**Урок №**

**Дата:** 21.03.2017

**Тема:** Табель – календар. Розв’язування задач на засвоєння таблиць множення і ділення.

**Мета:** закріпити вміння визначати час за годинником; удосконалювати вміння розв'язувати задачі на зменшення числа у декілька разів, виконувати дії над величинами та іменованими числами; розвивати обчислювальні навички, пізнавальну активність, логічне мислення; виховувати уважність.

**Ключові компетентності:**

* ***вміння вчитися:***

*навчально-організаційні:*

\*співпрацювати у парі, у групі

*загальномовленеві :*

\* говорити чітко, вільно, працювати з текстом

\* виконувати творчі завдання

*загальнопізнавальні :*

\* розмірковувати над заданим завданням

\* виконувати логічні завдання

*контрольно-оцінні*

\*перевіряти результати праці, свої і товариша, за орієнтирами, даними

вчителем

* ***здоров’язбережувальна :***

уміє толерантно ставитися до точки зору інших

***соціальна:***

виявляти творчість та ініціативу в реалізації поставленого вчителем

завдання

**Предметні компетентності:**

***початковий рівень:***

* знає таблицю множення і ділення чисел 2-5;
* знає назви компонентів та результатів дій множення і ділення;
* знає одиниці часу ( рік, місяць, година, хвилина);

***середній рівень***

* розуміє позиційний принцип запису чисел;
* розуміє ,що квадрат – це прямокутник, у якого всі сторони рівні;
* розрізняє види многокутників та їх елементи;
* розуміє сутність відношення «більше в …», «менше в …»;

***достатній рівень:***

* визначає час за годинником;
* застосовує в обчисленнях правила знаходження невідомого доданка;
* знаходить значення математичних виразів на 2 дії одного або різних ступенів;
* застосовує правило знаходження периметра квадрата, прямокутника;
* розв’ язує задачі на знаходження третього доданка за сумою двох інших; на збільшення і зменшення числа у кілька разів;

***високий рівень:***

* аналізує текст задачі;
* розв’язує задачі на збільшення та зменшення числа на кілька одиниць сформульовані у непрямій формі;
* Обгрунтовує вибір арифметичної дії, якою розв’язується задача;
* Обирає доцільний спосіб обчислення

**Обладнання :** годинник, годиннички очікувань, м’яч, мікрофон, календарі, презентація до уроку.

**Тип уроку:** засвоєння нового матеріалу, урок-подорож у часі.

**Хід уроку**

**І. Організація класу до уроку.**

**Девіз уроку:**

Думай,обчислюй, твори  
Розум, фантазію прояви!  
Активним і уважним будь,  
І про кмітливість не забудь!

Сьогодні ми з вами відправимося в подорож в часі.

* Уявіть, що наш клас – це машина часу, а годинник на екрані телевізора – це механізм керуючий нашою машиною.
* В путь!

**ІІ. Мотивація навчальної діяльності учнів і повідомлення мети уроку.**

**1.Робота з календарем та годинником .**

* А тепер скажіть, що ви очікуєте від сьогоднішнього уроку? (Відповіді дітей).
* Відкрийте, будь ласка, бортові журнали-зошити і запишіть дату …

Допоможіть мені, я ніяк не можу згадати яке сьогодні число.

-За допомогою чого ми можемо дізнатися «Яке сьогодні число?»

* На сьогоднішньому уроці ми повинні ознайомитись з табелем-календарем, закріпити вміння визначати час за годинником, розвивати увагу, мислення. Отже, які ж бувають календарі?

У вас на партах сьогодні є календарі. Як ви вважаєте, яке їх головне призначення?

(Відповіді дітей)

Вирушаємо у подорож, яка розпочинається у пеший місяць весни, 3 тиждень, 2 робочий день. За допомогою календаря знайдіть цей місяць і день, обведіть його кружечком.

Триватиме наша мандрівка на 20 хв менше, ніж година.(Ск. це хвилин?)

Розпочнеться вона о9 год 20хв. Покажіть на годиннику, коли вона закінчиться.

