Методична розробка

Дидактичні ігри на уроках української мови

Підготувала :

вчитель початкових класів

Підлипна Л.С.

Гра – улюблене дитяче заняття! Гра — це іскорка, що запалює вогник допитливості й любові до знань. Дидактичні ігри – це метод занять з дітьми у формі спеціальних розвиваючих ігор, що є способом активного навчання. Основу дидактичних ігор становить розвиток пізнавальної сфери дитини.

З допомогою ігор дидактичного характеру дитина набуває знання і отримує необхідну нову інформацію. Дидактичні ігри складні тим, що є одночасно грою, засобом навчання та всебічного розвитку дитини. В процесі такої гри у дитини розвиваються усі психічні процеси, формуються особистісні особливості.

*Мета дидактичної гри:* Систематизує знання, розвиває сенсорні здібності, збагачує знання про навколишньої дійсності; Формує дбайливе ставлення до оточуючих предметів, норми поведінки з людьми, риси характеру;Формує почуття прекрасного; Розвивають дрібну моторику рук, формують культурно-гігієнічні навички, розвивають емоційність дитини.

Дидактична гра розвиває самостійність і пізнавальну активність дитини, а також його інтелект.

**Підбери слово**

*Учитель ручкою показує на предмет, а діти підбирають прикметники.*

**Хто у кого**

Діти отримують картинки із зображенням звіря. Вони відшукати повинні мам серед іграшкових тварин: у собаки – цуценята.

**Підбери карти за звуками**

По 3 карти із зображенням різних предметів та речей. Відшукують картку, наприклад, із зображенням предметів, назви яких починаються звуком, наприклад ісі.

**Математичний потяг**

Вагони, приклади з відповіддю –– № вагона.

**Розгадай ребус**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 7я | 100ляр | 100па | ві3ла |  |
| ті100 | 40а | мі100 |  |  |
| ак3са | ві3на | ш3х | пі100н | №зна |
| 100рона | пі2л | 3зуб | ки5’ток | 3плекс |

**Скажи навпаки**

Брудна тарілка – чиста тарілка… темно – світло, охайна дівчина –

|  |  |
| --- | --- |
| гарячий – … | високий – … |
| неохайний хлопчик – … | плаче – … |
| чиста хата – … |  |

**Закінчи речення**

Щоб подвір’я було чистим, слід…

Щоб повітря було в класі свіжим, треба…

Щоб у хаті було чисто, необхідно…

**Добери пестливе слово**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| баба – | сестра – | тітка – |
| дід – | брат – | дядько – |

**Підкажи слівце**

Для синків – молодців

Мати напекла … (млинців)

І хвалили… (молодці)

Ті млинці на… (молоці)

**Розсипані склади**

Допоможіть правильно скласти звірятам склади:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ти | ді |  |
| ну | ма | ють |
| ків | бать … |  |

**Хто у кого**

Діти отримують картки із зображенням звірят, вони повинні відшукать (назвати, записати) мам серед іграшкових тварин:

 у собаки – цуценя тощо.

**Підбери склади за звуками**

Учні отримують картки, наприклад по 3 із зображенням різних предметів та речей. Вони повинні відшукати картки із зображенням предметів, назва яких починаються звуком **іді.**

**Доповніть словосполучення**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Кисла | Смачний | Залізний |
| Гостра | Сміливий | Дзвінкий |
| Березовий | Гарний |  |

**Станьте, букви, в хоровод**

Два круги з однією кишенькою в меншому з них, вставляємо букву, яка означає приголосний звук, указую букву, яка позначає голосний звук, а діти читають склади.

**Півник водичку п’є**

**Учитель.** Півник водичку – учні піднімають голови, а коли п’є – починають читати.

**Дочитай далі**

Учитель читає слово із вірша, а школярі, відшукавши його, дочитують склад.

**Додай склад**

У таблицю з кишеньками встановлюємо картки із складами так, щоб утворилось слово. Причому, перший склад вставляє вчитель, а учні – закінчують.

**Обід**

Назвати страви на букву о,

Назвати улюблені страви,

Назвати страви, якими пригощали гостей.

**Чиє речення довше**

Я побачив…

Я побачив на дереві…

Я … побачив на дереві … і т.д.

**Покажи відповідне число**

Вчитель називає число, демонструє цифру, а учні показують відповідну кількість малюнків.

**Чарівна одиниця**

Це чарівна одиниця. Хто її тримає,

Той один предмет називає.

*(Вчитель читає і передає 1 далі)*.

**Хто уважніший**

Вибірковий диктант. Виписати дієслова в три колонки, розрізняючи часи дієслова

**Хто більше?**

Написати загадки, прислів’я, народні прикмети, в яких є дієслова.

