтримки та ефективності колективно творчих справ;
* профілактика сімейних конфліктів;
* впровадження технологій саморозвитку особистості учнів.

З метою отримання об’єктивної інформації про стан організації та проведення виховної роботи з питання патріотичного виховання активом учнівського самоврядування були впроваджені анкети з даної тематики.

Анкета Як Ви розумієте патріотичне виховання?

1. Як Ви розумієте патріотичне виховання?

- Любов до своєї Батьківщини і служіння йому

- Нав'язування ідеології.

- Не знаю.

2. Як Ви розумієте термін «мужність»?

- Якості особистості з сильними рисами характеру.

- Якості особистості зі слабкими рисами характеру.

- Мені це незнайоме.

4. Що означає для Вас «Батьківщина», «Вітчизна»?

- Це місце, де народився або виріс.

- Це термінологія, що позначає місце народження або місце проживання.

- Я не знаю, що це означає.

5. Вважаєте ви себе патріотом? У чому це проявляється?

6. Як Ви вважаєте, ким і де має проводитися патріотичне виховання?

- У сім'ї.

- У школі .

- І в сім'ї, і в школі.

7. Чи знаєте ви, що таке військово-патріотична гра «Зірниця

- Так.

- Ні .

- У загальних рисах.

8. Яку якість виховує в людях патріотичне виховання?

- Любов до Батьківщини, почуття обов'язку, самовідданість.

- Працьовитість, незалежність характеру, акуратність.

- Інші якості.

9. Хто для вас сучасний герой України?

У процесі опитування учнів було виявлено, що 99% пишаються тим, що вони українці, 85% знають авторів Державного гімну України, 89 % учнів цікавляться історичним минулим своєї країни. У 89% респондентів викликають почуття гордості спортивні досягнення України

На рівні управління, який реалізується адміністрацією школи, учителями, педагогом- організаторам, психологом, класними керівниками при здійсненні моніторингу виховного процесу (конкретизована мета: виявлення виховних можливостей колективу та умов для інтелектуального розвитку суб’єктів педагогічного процесу; завдання: вивчення впливу класу на особистісний розвиток вихованця; отримання інформації про умови життя дитини в сім’ї, про можливості мікросередовища для розвитку вихованця) вивчаються:

– структура, особливості міжособистісних взаємин;

– ставлення до навчання в школі;

– характер громадської думки;

– згуртованість учнів;

– зовнішні зв’язки;

– історія колективу;

– форми дозвілля.

При проведенні моніторингових досліджень розвитку особистості школяра особливо звертається увагу на:

– спрямованість особистості (потреби, інтереси, переконання, ціннісні орієнтації, мотиви, установки);

– характерологічні особливості особистості;

– пізнавальну та навчальну культуру;

– культуру поведінки та спілкування;

– здоров’я та фізичну культуру;

– умови сімейного виховання.

При здійсненні аналізу виховної роботи школи за навчальний рік обов’язково звертаємо увагу на такі аспекти:

1) результати виховної роботи (рівень вихованості, соціалізації учнів, їхньої професійної орієнтованості, конкурентоспроможності);

2) характеристика змін, що відбулися в загальношкільному колективі (розвиток стосунків між учасниками педагогічного процесу, зміцнення зв’язків і традицій);

3) реалізація поставлених виховних завдань (які завдання розв’язано і як, що і як вплинуло на їх розв’язання, причини невиконання наміченого);

4) аналіз проведеної роботи на пріоритетних напрямах роботи школи, результати й організація діяльності, досягнення, недоліки та їх причини.

Отже, результатом моніторингу виховання є його якість, яка розкривається в стійких тенденціях особистісного зростання суб’єктів виховної роботи, у розвитку учнівського колективу відповідно до засобів, що застосовуються у виховній роботі її суб’єктами.