**Урок української літератури**

 **9клас**

**Тема:** Повчальний характер і художні особливості байок-притч збірки «Байки харківські», «Бджола та Шершень», «Собака та Вовк».

**Мета:** ознайомити учнів з байкарською спадщиною

Г. С. Сковороди, його філософськими поглядами; розвивати уважність, вдумливість, логічне мислення, розширювати кругозір; виховувати любов до краси рідного слова.

**Тип уроку:** засвоєння нових знань.

**Обладнання:** виставка літератури, згідно теми уроку, ілюстрації, мультимедійні засоби наочності.

**Епіграф:** Пізнаєш істину - ввійде

 тоді в твою кров сонце.

 Г. Скворода

 **Зміст і структура уроку**

**І. Організаційно - вступна частина.**

Забезпечення емоційної готовності.

 Побажайте один одному удачі, успіху на урок.

**ІІ. Перевірка домашнього завдання; актуалізація і корекція опорних знань.**

*Методичний прийом «Вірю, не вірю»*

Чи вірите ви, що…

-Г. Сковорода став першим співаком у церковному хорі саме завдяки навчанню у дяка-скрипаля?

-Г. Сковорода з власної ініціативи покинув придворну капелу у Петербурзі і повернувсь додому?

-Саме завдяки близькості до природи й народу формувалися філософські погляди Г. Сковороди.

-Ще за життя мандрівний філософ , не маючи матеріальних статків і певного місця проживання, став відомим на всю Україну.

-За твердженням Г. Сковороди, найголовніше у житті – займатися улюбленою «сродною працею».

**ІІІ. Повідомлення теми та мети уроку.**

 **Мотивація навчальної діяльності.**

**Цілевизначення (разом з учнями).**

1.Більше дізнатися про творчість Г. Сковороди.

2.Про особливості його байок.

3.Проаналізувати зміст запропонованих творів.

4.Почерпнути істину, щоб у душу поселилось сонце.

**ІV.Сприйняття та засвоєння навчального матеріалу.**

1.Інформаційне повідомлення «Від Езопа до Сковороди»

2.Збірка «Байки харківські»(1774р.) – перша в українській літературі збірка байок, до якої ввійшло 30 творів.

 Єдина в байки є мета й призначення:

 Погані смертних виправляти звичаї

 І закликати люд до справедливості…

 Федр

***Особливості байок Г. Сковороди:***

*1.Прозова мова*.

2.*Складається з двох частин:*

 *І – стислий виклад якоїсь події, факту;*

 *ІІ – об’ємне тлумачення її автором, повчання, мораль або, як називав її Г. Сковорода,- сила.*

*3.Перевага надається ІІ частині – моралі.*

*4.Діалогічна форма викладу.*

*5.Виразний по- філософськи переданий зміст.*

***Тематика збірки «Байки харківські»***

*1.Необхідність праці для оновлення людей і їхнього життя («Змія і Буфон»).*

*2.Оспівування наполегливості, сили волі, працелюбства, засудження лінощів («Верблюд і Олень»).*

*3.Необхідність праці з природними нахилами («Бджола та Шершень»).*

*4.Висміювання розумової обмеженості*

*(«Жайворонки»).*

*5.Засудження чванства й самодурства, панства («Голова і Тулуб»).*

*6.Відтворення істини й висловлювання критичного ставлення до суспільних явищ («Олениця і Кабан»).*

*7.Протиставлення простоти і розуму пихатості і глухості («Чиж і Голуб»).*

*8.Уславлення дружби, засудження лицемірства та хитрощів («Собака і Вовк).*

Робота над змістом байки «Бджола та Шершень»

Виразне читання баки в особах.

-Діти, що ви відчули? (Відповіді учнів, з обгрунтуванням, які рядки змусили відчути ті чи почуття).

-Що не подобалось Шершневі?

- За що він докоряв Бджолі?

- Як до неї звертається? Зачитайте цитату.

-Чому він так робить?

-Що ж на це відповіла Бджола? Зачитайте.

-Яке ж її мовлення?

-Про що це свідчить?

- Чого навчає байка?

*Творче завдання.*

*Скласти сенкан І варіант – ключове слово «праця», ІІ варіант – «лінь»*

*Праця,*

*Корисна, цікава,*

*Возвеличує, збагачує, тішить,*

*Улюблена справа – еліксир для душі.*

*Результативність*

*Лінь,*

*Безталанна, солодка,*

*Притуплює, знеосіблює, деградує,*

*Призводить до ницості.*

*Неробство*

***Висновок: шукаймо себе, працюймо, творімо добрі справи не лише заради вигоди!***

Робота над змістом байки «Собака і Вовк».

Виразне читання.

Аналіз.

-Яка ж проблема порушується в цій байці?(Так.Вибір друзів).

-Як вовк обирав собі друзів? Зачитайте.

-Про що свідчить такий факт?

-Чим відрізняються собаки, на думку Вовка?

-То чи можуть бути друзями такі різні за поглядами люди?

Розподіл за улюбленими кольорами на групи.

Робота в групах. Вправа «Снігова куля»

І група ІІ група

Друг «Друг»

Справжній друг Лукавий «друг»

Який він? Чому він такий?

Щирий! Бо заздрісний!

**V. Закріплення вивченого матеріалу.**

Тестові завдання за змістом байок (готували учні, зачитують також вони)

Взаємоперевірка.

**VІ. Рефлексія.**

Створити асоціативний ряд до понять «мораль», «сродна праця».

**VІ. Оцінювання.**

**VІІ. Домашнє завдання.**

Написати твір- роздум за темою: «Справжній друг».