**Тема. Вигук як особлива частина мови.**

**Мета:** розкрити особливості вигука як окремої частини мови, вивчити, які є групи вигуків за походженням і функціями, з’ясувати роль вигуків у мові та мовленні, формувати вміння визначати вигук серед інших частин мови, правописні та пунктуаційні вміння, формувати уявлення про звуконаслідувальні слова, їх функцію в мові; розвивати креативне і аналітичне мислення, комунікабельність та вправність у володінні емоційно-експресивними засобами мови; культуру спілкування, сприяти вихованню стійкої життєвої позиції та естетичних почуттів; формувати здоров’язберігаючу та комунікативну компетентність

**Тип уроку:** біоадекватний урок, урок засвоєння нових знань

**Обладнання:** глечик з водою, музика «Дзюрчання води», образон, кольорові олівці, епіграф до уроку, дидактичний матеріал, солодощі (зефір) , аромалампа

**Методичні основи уроку:**

*-методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності*: словесні, наочні; проблемно-пошукові; самостійна робота учнів

*-методи стимуляції та мотивації*: пізнавальні ігри, створення цікавої ситуації, заохочення, змагальність;

*-методи контролю та самоконтролю*: індивідуальне опитування, фронтальне опитування;

*Засоби навчання:* наочні, вербальні

*Педагогічні технології*: ігрові, діалогові

*Види навчальної діяльності учнів*: групова робота, колективна робота

*Види оцінювання навчальних досягнень*: усне опитування

**Внутрішньопредметні зв’язки:**

*Синтаксис:* вигук у ролі головних і другорядних членів речення.

*Культура мовлення*: правильне читання речень з вигуками.

Текст (риторичний аспект): використання вигуків для надання висловлюванню експресії й виразності.

**Мовна тема (епіграф):**   
 *Як намистини, диво калинове,*  
 *Частини мови!*

*Д.Білоус*

**Хід уроку**

**І. Організаційний момент.**

-Нарешті ми дочекалися весни. Сьогодні чудовий, теплий весняний ранок. Я бажаю вам гарного настрою та позитивних емоцій. Подивіться у вікно … Уберіть у свою душу ту небесну блакить і ту ніжну весняну зелень, відчуйте неземну силу буяння і вітру.

Сподіваюсь, що сьогоднішній урок буде насичений силою знань і красою оточуючої нас природи. **Але спочатку вгамуймо серце від хвилювання правильним диханням:** зробіть глибокий вдих і видих (3 рази).

***Лунає музика «Дзюрчання води»***

Сьогодні я принесла на урок воду. Ви любите слухати дзюрчання води? Що для вас символізує вода? Давайте спробуємо на смак чисту джерельну воду. Нехай сьогодні вона буде для нас символом душі, який очищує наш організм і брудний потік опуститься додолу.( діти п’ють воду)

**ІІ. Робота за темою.**

**1. Актуалізація опорних знань, умінь, навичок**

Бесіда:

-Який розділ науки про мову ми вивчаємо? (морфологію)

-Що вивчає морфологія? ( частини мови). Звернення до епіграфу

- Які частини мови є змінними, а які - незмінними?  
*(змінні* - *іменник, прикметник, числівник, займенник, дієслово;  
незмінні - прислівник).*

-Назвіть самостійні частини мови *(іменник, прикметник, числівник, займенник, дієслово, прислівник)*

- Чому ці частини мови є самостійними? *(тому що до них можна поставити питання і вони відповідають на питання)*

-Назвіть службові частини мови.( сполучник,частка, прийменник)

- Чому ці частини мови є службовими? *(тому що до них не можна поставити питання і вони не відповідають на питання)*

- Який висновок можна зробити із всього сказаного?

Висновок: самостійні частини мови - це такі частини мови, які відповідають на питання і до яких ми можемо поставити питання; вони називають предмети, ознаку дії, виступають членами речення, а службові частини мови не називають ні предметів, ні ознак дій, ні кількості, не бувають членами речення, не відповідають на питання.

