

**Розробка бінарно інтегрованого уроку**

**з літературного читання та трудового навчання:**

**« Різдвяна історія. І.Малкович «Золотий павучок»,**

**виготовлення орнаментів на прямокутній основі »**

**Вчитель початкових класів**

**І кваліфікаційної категорії**

**Шатівського НВК**

**Харченко Олена Олександрівна**

**2017**

**Конспект бінарно інтегрованого уроку з літературного читання і трудового навчання в 2класі.**

**Тема: « Різдвяна історія. І.Малкович «Золотий павучок», виготовлення орнаментів на прямокутній основі »**  
**Інтеграція освітніх галузей**«літературне читання», «трудове навчання».  
**Мета уроку:**

* **з літературного читання:**  
  ознайомити учнів з творчістю дитячого письменника І.Малковича, викликати цікавість до його творів; розвивати навички роботи з текстом, уміння аргументувати власну думку; формувати рефлексивну компетентність учнів, асоціативне мислення, зв`язне мовлення; виховувати любов і пошану до збереження народних звичаїв і традицій, народної творчості; розвивати естетичне сприйняття світу.
* **з трудового навчання:**

ознайомити учнів з декоративно – ужитковим мистецтвом; сформувати уявлення про орнамент, про спосіб його отримання шляхом вирізування з паперу; навчити вирізати симетричні фігури з паперу; розвивати фантазію та уяву, дрібну моторику рук; розширювати світогляд; виховувати любов до національних традицій.

**Матеріал до уроку:** портрет письменника, текст казки, ілюстрації до твору; кольоровий папір, ножиці, пензлик, клей, серветка для рук, ілюстрації предметів українського побуту, одягу, рушників.

**Тип уроку**:урок вивчення нового матеріалу, бінарно інтегрований, (позакласне читання )

**Ключові  компетентності:**

* ознайомити учнів з творчістю дитячого письменника І.Малковича, викликати цікавість до його творів.
* ознайомити учнів з декоративно – ужитковим мистецтвом; сформувати уявлення про орнамент, про спосіб його отримання шляхом вирізування з паперу.

**Предметні компетентності:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Навчальні предмети** | **Літературне читання** | **Трудове навчання** |
| **Рівень навчальних досягнень учня** | **Тема: « Різдвяна історія. І.Малкович «Золотий павучок»** | **Тема:«Виготовлення орнаментів на прямокутній основі »** |
| **Початковий** | Розрізняє твори за жанровими ознаками; виконує завдання за змістом твору лише зі значною допомогою вчителя. | Має загальні уявлення про орнамент; вміє копіювати зображення за допомогою шаблону. |
| **Середній** | Самостійно виконує завдання за змістом твору;висловлює власне ставлення до подій. | Називає види орнаменту; називає інструменти для виготовлення аплікації. |
| **Достатній** | Виконує завдання за текстом;знаходить у тексті відповіді на запитання. | Знає що таке декоративно – ужиткове мистецтво;  розкриває послідовність дій під час виготовлення орнаментів. |
| **Високий** | Швидко і правильно виконує завдання за текстом; висловлює оцінювальні судження щодо поведінки і вчинків героїв з посиланням на текст. | Вміє виготовляти орнаменти на прямокутній основі; називає види орнаментів. |

**Технічні засоби навчання**: комп'ютер, мультимедійний проектор.

**Хід уроку**

**На Святвечір панує казка,**

**Та всілякі дива й пригоди…**

**На Різдво всі погратися прагнуть,**

**Добрі чари стають у пригоді…**

**М. Бойко**

**1 . Організаційний момент**

Дзвоник всім нам дав наказ,

До роботи швидше в клас.

Біля парти станем чемно –

Хай мине час недаремно.

Будемо уважні і старанні всі –

Сядемо рівненько на місця свої.

**Вступне слово учителя.**

* Сьогодні наш урок, не такий, як звичайний. Тому, що він буде поєднувати в собі два предмета: літературне читання та трудове навчання. Ми будемо нетільки читати твори, удосконалювати навички виразногочитання, а й виконуватимемо творче завдання з трудового навчання.

