**Незвичайні вчинки. Платон Воронько «Казка про рукавичку»**

**Мета:** ознайомити учнів із творчістю Платона Воронька; учити розуміти текст, виділяти головне, аналізувати, оцінювати вчинки дійових осіб; розвивати зв'язне мовлення учнів, образне мислення; виховувати любов до рідного слова.

**Обладнання:** картки для роботи в парах , групах, маски для інсценізації , мультимедійна презентація. портрет П. Воронька, кольорові олівці, шаблон рукавички.

**Хід уроку**

1. **ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ МОМЕНТ**

**1.**Девіз уроку.

**Вправа «Очікування»**

**-Яким повинен бути наш урок?**

Доповніть речення:

**Я очікую…**

А якими ви повинні бути на уроці?

(учень показує літери . інші відповідають):

**В(вдумливі , виховані).П(працьовиті)Р(розумні. Розсудливі)О(організовані)**

* А з яким настроєм ви прийшли на урок?
* Сьогодні у нас незвичний урок,а урок-казка.Він буде цікавим і трішки незвичним.

**Завдання до уроку.**

**II. МОВЛЕННЄВА РОЗМИНКА**

**1. Зарядка для язичка**

А ми зараз розбудимо наш язичок і виконаємо такі вправи:

— Поплямкаємо губами!

— Поклацаемо зубами *(щоб міцніші були)*

— Посичали гускою: с-с-с.

— Подзижчали комариком: дз-дз-дз.

— Пошуміли вітерцем: ш -ш -ш . .......

— Подирчали трактором: др-др-др

**2. Робота над скоромовкою**

Ви сичі-горлачі,

Не кричіть уночі!

Бо в траві на землі

Сплять мишата малі.

Читання скоромовки «дощиком».

— Дощик накрапає *(читати повільно і тихо)*.

— Дощик сильніший *(скоріше і голосніше)*.

— Злива *(голосно і скоромовкою)*.

— Дощ слабшає, дощ накрапає, дощ припинився *(у зворотному напрямку)*.

.**3. Зарядка для очей.(«Сніжинки»)**

**4. Відгадування загадок.**

Які слова допомогли відгадати? Яка частина мови?

-В яких казках зустрічаються ці звірі?

**5. Робота в парах:**

Закресліть однакові літери і дізнаєтесь, в якій саме казці?(Ріуікаівіичікіаі)(Рукавичка)

\_Чи пам;ятаєте ви її?

\_ А що запитували звірі, коли підходили до рукавички?

Чому її називають народною?

**6. Інсценізація казки.**

Які емоції вона викликала у вас?А от які емоції вона викликала у хлопчика ви дізнаєтесь пізніше.

**IV. МОТИВАЦІЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ. ПОВІДОМЛЕННЯ ТЕМИ І МЕТИ УРОКУ**

— Сьогодні ми починаємо вивчати новий розділ.

— Прочитайте його назву. *(«Поетична збірка 4»)*

*\_* Якого жанру твори будуть входити до цього розділу?

— Прочитайте передмову до розділу.

— До чого спонукають вас автори?

**1Прослухування запису голосу автора. Який і відкриє наш розділ.(Аудіозапис)**

— Ви чули голос поета Платона Воронька. Який і відкриє цей розділ..

**V. СПРИЙМАННЯ Й УСВІДОМЛЕННЯ НОВОГО МАТЕРІАЛУ**

**1. Біографічна довідка**

— Платон Воронько — видатний український дитячий поет. На його вірш ах виростають цілі покоління української малечі. Ці вірш і настільки улюблені, що іноді здається, нібито вони існували вічно — «Падав сніг на поріг», «Хвалився кіт...» та ін.

Народився письменник 1 грудня 1913 р. в с. Чернеччина поблизу Охтирки на Сумщині. Навчався в Харківському автош ляховому інституті та Московському Літінституті.

Учасник Другої світової війни, командир підрозділу підривників партизанського з’єднання Ковпака. Майже всі свої літературні премії отримав за «дорослі» вірш і, але справжню славу здобули його неповторні поезії для дітей.

*Фізкультхвилинка* Вірші Платона Воронька наскільки сподобались людям. , що до його віршів почали писати музику. Один з таких віршів «Йшов сніжок на торжок, або ще його називають «Кожушок» І в нас зараз буде гарна можливість проспівати цю пісеньку і потанцювати.

**2. Опрацювання вірша П. Воронька «Казка про рукавичку» (с. 72-73)**

— Платон Микитович Воронько написав свою казку про рукавичку. Погляньте на текст і скажіть, чим він відрізняється від української народної казки? Це вірш. ! —

Хто є головним героєм вірша?

**1)Читання вчителем**

**2)Словникова робота.**

**3) Гра «Рибки». Самостійне мовчазне читання вірша.**

— З якою інтонацією слід читати вірш ? *(Не поспішаючи, розмірено, ніби даючи хлопчикові час на роздуми.)*

**4) Читання вірша учнями «ланцюжком».**

— Яким ви уявляєте хлопчика?

— Чи можна назвати його беш кетником?

— Простежте за текстом, як розмірковував герой?

Назвіть причину його вчинку.

**5)Словникова робота.**

**6)Читання учнями вголос.»Актори»( Учень читає біля дошки. Всі аплодують.)**

**7). Знайдіть рими у вірші до слів:**

Сестричка(рукавичка)

Прочитала(стала)

Ліс(заліз)

Спалось(дісталось)

**8. Робота в групах.**

**-** Про що ви подумали, коли прочитали цей твір?

\_ Як би ви вчинили. Щоб допомогти тваринам?

Давайте допоможемо хлопчику і складемо поради, як можна допомогти звірам взимку, пригадаємо з уроків природознавства.

1 гр- Допомога птахам взимку

2 гр-зайцям

3 гр-диким кабанам

4гр- козулям.

**VI. ПІДСУМОК УРОКУ**

— Який вірш читали на сьогоднішньому уроці?

— Хто його автор?

— Що нового ви дізналися про письменника?

\_ Чи всі завдання ми виконали?

Чи сподобався вам урок і чим саме?

\_ Чи справдились ваші очікування від уроку?.

Самоаналіз уроку:

\_ Підніміть руку ті дітихто працював гарно?

- Хто може краще?

-Кому на уроках треба працювати краще?

- Передайте свій настрій від уроку за допомогою кольору. розфарбувавши рукавичку.

**VII. ДОМАШНЄ ЗАВДАННЯ**

Виразно читати вірш.