* **Словниковий диктант** (учень за дошкою)
* Додаткове завдання: визначити частину мови над кожним словом (колективно)

**Весна(ім.), джерело(ім.), трав’яний(прикм.), пересміявшись( дієприсл.), духмяний(прикм.), незвичайний(прикм.), несказанний(прикм.), світло-зелений(прикм.), абиякий(займ.), їжджу(дієсл.), не намилуватися(**дієсл.)**, розплести(дієсл.), сформульований(дієприкм.), спросоння(присл.), поблизу(присл.), нелегко(присл.), пліч-о-пліч(присл.), на щастя(присл.), із-за(прийм.), поміж (прийм.), преспокійний(прикм.), освічений(прикм.).**

***Оцінювання.***

**2. Повідомлення теми, мети уроку.**

**3. Мотивація навчальної діяльності учнів.**

**4.Сенсорно-моторний етап. Грає музика (Моцарт)**

Займіть зручне положення. Закрийте очі, розслабте груди, шию , руки, очі, ноги. М’язи обличчя стають м’якими, розслабленими… Уявіть ваш улюблений куточок природи або якесь інше місце, де ви відчуваєте себе спокійними, де ви щасливі, місце вашого спокою. Подумки відправляйтесь на прогулянку. Ви бачите ледь помітну стежину. Вона запрошує вас. Сміливо йдіть уперед. Відчуйтеяк вам легко. Посміхніться і уявіть, які ви гарні, коли посміхаєтесь… Уявіть кольори, які вас оточують, звуки. Ви щасливі, задоволені. Відчуйте запахи, які вас оточують. Ви відчуваєте чарівний запах весни, молодої зелені. Пошліть любов і радість всьому, що вас оточує. Ваше тіло огортає теплом яскраве весняне сонечко. Легенький вітерець ніжно лоскоче обличчя. Перед вами чарівний весняний ліс. Ви йдете вузенькою стежкою лісу, відчуваєте запах молодої травички. Які звуки природи ви чуєте? Перед вами галявина. Яка ж вона гарна! Чи є на ній квіти? Які? Придивіться уважніше, доторкніться до них, вдихніть їх запах… Придивіться, що це за білі намистинки серед широкого зеленого листя? Це-конвалія. Підійдіть до неї. Якого вона кольору? Вона така маленька, скромна, в лісі вона ніби ховається під деревами серед трави. Не одразу її і побачиш. Вона така ніжна, тендітна. Ви стоїте зачаровані і не можете відвести очей від квітки. Велике, мов долоня, гладеньке зелене листя має овальну форму. На одному з них бачимо напис- вигук- це особлива частина мови, яка виражає почуття, емоції, волевиявлення мовця, не називаючи їх. На іншому - вигук не має граматичного значення, не виконує синтаксичної ролі, не належить ні до самостійних, ні до службових частин мови, не має лексичного значення. Маленький дзвіночок пахне лісом, весною. На кожному чарівному дзвіночку бачимо написи: емоційні (ой, ах, ух, о); спонукальні (геть, годі, ну, цить); формули мовного етикету (добридень, до побачення, будь ласка); звуконаслідувальні слова (тік-так, ку-ку, ха-ха). Квітки мають білосніжний колір. Вони дуже ніжні, свіжі та по-весняному радісні. Малесенькі квіточки конвалії визирають з-під великого листя, яке неначе захищає їх від весняних дощів. А який чудовий аромат вона має! Вам подобається милуватися, як краплі вранішньої роси легко збігають по зігнутій стеблині конвалії та падають долу. На одній краплинці бачимо - первинні вигуки, на другій-вторинні. Які цікаві слова. Запам’ятайте їх. Подивіться, і ще раз на цю чарівну квітку. Листочки - слово «вигук», краплинки - первинні та вторинні вигуки, дзвіночки - звуконаслідувальні слова, емоційні, спонукальні, формули мовного етикету. Попрощайтеся з ними. Подумки подякуйте квіточці за те, що вона дала можливість відчути такі приємні емоції.

А зараз час повертатися в клас. Відчуйте ступні ніг, руки. Пошевеліть пальцями рук, ніг, поверніть голівку вліво, вправо. Розплющіть очі, посміхніться.

**ІІІ. Формування вміння використовувати знання**

**1. Створення образону**

Намалюйте один головний образ, який ви побачили. (Учні порівнюють образон учителя і свій.)