(о 10.00 показує один учень з класу на годиннику на дошці)

- Так, як ми вже говорили, що наш клас – це машина часу, як всі машини її потрібно завести. Щоб мотори запустились швидко відповідайте на питання

**1. Фронтальне опитування. Технологія «Мікрофон».**

* З чим ознайомилися на минулому уроці?
* Скільки місяців у році?
* Назвіть найкоротший місяць?
* У яких місяцях 31 день?
* У яких30 днів?
* Який рік називається високосним?

Ви добре справилися з завданнями. Мотори нашого корабля запустились …

- Діти, на нашому путі метеоритний дощ. Щоб він не пошкодив нашу ракету, нам потрібно швидко виконувати приклади

**2. Усні обчислення.  
Гра «Математичний футбол».**

Учитель говорить приклади на вивчені випадки множення і ділення, кидає м’яч учням, хто зловить м’яч, той і говорить відповідь.

**ІІІ. Підготовка до сприймання нового матеріалу.**

І подивіться.. Куди ми потрапили? Це ж наші мами й тата в школі. Мені здається, що вони не можуть відповісти на питання вчителя давайте їм допоможемо.

Потрібно розв’язати математичний диктант з підручника, завдання 790 і відповіді записати в зошиті в рядочок через клітинку. За сигналом міняєтесь зошитами для взаємоперевірки. ( Правильні відповіді з’являються на екрані телевізора)

Ми допомогли вашим батькам і можемо подорожувати далі часовими просторами.

**V. Вивчення нового матеріалу.**

**-** Діти, погляньте **,** ми з вами потрапили в Александрію до кабінету великих астрономів. Подивіться цей старовинний рукопис належить самому Созигену – головному астроному.

(вчитель читає рукопис)

**1. Демонстрування різних видів  календарів  наочно і на слайдах в комп’ютері.**

* Що ми можемо дізнатися з одного листка відривного календаря?
* Календар указує не лише на місяць, число і день тижня. Подивіться на листок і довідайтесь, коли сьогодні зійшло Сонце і коли зайде, яка нині фаза Місяця, річниця якої важливої події.
* Календарем ми користуємося щодня – він наш незамінний помічник. Як і інші звичайні речі, він лише здається простим. Насправді над його створенням працювало багато людей протягом тисячоліть.

Для того, щоб наша подорож продовжилась, ми повинні виконати завдання від астрономів.

**2. Робота з календарем (робота в парах).**

* Попрацюємо в парах за табелем- календарем, який розміщений на форзаці підручника. Поставте один одному запитання. Наприклад: «Коли твій день народження?». У відповідь ви маєте знайти це число, місяць і сказати який це буде день.

**Фізкультхвилинка.**

**VI. Розвиток математичних умінь.**

Продовжимо нашу подорож. Відправляємося в теперішній час.

- Який зараз рік?

- Як в сучасному світі називають роки?

- Порівняйте ці числа.

- Охарактеризуйте число 17.

Діти завдяки вашим знанням ми з вами повернулися до свого класу на урок математики.

**3. Робота з підручником .**

Розв’язування задачі

6 дівчаток розв’язували по 8 прикладів за 2 хвилини. Скільки прикладів розв’язувала кожна дівчинка за 1 хвилину? Які числові дані не використовувались при розв’язанні задачі?

* Скільки часу працювали дівчатка?
* По скільки прикладів розв’язувала кожна за 2 хвилини?
* А якщо б вони працювали тільки одну хвилину? Скільки б прикладів розв’язала кожна?

(Після колективного розбору, діти записують задачу самостійно. Той, хто зробив правильно, отримує фішку).

**VII. Підсумок уроку.**

Щоб залишитися в теперішньому часі ми повинні звернутися до годинника очікувань. Чи досягли ми цілей поставлених на початку уроку?

* Що для вас було найскладнішим?
* З чим ми впорались найшвидше?
* Відкриємо щоденники і запишемо домашнє завдання. Ст . 130 пр.798 за варіантами
* Сьогодні на уроці ви отримували годинники, тож порахуйте свої годинники і визначимо хто став володарем часу сьогоднішнього уроку.
* Оцінювання.

Ось і пролунав дзвінок,  
Закінчився наш урок.  
За роботу по заслузі,  
Щиро дякую вам, друзі!

І на згадку про сьогоднішній урок я дарую вам календарики.