**Тема. Повторення вивченого про прикметник**

**Мета:** сприяти усвідомленню учнями граматичного і змістовного зв’язку прикметника з іменником; забезпечити розвиток уміння вживати прикметники у власному мовленні й на письмі; допомогти учням усвідомити лексичне значення слів, що називають ознаки предметів; забезпечити розвиток уваги, спостережливості; сприяти розвитку у дітей вміння орієнтуватися в інформаційних потоках оточуючого середовища, завдяки впроваджуванню в навчальний процес інформаційно – комунікативних технологій, інтерактивних вправ; розвивати зв’язне мовлення учнів, мислення; створити умови для виховання у дітей розваги до багатства рідної мови.

**Тип уроку:** урокузагальнення та систематизація знань

**Обладнання:** мультимедійна презентація, девіз уроку, експрес-зошит, картки для роботи в парах та в групах, предметний малюнок білочки, куб.

**Хід уроку**

**І. Організація класу**

Продзвенів для нас дзвінок,

Починається урок.

**ІІ. Очікування**

Перший етап уроку – «Очікування». Я очікую від вас нових знань, повідомлення інформації, вміння використовувати вивчений матеріал. А для цього треба уважно слухати і запам’ятовувати.

**Девіз уроку:**

Не просто слухати, а чути.

Не просто дивитись, а бачити.

Не просто відповідати, а міркувати.

Дружно й плідно працювати.

**ІІІ. Мотивація навчальної діяльності**

**Хвилинка поезії**

**Загадка**

Стало біло навкруги,

Я розтрушую сніги,

Наганяю холоди,

Води сковую в льоди.

В дружбі з дітьми я всіма

Здогадались? Я - … (зима).

* Чому ви думаєте, що це зима?
* Які прикметники допомогли вам уявити зиму?

**IV. Повідомлення теми і мети уроку**

Сьогодні на уроці ми узагальнимо свої знання про прикметник, розкриємо глибше його значення та роль у мовленні. Загалом на вас чекає багато цікавих вправ і завдань.

Ми помандруємо на гостину до матінки – природи і доторкнемося до сріблястої зимової казки. Тварини та птахи не бояться снігу і морозу. Багато історій вони написали на снігу своїми лапками і хвостиками. У кожного свій почерк. А ми свою історію почнемо з хвилинки каліграфії у зошитах. (Запис числа та класної роботи)

**Каліграфічна хвилинка**

*Зи им зм ма зима*

* Які букви з’єднуються верхнім з’єднанням? Середнім? Нижнім?

**Асоціативний кущ**

* Які у вас виникли асоціації, коли ви чуєте слово зима? (Сніг, сніжинка, лід, бурулька, мороз, лижі, санчата, Новий рік, канікули).

**Сенкан**

Згадаємо, що таке сенкан і як він складається? Слово «сенкан» походить від фр.слова «п’ять» і означає неримований вірш у п’ять рядочків на запропоновану тему.

**Зміст сенкану:**

1. Іменник (тема).
2. Два прикметника (яке воно?)
3. Три дієслова (що воно робить?) або порівняння
4. Фраза – висновок з чотирьох слів (ваше ставлення)
5. Іменник – синонім до теми, асоціація.

**Робота в парах (робота на сніжинках)**

**Презентація сенканів на тему «зима», «сніжинка».**

Учні беруть свої роботи, зачитують їх, відкриваючи при цьому текст, записаний на дошці.

**V. Узагальнення та систематизація знань**

- Ми відкрили текст, в якому потрібно знайти прикметники та визначити відмінок. А для цього треба згадати вивчене про прикметник.