**2. Підготовка до сприйняття навчальної теми**

**1.Діалог-інтрига**

* Сашко, ти любиш Різдво і всілякі дива?
* Так, Катерино, люблю.
* Очевидно, тобі подобаються подарунки, які ти отримуєш. А знаєш, які чудеса можуть відбуватися у різдвяну ніч?
* Мені б дуже хотілося про це дізнатися.
* Тоді тобі просто необхідно прочитати книгу, у якій ти побачиш багато дивовижного і цікавого.

**2.Мовленєва розминка.**

**Гра «Пірамідка»**

* [](http://fiz-cultura.ucoz.ua/_nw/3/55140847.png)

**Логічна вправа «Додай слово»**

Святий вечір, зірка, коляда, кутя – це свято …

**3. Повідомлення теми й мети уроку**

**Слово вчителя.**

Тема нашого уроку сьогодні, мої маленькі читачі, різдвяна історія «Золотий павучок» І.Малковича. Ми ознайомимось з біографією чудового дитячого письменника, його твором, проаналізуємо зміст казки, покращимо навички виразного читання, зрозуміємо, як важливо зберігати і шанувати звичаї свого народу, дотримуватись української культури, разом з героями потрапимо в різдвяні дива. Ознайомимося з декоративно – ужитковим мистецтвом; будемо створювати орнамент для різдвяної скатертини.

-  Що візьмемо на урок? Прочитаймо.

· усмішку

· увагу

· активність

· гарний настрій

Протягом уроку працюємо  за таким **девізом:**

Виразночитаємо,

Чітко слова промовляємо,

Мовусвоюрозвиваємо.

**4. Сприйняття і засвоєння учнями навчального матеріалу.**

**Слово вчителя**

**-** На цьому уроці на нас чекає незвичайне різдвяне диво. Воно відбудеться у Святвечір, тієї найдивовижнішої ночі, єдиної на рік, коли здійснюються всі бажання, стають реальними найфантастичніші мрії. Ви знаєте, що Різдво – це велике свято, торжество світла і добра, день очищення душі від зла.

Звертаю вашу увагу, що оцінювати вашу роботу я буду не в балах, а сніжинках. Наприкінці уроку порахуємо їхню кількість: у кого більше – той отримує вищу оцінку.

**5.Перевірка домашнього завдання.**

- Який твір ви читали вдома?

- Чому це казка?

**· вибіркове читання**

-       Знайти у казці  і  зачитати :

-       Яке диво сталося на Різдво?

-       Як сім’я святкувала кожного року Різдво ?

-       Які костюми одягли діти на свято?

- Зачитайте зачин казки?

- Хто автор різдвяної історії **«Золотий павучок»** ?

**6.Знайомство з письменником.**

**ІВАН МАЛКОВИЧ -** народився в 1961році,вс. Березові Нижнього Косівського району на Івано-Франківщині у селянській родині. Закінчив скрипковий клас Івано-Франківського музичного училища. Після закінчення філологічного факультету Київського державного університету імені Т. Г. Шевченка працював редактором видавництва «Веселка», «Молодь». Тоді ним було підготовлено до друку чимало гарних видань (твори Т. Шевченка, Леся Українки, Б.І. Антонича), а нових задумів було ще більше. Щоб їх здійснити, в 1992 році заснував власне видавництво «А-БА-БА-ГА-ЛА-МА-ГА», на рахунку якого нині півсотні різноманітних, чудово ілюстрованих дитячих книжок українською мовою. І. Малкович має віршовані переклади і переспіви (з польської, англійської, російської літератур). Оригінальна творчість представлена поетичними книжками «Білий камінь», «Ключ», «Вірші», «Із янголом на плечі».

**Коментар учителя.**

Українські народні звичаї, традиції, колорит, пісні-вірші – усе це дуже добре вливається в різдвяну історію. Описані в повісті образи й епізоди дуже добре перегукуються з читацькими відчуттями. Тому кожна деталь, змальована письменником, створює особливі декорації, в яких вигадка перетворюється на реальність, а реальність - на сон...

Пропоную вам переглянути мультфільм телеканалу «ПлюсПлюс», який створений за різдвяною історією Івана Малковича «Золотий Павучок», історію нам розповість сам автор,з яким ми відправляємося в країну див.

(перегляд мультфільму телеканалу «Плюс Плюс», із серії «Казка з татом»,«Різдвяна історія «Золотий Павучок», декламує Іван Малкович)

**Фізкультхвилинка** «Новорічна», (повторення рухів за героями з екрану)

**7. Міні-вікторина «Прикрашання ялинки»**

(Учням роздаються «ялинкові прикраси» з питаннями на звороті, відповівши на них, діти вішають їх на ялинку.)

