**Тема. Степан Жупанин «Оленчині вишивки»**

**Мета :** ознайомити учнів з творчістю українського поета Степана Жупанина;

вдосконалювати якість читання віршованих творів; аналізувати прочитане.

Формувати вміння розрізняти слова різних частин мови; правильно вживати

їх у мовленні. Вчити складати ескіз орнаменту до рушника методом

лічильного шва на папері в клітинку. Розвивати зв’язне мовлення, критичне

мислення, уяву, творчі здібності. Виховувати любов і шану до українського

народу; бажання продовжувати та зберігати звичаї та традиції українців.

**Тип уроку.** Урок засвоєння нових знань, умінь та навичок.

**Форма проведення.** Інтегрований урок літературного читання, української мови,

образотворчого мистецтва.

**Методико-дидактичне забезпечення.** Виставка вишитих рушників;

«ромашка Блума» ; паперові смужки для ескізу рушника.

**Матеріально-технічне забезпечення.** Комп’ютер, проектор.

**Хід уроку**

**І. Організаційна частина.**

1. Створення емоційного настрою.

- Діти, потріть свої долоньки і відчуйте тепло. Подаруйте усмішку та тепло своїх долоньок один одному.

**ІІ. Актуалізація опорних знань.**

1. Роз’єднати слова та прочитати вислів, який буде девізом нашого уроку.

*Одягнивишиванку, об’єднайвсюкраїну.* (Перевірка на екрані)

1. Як зрозуміли вислів? Поясніть.
2. Граматичний діалог

* Яке це речення за метою висловлювання та інтонацією? (*Спонукальне, неокличне*).
* Перебудуйте в спонукальне, окличне із звертанням.(*Українці, одягніть вишиванку, об’єднайте всю країну).*

1. Перегляд відеоролику каналу «Плюс плюс» про вишиванку .
2. Розповідь вчителя про свято вишиванки (на екрані).

* Свято вишиванки святкують у травні кожного третього четверга. Вперше почали святкувати у 2006 році в Чернівцях студенти цього університету історичного факультету.

1. Робота над скоромовко. (на екрані)
2. Гра «Загубилися слова»

- Пригадаємо скоромовку, яку вивчили про вишиванку.

Вишиваю \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Вишиваю вишиванку

я для братика \_\_\_\_\_\_\_\_ . я для братика Іванка.

Вишиваночка у \_\_\_\_\_\_ , Вишиваночка у вишеньках,

ягідками \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. ягідками рясно вишита.

1. Граматичний діалог.

* Назвати спільнокореневі слова (*вишиваю, вишиванку, вишиваночка, вишита*).
* Назвати іменники ( *вишиванка, вишиваночка* ).
* Назвати прикметники (*вишита*).
* Назвати дієслова (*вишиваю*).
* Пояснити орфограму братика Іванка (*власна та загальна назва в іменниках*).

**ІІІ. Оголошення теми і завдань уроку.**

* Сьогодні на уроці ми познайомимося з творчістю українського поета Степана Жупанина, Опрацюємо вірш «Оленчині вишивки» ( на екран).

**ІV. Ознайомлення з творчістю С. Жупанина** (*на екрані портрет і збірки його творів*).

1. Вправа «Джигсоу» ( учні поділяються на 5 груп за кольором геометричних фігур, читають повідомлення про С. Жупанина, потім розходяться у постійні групи і повідомляють інформацію про почуте).

* Степан Ілліч Жупанин народився 18 січня 1936 року в селі Іршава на Закарпатті в сім’ї селянина.
* Працював багато років вчителем у школі. Після цього став писати для дітей. Перша його книжка називалась «Бджілка».
* Написав понад 10 книжок для дітей. Нагороджений літературною премією ім. Лесі Українки у 1994 році.
* Навчався в Ужгородському університеті. Після роботи вчителем в школі почав працювати в університеті викладачем.
* С. Жупанин писав не тільки вірші, а й загадки, скоромовки. Друкувався у видавництві «Веселка».

1. Тести на розуміння прослуханого (*учні виконують самостійно у картці досягнень учня на уроці*).

