**Тема уроку**. Урок-казка.Лічба в межах 20. Попереднє і наступне числа. Додавання і віднімання виду14+1, 17-1.Розв’язування задач.

**Мета:** закріплювати знання нумерації чисел другого десятка; формувати навички додавання і віднімання виду 14+1, 17-1; удосконалювати навички табличного додавання і віднімання в межах 10, уміння розв’язувати задачі опрацьованих видів; розвивати логічне мислення; виховувати самостійність.

**Обладнання:** демонстраційний матеріал; предметні малюнки; геометричні фігури; хатинка; казкові герої.

**І.Організаційний момент.**

 Любі діти, у наш клас  
Завітали люди щирі.  
Привітайте в добрий час  
Гостей усмішкою й миром.  
Привіталися, усміхнулися  
І до мене повернулися

**Вчитель**.,Діти, хто любить казки? Сьогодні на уроці математики ми помандруємо у казку. В яку ж казку ви вирушите сьогодні? Давайте відгадаємо

Сидить зайчик на пеньку

Дуже гірко плаче:

А лисичка у хатинці

від радості скаче **(Лисичка та Зайчик)**

*(Будиночок, біля нього сидить іграшковий зайчик з кошичком, в якому завдання. Діти беруть завдання і розповідають віршики.)*

1.Зайчик хатку збудував,

Так дбайливо прикрашав,

Жив спокійно – поживав,

Горя й суму він не знав.

2.Та Лисичка хитра ця

Цього Зайчика знайшла.

Хитрувала лютувала,

З хати Зайчика прогнала.

Лиска хвостиком виляє

Слова такі промовляє:

3. (лиска) Бідний Зайчику ти мій,

Будеш мати дім ти свій

Ось завдання ці зроби,

Та й спокійно вже живи.

4.Звикла Лиска хитрувати

Малих звірів ображати.

Зна , що Зайчик сірий наш

Ще не ходить в перший клас

5.Зна хитрюга рижа ця

Що складні ці завдання

Не зробити Зайченяті

Отже, їй лишитись в хаті.

6.(зайчик)Любі діти ви мої,

Ой, складні завдання ці

Поможіть мені зробити,

Лиску злу пора провчити!

**Вчитель:** Що нам діти тут робити?

Чи нам Зайчика лишити?

Чи хвилинок не збавляти

Ці завдання розв'язати?

***Діти:***Так, розв'язати ці завдання!

**ІІ. Усний рахунок**.

**Вчитель.** Ось завдання перше нам,

Нашим славним школярам.

Треба рахувати вміло

Швидко, правильно, сміливо

**1.Порахувати від 10-20, 20-10.**

- Як ми називаємо ці числа? Чому?

- Назви найменше двоцифрове число;

- назви найбільше двоцифрове число;

- порахуй десятками до 100;

Лиска числа тут лишила

И прочитати їх просила,

Щоб Зайчатко врятувати,

Треба числа прочитати

І хвилинок не збавляти

Ще й "сусідів" показати

**2. Гра «Назви пропущені числа» .**

1 1 13 1 5 1 8 12 14 17

*( Показує карточки із числами, а однокласники читають число і його "сусідів").*

**3. Гра « Розмістити числа у певній послідовності».**

**Отже:** **- Назвіть найменше та найбільше число.**

**ІII. Робота над темою уроку.**

**Вчитель:** А тепер вже нам пора

взятися і до пера.

Числа записати

Знання свої показати .

**1.*Каліграфічна хвилинка. 11***

***2.Математичний диктант.***

**Вчитель**: - 3 хати Лиску щоб прогнати

Слід загадки відгадати.

Якщо справитесь – хвала

А не справитесь – ганьба!

Доведеться ще Зайчиську

На пеньку провести нічку.

***(****один учень працює за дошкою)*

*(Віршовані загадки)*

1. Кролик вуха нашорошив –

В нього дуже добрий слух.

Хто ж тепер нам скаже точно:

В трьох кролів є скільки вух ?(6)

2 . Дві лисички, дві сестрички,

Заплели по дві косички.

Скільки разом у лисичок

Є заплетених косичок?(4)

3. Горобець і 7 синичок

Он летять до годівничок.

Скільки пташок, підкажіть,

Будуть вдячні за обід?(8)

4. Киця Мурка на всі ніжки

Взула шовкові панчішки.

Та одна десь загубилась.

Скільки в киці залишилось?(3)

*-*Запишіть сусідів чисел 11,16.

( Взаємоперевірка математичного диктанту)

**Отже:**з цим завданням ми справились.

**Фізкультхвилинка** Любі друзі, лише завдяки вашій дружбі, наполегливості ви допоможете Зайчику повернути своє житло. Але і між собою ви теж повинні бути дружні, товариські, а тому проведемо гарну танцювальну хвилинку відпочинку.

**ІV.Вивчення нового матеріалу.**

1. **Робота з математичними наборами. 10+1, 15-1.**
2. **Робота з підручником**:

Номер в книзі ми знайдемо

Приклади розв'яжемо.

Прийшов час вже показати,

Чи вміємо ми рахувати.

1. Колективна робота №4

11 + 1 10 + 3

13 + 1 17 – 7

1. Самостійна робота (робота в парах)

20 – 1 17 + 1

14 – 1 10 + 6

**Отже**:якщо додаємо 1 отримуємо наступне число, а коли віднімаємо 1- попереднє.

5.Робота над задачами.

Рано нам іще радіти,

Слід задачу ще зробити.

Добре треба міркувати,

Щоб її вже розв'язати.

Робота над задачею №5:

( читання, аналіз умови, розв'язання, запис у зошитах.)4+3=7(с.)

**Отже:** якщо запитання скільки ще? Це знак +.

**V. Узагальнення і систематизація.**

***Зайчик*:** Молодці, мої малята

Любі хлопчики й дівчата

Працювали добре ви,

Врятували від біди.

***Вчитель*:** Діти, ми виконали всі завдання Лисички. Тепер Зайчик повернеться у свою хатинку. А що ж робити з лисичкою? Ми ж не можемо залишити її на вулиці?

Давайте спробуємо для неї збудувати теж хатинку.

**VІ. Робота з геометричним матеріалом**.

- Повторимо, які геометричні фігури ви знаєте?

- Чому вони так називаються?

- Давайте складемо хатинку з геометричних фігур, які є у вас на партах.

Діти самостійно складають з геометричних фігур хатинки.

**V. Підсумок уроку.**

Пропоную серед великих геометричних фігур на дошці знайти **прямокутник, п’ятикутник, трикутник**. Перегортаю фігури у певній послідовності.

Читаємо хором: **МО – ЛОД – ЦІ!**

* Чи були труднощі на уроці?