-Поділіться своїми враженнями.

- Що ви побачили під час прогулянки?

-Які почуття виникли?

-Хто пам’ятає, які слова були написані на квітці?

-А що було написано на листочках?

- Що було написано на дзвіночках?

Для того, щоб ви ще раз відчули ніжний колір та запах конвалії, посмакуйте ніжними шматочками білосніжного зефіру. Він теж увібрав і красу, і любов землі і дарує все це вам ( учитель пригощає учнів зефіром)

**Фізкультхвилинка.**

**А зараз підніміть руки вгору, розведіть їх убік, глибоко вдихніть повітря та видихніть. Зверніть погляд до вікна, помилуйтеся чарівною зеленню кімнатних квітів, а далі пориньте у безмежну блакить неба. Ще кілька разів самостійно глибоко вдихніть, видихніть повітря. На 3-4 секунди затримайте його в грудях, уявляючи його то зеленуватим, то блакитним, повільно видихайте.**

Отож, тема сьогоднішнього уроку **«Вигук як особлива частина мови»**

- Слова, що належать до цієї частини мови, неспокійні, крикливі, весь час метушаться. Хоча вони й маленькі, але можуть виражати захоплення, сум, страждання, докір, прохання, страждання. В них уся чаша переживань, почуттів, волевиявлень людини. За неспокійну вдачу ці слова й назвали вигуками. Вигуки не змінюються і членами речення не виступають. Не відносяться вони не до самостійних, не до службових части мови.

***2. Лінгвістичний етап***

**Робота з підручником §43,** сторінка 176. Опрац. вправу 331 (усно)

**ІV. Закріплення навичок використання знань, виконання вправ на закріплення**

* **Прочитайте текст , який знаходяться у вас на партах. Знайдіть у ньому вигуки, назвіть їх.**

1. **Ах**, яка конвалія ніжна та красива квітка! 2.  **Ух**, яка в неї тонесенька стеблина та широке листя! 3. **О,** маленькі білі пуп'янки міцно тримаються за стеблину. 4. **Ого!** З конвалії роблять жіночі парфуми.

5. **Боже,** мені так подобається ця квітка!

**Творча робота(біля дошки)**

* Утворити від поданих дієслів вигуки. Пояснити їх правопис за допомогою правил.

**Зразок.**Мекати — ме-е-е.

Гуркотіти, цвірінькати, чалапати, жужати, сміятися, квакати, дзеленчати, ойойойкати.

* **Інтелектуальна гра «Ви нам слово, ми вам десять»**

*За 3 хвилини записати якомога більше:*

А) вигуків емоційних (1 ряд)

Б) вигуків мовного етикету (2 ряд)

В) вигуків спонукальних (3 ряд)

* ***Завдання.***

Розберіть речення за його членами

***О, скільки ласк і невичерпних сил таїш в собі ти, українська земле!***

***(Д. Луценко)***

* ***Групова робота. Із поданих слів випишіть:***

*1група-емоційні вигуки;*

*2 група-спонукальні вигуки;*

*3 група-вигуки етикету;*

*4 група-звуконаслідувальні слова;*

**Гой, фі, ого, ну, шабаш, тррр, тьох-тьох-тьох, леле, цить, спасибі, кукуріку, бубух, будь ласка, привіт, ай, от тобі раз, ква-а-а, м’яв-у, на добраніч, геть.**

* Гра **«Третій зайвий» (усно)**

1. Ой! Ах! Дякую!

2. НА добраніч! Будь ласка! Ну!

3. Овва! Тю! Добридень!

**V. Підсумок уроку.**

***Рефлексія***

***За допомогою вигуків дати відповіді на запитання:***

* **З яким настроєм ви прийшли на урок?**
* **Яким був урок?**
* **Як працювалося на уроці?**
* **Який настрій вкінці уроку?**

**-Чия робота вас сьогодні здивувала на уроці? Оцінювання**

**Домашнє завдання**

**1. Опрацювати §43, виконати вправу 337**

**2. Складіть діалог** «Похід до лікаря», використовуючи вигуки мовного етикету