**Розмова по телефону**

Розмовляють 2 учні на обрану тему.

Чарівна квітка.

Збери квочкам курчат.

Знайди качкам каченят.

Зберу врожай груш (яблук, горіхів, …)

Збери букетик.

Збери гриби.

Прикрась ялинку.

Ці ігри можна використати для кращого засвоєння букв, частин мови.

**Допоможи олівцю**

Складання розповіді чи оповідання.

Олівець задумався, як йому краще намалювати картину. Діти допомагають йому, використовуючи опорні слова: тіні лягають, посутеніло.

**Скалолази**

Дід

|  |  |
| --- | --- |
|  сні (г) |  зу.. (б) |
|  ду…(б) |  моро…(3)  |
|  ні… (ж) |  гра…(б) |

**Відшукай звук**

Відшукують слова із звуками, наприклад, **ікі:**

– Знійдіть слово із **ікі** у кінці слова, в середині і т.д.

**Утвори склад**

Я назву вам звук **імі**, а ви будете називати склади.

**Вчитель.** Звук імі, іаі.

**Учні.** на і т.д.

**Луна (эхо)**

Хтось один читає голосно, потім повторюють це, але вже тихіше.

**Дощик**

Я промовлятиму речення, а діти читають відповідним голосом:

|  |  |
| --- | --- |
| **Вчитель.** | **Учні.** |
| Дощик капає | читають тихо |
| Дощик сильніший | читають голосніше |
| Злива | читають голосно |
| Дощик слабший | читають тихіше |
| Дощик крапає | читають зовсім тихо |
| Дощик перестав | припиняють читання |

**Буква до букви в гості прийшла**

 Використовується набірне полотно та букви роздільної азбуки.

 У незвичайній країні Букварії живуть букви, дружать між собою, відвідують одна одну, ходять в гості. От і зараз до букви «ем» прийшла «а», а потім «ка». Яке слово вийшло?

 – Мак.

**Яке слово задумано?**

У таблицю з кишеньками діти вставляють пропущені букви і відгадують задумане слово: д…м – дим, тощо.

 **Зцілення слів**

Вороб

бад

л

годні

с

н

рий

ьо

Вороб

га

зний

міль

н

йо

сер

к

в

**Чиє речення краще?**

Роботп в парах; учні радяться і краще речення записують під диктовку.

**Хто найкмітливіший?**

Четверо учнів біля дошки виконують завдання: підкреслені іменники розібрати як частину мови, назвати інші іменники, що є в реченні.

**Відмінковий ланцюжок**

Поставити слова у всіх відмінках (по черзі «ланцюжком»): перший учень називає слово у Н.В., другий – у Р.В. і т.д.

**Продовжити думку**

Вчитель починає висловлювати думку, а учні продовжують.

 – Початковою формою іменника є…

**Буквоград**

Діти утворюють нові слова із букв, що входять до складу слова, записаного на дошці, наприклад, закономірність;

 закон, міра, карма, зріс, мірка, кінь, тінь, місто, ніс, зір, кіно;

 мітка, тонна, нірка, нора, Зіна, Ніна, Тіна, сіно, нота, міст, місток, Сірко і т.д.

**Запитання – відповідь**

Змагання між рядками.

– Яка частина мови називається прикметником?

– Як змінюються прикметники?

– Як визначити рід, число, відмінок, прикметників і т.д. ?

**Садівники**

Діти роблять схему слова, підбирають слова за схемою, визначають звуковий склад слова: мак, ромашка, бузок і т.д.

**Луна**

Вчитель називає слова, а діти хором повторюють їх, але не ціле слово, а його кінець:

 сміх – міх, горе – оре, грів – рів, сокіл – кіл, слід – лід, сніг – ніг, водичка – дичка, чоловік – вік.

**Мовчанка**

Вчитель показує слово з пропущеною буквою, а діти показують букву, яку слід вставити в слово.

**Буква заблукала якась**

Вчитель показує дітям малюнок з підписом і попереджає, що якась буква у підпису «заблукала», потрапила не на своє місце. У дітей – аркуші паперу, де вони мають записати тільки ту букву, яка «заблукала».

**Замініть букву**

Прочитайте слова: кит, коса, сила, кора, сир.

– Яку букву можна замінити, і яке слово утвориться?

**День і ніч**

За командою вчителя «День» діти починають читати текст. За командою – «Ніч» відриваються від тексту, закриваючи очі. За командою «День» швидко знаходять те місце, де зупинились і продовжують читати. Так звучить команда кілька разів.

**Відгадай!**

|  |  |
| --- | --- |
| Один каже: | «Побіжимо, побіжимо», |
| Другий: | «Постоїмо, постоїмо», |
| Третій: | «Похитаємось, похитаємось». |
| (Вода, берег, трава). |  |

**Знайди друзів**

Закріплення теми «Близькі за значенням слова».