***Тест***

1. **Коли народився с. Жупанин?**
2. 18 січня 1936 року;
3. 18 березня 1936 року ;
4. 18 липня 1936 року.
5. **Де народився поет?**
6. в місті Іршаві на Закарпатті;
7. в місті Ірпінь на Київщині;
8. в селі Іршаві на Закарпатті.
9. **У якому місті закінчив університет?**
10. в місті Києві;
11. в місті Ужгороді;
12. в місті Житомирі.
13. **Як називалась перша книжка поета?**
14. «Бджілка»;
15. «Джмелик»;
16. «Сонечко».
17. **Якою літературною премією нагороджено С. Жупанина**?
18. премією Т. Шевченка;
19. премією Лесі Українки;
20. премією Г. Андерсена.
21. **Твори яких жанрів писав поет?**
22. казки;
23. оповідання;
24. вірші, скоромовки, загадки.

(Ключ - а, в, б, а, б, в)

**V. Фізкультхвилинка**

Руханка під супровід пісні *«Бабусина вишиванка».*

**VІ. Опрацювання вірша С. Жупанина «Оленчині вишивки».**

1. Зразкове читання вірша вчителем.

* Хто є головним персонажем вірша?

1. Словничок ( на екран) .
2. читання слів «луною» за вчителем

* *рукодільниця* – та, що виготовляє вироби своїми руками;
* *світлиця* – чиста, світла кімната;
* *тішиться* – радіє;
* *китиця* – купка квітів на одній гілці;
* *барвограй* – яскравість кольорів (барвистий, кольоровий).

б) - підбір синонімів до слова *світлиця*  (*кімната*) ;

- підбір антонімів до слова *тішиться* ( *сумує* ) ;

- назвати іменники (*рукодільниця, світлиця, китиця, барвограй* )

1. Опрацювання виразності читання.

а) Робота над партитурою читання

А Оленка в нас рукодільниця, /

Хвалять всі її, хоч мала. //

Скатерть вишила, блузку вишила, /

Мамі лагідно подала. //

б) Читання вірша вголос вчитель + учні ;

в) Читання вірша вголос вчитель + кращий учень ;

г) Читання вірша «на вушко» один одному (робота в парах змінного складу)

- Завдання : знайти рими.

д) Знайти художні засоби

*порівняння* ( світлиця, мов весна ; на вишивках, мов на вишеньках) ;

*метафори*  (світлиця усміхається).

1. Робота над змістом вірша. Вправа «Квітка Блума».

Учні відповідають на питання, які написані на пелюстках квітки.

1 пелюстка *Що? Де? Коли?* (прості питання).

2 пелюстка *Чи правильно я зрозумів?* (уточнюючі питання).

3 пелюстка *Чому?* (головна думка).

4 пелюстка *Що було б якби …?* (творчі завдання).

5 пелюстка *Що добре? Що погане?* (оцінка суджень).

6 пелюстка *Де застосувати в житті?*  (зв'язок з життям).

1. Робота над прислів’ям (у картці досягнень учнів на уроці)

**З’єднай «розсипані» прислів’я**

* Хата без вишитих рушників, буде чим гостей шанувати.
* Не лінуйся, дівонько, рушники то й сорочка біла.

вишивати –

* Як неділя , що й оселя без дітей.

**VІІ. Створення ескізу орнаменту для рушника.**

1. Розгляд картин «Україна вишивана» ( *вишивки кожного регіону*) (на екран).

а) Знайомство з поліською вишивкою.

1. Розгляд рушників , серветок ( *виставка робіт старшокласників*).
2. Ознайомлення з символічними знаками ( на екрані)

*пряма лінія* - земля; *хвилясті* – вода; *трикутник* – гори; *перехрестя* – це вогонь, блискавка.

1. Вишивка і сучасна мода (на екрані) .
2. Практична робота учнів.

Створення ескізу орнаменту для рушника.

**VІІІ. Підсумок уроку.**

1. Вправа «Абетковий суп» ( *враження від уроку учні говорять на певну літеру алфавіту*).
2. Оцінювання учнів (*здають картки досягнень на уроці вчителю*).

**ІX. Домашнє завдання**  **:** ♦ с. 111- вивчити вірш напам’ять ;

♦ виконати нитками орнамент, який створили