**Вправа «Клаптикова ковдра»**

|  |
| --- |
| Що таке прикметник? |
| *Частина мови* |
| На що він вказує? |
| *На ознаку предмета* |
| На які питання відповідає? |
| *Який? Яка? Яке? Які?* |
| Як змінюється? |
| *За числами, родами та відмінками* |
| З якою мовою найчастіше пов'язаний? |
| *З іменником* |
| Яким членом речення найчастіше буває? |
| *Другорядним членом означенням* |
| Яка роль прикметника у мовленні? |
| *Прикметники збагачують наше мовлення, роблять його точнішим, виразнішим.* |

* Узагальнимо знання про прикметник (учні розповідають правила)

**Інформаційна хвилинка**

Прикметники допомагають описувати картини, впізнати предмети, складати тексти – описи. Без прикметника неможливо описати зовнішність та портрет людини. Спостерігаємо роль прикметників та усній народній творчості. Прикметники є прикрасою віршів. Чудові поетичні рядки звеселяють душу, піднімають настрій, навіюють чудові мальовничі картини. Роблять мовлення більш змістовним.

Так і в цьому тексті для прикраси вжиті прикметники, знайдемо їх.

**Колективна творча робота по вдосконаленню тексту**

Розкрити дужки і поставити прикметники у відповідному відмінку, визначити їх відмінок.

*Іду і милуюсь красою (зимовий) лісу. Скрізь лежить (глибокий) сніг. Зима подарувала (могутній) дубу (тепла) шапку. Стоїть у задумі (білокора) берізка. Святково погодує пишним гіллям (зелена) ялинка.*

**Інтерактивна вправа «Сніжна грудка»**

* Ця вправа вимагає доповнення слова іншим, доки не утвориться повне поширене речення.

*Сніг*

*Перший сніг*

*Випав перший сніг*

*Вранці випав перший сніг*

*Сьогодні вранці випав перший сніг*

*Сьогодні вранці випав перший лапатий сніг*

**Стратегія «Кубування»**

Завітав сьогодні в клас

На урок знову до нас

Кубик, діти, не простий,

Кубик, діти, чарівний.

Він доріжку прокладає,

Знання ваші перевіряє.

* Увага! Аналізуємо завдання «Чарівного куба». Він нам допоможе запам’ятати схему розбору прикметника як частини мови. Куб має 6 положень і 6 граней.
* Розгляньте речення та знайдіть прикметник.

*Сьогодні вранці випав перший лапатий сніг.*

1. Частина мови (прикметник)
2. Питання (Який?)
3. Число (однина)
4. Рід в однині (ч.р.)
5. Відмінок (Н.в.)
6. Член речення (Другорядний член, означення)

**Хвилинка відпочинку**

(слухання мелодії «Зимовий вальс»)

* Які кольори ви б використали для малювання зимового пейзажу?

**Робота в групах. Інтерактивний метод «Прес»**

**1 група Вправа «Антивірус»**

* На аркушах уражена вірусом інформація. Ваше завдання: відредагувати інформацію.

*Ліс. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ вечір. У \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ кожухах сплять ялинки. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ замети вкрили \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ пеньки та \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ листя.. зима одягнула у \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ шуби і шапки дерева та кущі. Холод запорошив все \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ снігом.*

***Слова для довідок: зимовий, білих, пухнастих, снігові, старі, осіннє, теплі, блискучим.***

**2 група Вправа «Снігова куля»**

Скласти текст – опис білочки за ілюстрацією та планом, використавши прикметники.

Яка ця тваринка за розміром?

Де вона живе?

Яку шубку має білочка?

Який у неї віст? Яка його роль?

Які вушка, очі?

А де вона зимує?

**3 група «Склади вірш за римою»**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_зима,

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_нема.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_сніги,

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_навкруги.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_кружляє,

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_дрімає.

**Творча робота**

* Кожен з вас зараз придумає загадку з одних прикметників про лісового мешканця, а клас спробує відгадати.

Руда, пухнаста, швидка, красива…..(білка)

Хитра, руда, швидка, пухнаста, красива, улеслива……(лисиця)

Хижий, злий, сірий, голодний, дикий…(вовк)

**Підсумок уроку**

**VI. Домашнє завдання**