Кожна пара формує по два конверти, а в них слова:

|  |  |
| --- | --- |
| I конверт | II конверт |
| алфавіт | азбука |
| вогонь | полум’я |
| поле | нива |

Учні шукають відповідні синоніми.

**Зоряний час**

Утворити нові слова із букв слова, наприклад, «розповідати».

 – У кого найбільше слів?

**Хто найбільше слів запам’ятає і запише**

Вчитель диктує по 3 слова, наприклад: ранок, пішли, повела, високо, птахи, курликали, степ, притихли, говорили.

**Добре – погано**

 Коли багато снігу, то не замерзнуть рослини, на вулиці буде чисто, можна ліпити снігову бабу, кататися на лижах;

 Коли багато снігу, то тваринам важко добувати собі корм, від снігу можуть поламатися гілки дерев, обірватися електричні дроти, сніг засипає дороги.

**Замкни ланцюжок**

Називається слово (наприклад, осінь) підкреслюється кінцева буква основи н, далі називаються слова, основа яких починається на н, наприклад нитка, і т.д. осінь – нитка – температура – ремесло – русло.

**Знайди зайве слово**

Відшукати слово, що не є спорідненим до інших:

хліб, хлібник, хлібороб, хлібники, хлівець;

ліс, проліс, лісник, лисичка, лісовий;

село, селяни, сільський, сіль.

**О чи И**

Робота з сигнальними картками.

Стебло, весело, зима, село, весна, вишневий, озеро і т.д.

**Назви перевірне слово**

Стежина, тижневий, шелестіти, береговий…

**Зікінчення**

Вчитель називає звуки, якими закінчується слово, учні згадуть такі слова:

іаі – парта, книга, лінійка;

іеі – вікна, дерево, море.

**Правильно, неправильно**

Діти піднімають кружочки:

червоний – правильно написане слово,

зелений – неправильно.

**Збери слово**

Закріпити знання про склад слова:

 – Взяти префікс у слова під’їзд, корінь – у слові сніжок, суфікс – ник (підсніжник).

**Наш час**

Учні класу поділя.ться на три групи відповідно до теперішнього, минулого і майбутнього часу. Учні сигналізують картками на дієслово відповідного часу.

**Назви слова на «а»**

Ось і фруктовий магазин!

Тут запасли для вас

Антонівку і апельсин,

Абрикос і ананас!

**На що схожа буква**

Вона швидко у куточок,

З’їла бублика кусочок. (О)

В букві «В»

Напевно, вата

Ось тому і товстувата.

Мамо, глянь! Ось дві гори,

Неначе рідних дві сестри (М).

**Склади із пропущених букв нове слово**

…айка

…рок

…ім.

…вес.

**Смачні слова**

Буратино йшов в гості до дітей. Він ніс «смачні слова», але по дорозі розсипав букви, склав і все переплутав. Діти допомагають йому і складають слова: яблука, сливи, груша…

**Художник**

Учасники гри ділять на 4 групи. За сигналом перші гравці починають малювати обрану пору року. Потім по черзі передають олівець всім іншим. Ті продовжують малювати.

**За словом – речення!**

Переможцем стане той, хто за певний час розкаже більше прислів’їв і приказок зі словами **мова**, **слово.**

**Хто більше знає?**

По черзі гравці називають князів України. Хто останній назве, той переможець.

**Я починаю, а ти закінчуєш**

Коли я закінчу школу…

Як виросту…

**Улюблені заняття**

Гравці жестами, пантомімою показують свою загадку. Той, хто відгадає, стає ведучим.

**Слово в слові**

В кожному з цих слів «сховалось» інше. Яке? Знайди і назви його, поясни значення. (Україна, земляк, народознавство, розмова, барвінок, музикант, різьбярство, гончарство, скарбничка).

**Подорож по містах України**

Використовуючи карту, розроби маршрут, подорожі. Спочатку називай односкладні слова (міста), потім двоскладові тощо.

**За алфавітом**

За порядковими номерами алфавіту А–1, Б–2… Скласти і пояснити народну мудрість:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 16, 11 ,20, 7, 18, 31. |  | 18, 7, 20, 19, 16. |
| 23,12, 16, 31, 15,11. |  | 24, 6, 7, 18, 31. |
| 16, 12, 23, 1, 1. |  | 14, 21, 19, 15, 24. |

**Заповнити скриню**

Хто назве найбільше речей з бабусиної скрині, той переможець.