- Пригадайте основний атрибут Різдва. (Ялинка).

- Прикрасимо ялинку. Я роздам картки з питаннями у вигляді новорічних іграшок, а ви, відповівши, будете вішати їх на ялинку.

1. Хто є автором різдвяної історії «Золотий павучок»?
2. Як звали дітей, про яких розповідав ІванМалкович у казці?
3. Хто першим побачив золотого павучка?
4. Якому диву, що  сталося в родині  на Святвечір, більше зраділи діти?
5. Хто як з дітей одягнувся, щоб зустріти Різдво?

**8. Виконання завдання з трудового навчання.**

**1.Вступна бесіда**

— Орнамент з латинської мови означає «прикрашати». Орнамент — найпоширеніша композиційна побудова; це багаторазове повторення зображення предметів. Зустрічається в архітектурі, декоративно-ужитковому мистецтві, графіці.

Орнаменти використовують для прикрашання інтер’єру приміщень, сценічних костюмів, альбомів, посуду, рушників, скатертин та інше.

Є три види орнаменту – геометричний, який складається з точок, ліній (прямих, ламаних, зигзагоподібних), і фігур (кіл, ромбів, багатогранників, зірок, хрестів, спіралей), рослинний, який складається зі стилізованих листя, квітів, плодів, гілок.

**2.Оголошення теми уроку**

— Ми сьогодні будемо прикрашати скатертину для різдвяного столу геометричним орнаментом.

**3.Демонстрування та аналіз зразка**

* Заготовлені деталі зображення розташовуються на столі так, щоб вийшла задумана композиція.
* Клеєм промащується тільки наклеювана деталь зображення. Зручніше промащувати від середини до країв. Кожне нове промазування робиться на чистому аркуші.
* На фон зображення наклеюються в певній послідовності: спочатку — найбільш віддалені, а потім — поступово наближаються до переднього плану.
* Потім деталь потрібно приклеїти на її місце і пригладити ганчірочкою (або накрити чистим аркушем паперу і пригладити).

**4.Повторення правил користування клеєм та ножицями.**

**Фізкультхвилика** «Україно. Ми твоя надія!» (повторення рухів за героями з екрану)

**5. Практична робота учнів.**

У вас на партах біле полотно – це основа нашої скатертини. Скатертину будемо прикрашати геометричним орнаментом. Ваше завдання розмістити деталі так, щоб вони повторювалися по краю аркуша-скатертини.

Ваше завдання за допомогою трафарета ви маєте виготовити потрібні геометричні фігури і наклеїти їх як на зразку. Увага! Прикладайте трафарет не посередині аркуша, а з краю, щоб економно використовувати папір.

**6. Виставка та оцінювання робіт.**

(Прибирання робочих місць)

**7. Закріплення вивченого матеріалу.**

— Із яким видом мистецтва познайомилися?

— Що таке орнамент?

— Де найчастіше застосовували орнамент українські майстри?

**9. Підсумок уроку.**

**2.Рефлексія**

- Сьогодні я дізнався…

- було цікаво…

- було важко…

- я виконував завдання…

- я зрозумів, що…

- тепер я можу…

- я відчув, що…

- я навчився…

- у мене вийшло…

- я зумів…

- я спробую…

- мене здивувало…

- мені захотілось…

**Слово вчителя.**

Різдво – світле свято, а у свята прийнято дарувати подарунки. Я вам сьогодні подарую солодкі подарунки. В кожному з них - часточка мого серця. Я хочу, щоб у вас у житті все було добре. Відкривайте свої серця людям, які потребують вашої допомоги, будьте милосердні, добрі, відкриті.

**10.Оцінювання**

Різдвяна сніжинка – не просто оцінка.

Це щастя в бажанні, досягнень в навчанні!

Сміливих думок, дарунків мішок,

Щоб справдились мрії, найкращі надії.

У кожній оселі ялинка багата

Осяяла б тихе родинеє свято.

* Порахуйте свої сніжинки. Всі, хто їх отримав – заробив високий бал.

**11. Домашнє завдання.**

Прочитати інший твір письменника, за власним вибором.****