**Гра «Імена»**

Літери вертикальних колонок (крім першої полоски, яка є початком) треба пересувати вгору або вниз, щоб у горизонтальних рядках прочитати розв’язок – українські імена.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Богдан | Микола | Марія | Олеся |
| Степан | Василь | Надія | Уляна |
| Дмитро | Григір | Ірина |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| М | Р | Д | С | Я |  | Б | Р | С | О | Р | Н |
| Н | А | Е | І | А |  | С | О | И | И | Л | О |
| І | Л | Р | Н | Я |  | Д | Т | Г | Г | Л | А |
| О | А | Я | І | И |  | В | И | И | П | А | Ь |
| У | Л | Й | Н | Я |  | М | М | Е | Д | І | Ь |
|  |  |  |  |  |  | Г | А | К | ТА | А | Н |

– Після читання вчителем вірша, учні повинні розгадати ребус.

 Ой журився їжачок,

Щоб багато колючок

В ньому на свитині.

Не було б тих колючок –

Він катав би діточок

День і ніч на спині.

а) записати слово, яким було назване тварину у вірші (по горизонт.);

б) записати назву пташки, яка полює на їжачків.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **П** |  |  |  |
|  |  | У |  |  |  |
|  |  | Г |  |  |  |
| **Ї** | **Ж** | **А** | **Ч** | **О** | **К** |
|  |  | Ч |  |  |  |

**Не помились**

Я називаю країну, а ви називаєте жителів: Америка – американці, Україна – українці, Індія – індіанці, Росія – росіяни.

**Поле чудес**

Відгадайте слово. Це дерево, росте в лісі. Листочки в нього завжди тремтять. (осика).

**А ми удвох**

Читання парами.

**Незнайко**

Читає вчитель і «допускає» помилки, учні плещуть в долоні на помилку.

**Небо і земля**

Земля! – читають всі,

Небо – підіймають голови в гору і т.д.

**Хто більше**

Хто найбільше згадає героїв казок, назви яких закінчуються буквою «а» (лисичка…), буквою «к» (зайчик…), той переможець.

**Хто я і з якої казки?**

Люблю горішки, грибочки. Хто відгадає першим, продовжує гру, описуючи свого героя.

**Хто більше знає?**

У грі бере участь необмежена кількість дітей. На кожен крок треба назвати одну казку. Виграє той, хто назве більше казок, жодного разу не помилився.

**Я з казки…**

За допомогою міміки і жестів покажи одного з героїв улюбленої казки.

**Відгадай**

Розбери «зашифроване» речення і скажи, з якої воно казки.

коНіли не батре сятиясмі з біслашого

Ніколи не треба сміятися з слабішого

А дід і абаб вонз листавось міса бісо

А дід і баба знов зостались самі собі.

**Хто правильно закінчить прислів’я?**

Книга вчить, як на світі…

Наука в ліс веде, а з лісу…

Треба нахилитись, щоб з криниці води…

Друга шукай, а знайдеш – …

**Хто краще промовить скоромовку?**

Над кущем літає хрущ,

На подвір’ї зелен кущ.

Над кущем літає хрущ.

**Хто швидше розплутає порівняння?**

|  |  |
| --- | --- |
| Дужий, як заєць. | Хитрий, як баран. |
| Кучерявий, як слон. | Здоровий, як миша. |
| Вірний, як лис. | Неповороткий, як пес. |
| Боязкий як вовк. | Впертий, як їжак. |
| Голодний, як ведмідь. | Маленький, як осел. |
| Колючий, як віл. |  |

**Хто перший?**

Визначити загадку, прислів’я, скоромовку, порівняння.

Колючий, як їжак

 Хоч не шию я ніколи,

 А голок в мене доволі.

Їжак з їжачихою та їжаченятами наїжачилися.

Полохливий, як заєць.

Полохливий заєць і пенька боїться.

 Довгі вуха, куций хвіст,

 Невеликий він на зріст.

 Захотілось зайцю зранку

 З’їсти моркву до сніданку.

**Хто більше знає?**

Хто називає якнайбільше їстивних грибів, той переможець.

**Я не я**

Розкажи про те, що ти робив вчора, не використовуючи слова я.

**Хто придумає кінець, той і буде молодець**

Один з учнів починає розповідь, а другий закінчує його.

**Дерева лісу**

Хто більше назве дерев лісу, той переможець.

**Знайди назви дерев**

У сполученнях літер поданих речень знайди назви дерев.

Іду берегом річки

Я маю свій буквар.

Гра була дуже цікава.

**Пташиний базар**

Кожен учасник гри вибирає собі улюблену пташку й імітує її голос.

**Цікаве перетворення**

Спробуй перетворити лід і ніч, змінюючи в кожному слові тільки одну букву за зразком:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ніч | лід |  | рік | лис |
| річ | ліс |  | рак | рис |