**Тема: Убережи себе від ВІЛ**

**Мета**: надати учням інформацію про ВІЛ і СНІД, ознайомити зі шляхами передання і методами захисту від ВІЛ-інфекції; розвивати навички толерантного ставлення до людей, які живуть з ВІЛ; виховувати ставлення до  здоров’я людини, як найвищої цінності.

Обладнання: підручник «Основи здоров’я» І.Д. Бех, Т.В. Воронцова, В.С. Пономаренко, С.В. Сташко -К, «Алатон», 2014; плакат «Берег сподівань-звершень», маленькі сердечка і плакат «Серце друга» у формі великого серця; картки для оцінювання ризиків, карта вражень.

**Терміни:** ВІЛ і СНІД, дискримінація.

**Тип уроку:** комбінований

Очікувані результати:

·        розкрити значення термінів ВІЛ і СНІД;

·        навести приклади ситуацій, в яких існує ризик зараження ВІЛ, та ситуацій, в яких ризику ВІЛ-інфікування немає;

·        пояснити необхідність толерантного ставлення до ВІЛ-позитивних людей;

·        назвати, що можна зробити для ВІЛ-позитивного ровесника, який є твоїм другом;

·        продемонструвати вміння поширювати правдиву інформацію про ВІЛ і СНІД.

**Хід уроку**

**Епіграф уроку:**

«Найдорожче в людини – це життя.

Воно дається один раз –

і прожити його потрібно так,

щоб не було нестерпно боляче

за безцільно прожиті роки»

 Микола Островський

**Девіз уроку:**

«Уміння продовжувати життя – це насамперед, уміння не вкорочувати його»

О. Богомолець

**І. Організаційна частина**

        Вчитель: Доброго дня!Сьогодні у нас незвичайний день, тому що до нас завітали гості. Привітайтеся, будь ласка!

Діти, подивіться на чудовий світ за вікном. Усміхніться, мовчки подякуйте Богу за мирне небо, з повагою гляньте на сусіда – посміхніться йому.

**ІІ. Актуалізація опорних знань**

1. На попередньому уроці ми вивчали як впливають на організм людини психоактивні речовини.

-Пригадайте, які ви знаєте психоактивні речовини, чому їх так назвали?

**2.**Знаючи, що нікотин і алкоголь шкодять здоров’ю, люди, на жаль , палять і вживають алкогольні напої. Дехто не зважає на застереження і вживають ліки та використовують засоби побутової хімії не за призначенням. Які причини цього?

**3.**Як впливає на організм людини тютюнопаління та зловживання алкоголем?

**4.**Дуже часто підлітки починають пити та палити під впливом оточення. Як протидіяти негативному впливу однолітків?

**ІІІ. Мотивація навчальної діяльності учнів.**

Китайський філософ Лао-то говорив: «Той, хто може подолати іншого – сильний, той, хто може подолати себе, - могутній».

Я вам бажаю бути сильними та могутніми, бути добрими, уміти співчувати та любити.

Тому, що тільки любляча людина здатна поспівчувати, вислухати,вчасно прийти на допомогу, уміє пробачити, про таких кажуть: «Людина з великим серцем».

Саме сьогодні я вам принесла емблему «Серця», в якому хочу, щоб ви знайшли місце на любов, співчуття, терпіння, надію, добро.

Сьогодні ми будемо вивчати важливу тему, яка є актуальною для нашого сьогодення – це ВІЛ СНІД.

Раптом. Звідки не візьмися,

Вірус ще один з’явився

ВІЛ – це крах усіх надій,

Найстрашніший лиходій.

Він підступний, злий,нахабний,

Лютий, хитрий і нещадний.

**IV. Вивчення нового матеріалу.**

* У 70-ті роки XX ст. З’явилося нове інфекційне захворювання – СНІД. Це смертельно небезпечне захворювання , вилікувати яке сучасна медицина поки що неспроможна.
* Збудник хвороби – специфічний вірус, що отримав назву вірусу імунодефіциту людини – ВІЛ. Він руйнує імунну систему людини, яка покликана захищати організм від різних інфекцій.
* Пригадаймо, що означають слова ВІЛ і СНІД?

**ВІДЕО**

***Актуалізація чуттєвого досвіду учнів.***

**Розв’язування ситуації.**

Олексію 12 років, він щойно повернувся зі школи. Сумний і пригнічений. Почувається добре, але причина настрою – усі знають , що в нього ВІЛ. Більшість однокласників уникають хлопця . у нього немає друзів. Кожного дня Олексій іде зі школи з опущеною головою . у хлопця депресія. Усі його бояться, і він почувається страшенно самотнім. Олексій хотів би мати друга, із яким можна було б поговорити…

**Запитання для обговорення**

* Чому хлопця уникають однокласники?
* Чому його всі бояться?
* Що на вашу думку, найбільше пригнічує Олексія: хвороба чи поведінка його однокласників?
* Чи підліток небезпечний для своїх однокласників?
* Що б ви порадили однокласникам Олексія?

**Випереджувальні завдання**

1.Дискримінація

2.Презентація

3.Повідомлення про СНІД

**V. Фізкультхвилинка.**

Що ж, мабуть, настав час

Для нас відпочити,

Хочу на фізкультхвилинку

Всіх вас запросити.

Раз – підняли руки вгору.

Два – схилились всі додолу.

Руки в боки!

Повернулись, нахилились

І вправо, і вліво –

Щоб нічого не боліло.

Раз, два,три,чотири!

Набираємося сили.

Нахиліться,поверніться,

До товариша всміхніться.

**VI. Робота з підручником. Робота в парах. (ВІЛ передається, ВІЛ не передається)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Вірус імунодефіциту людини (ВІЛ) передається через:*** | ***Відповідь*** | |
| ***«так»*** | ***«ні»*** |
| 1.Рукостискання |  |  |
| 2.Спільне з ВІЛ-інфікованим користування верхнім одягом |  |  |
| 3.Обійми |  |  |
| 4.Спільне користування фонтанчиком для питної води |  |  |
| 5.Спільне користування голками та шприцами для ін’єкцій |  |  |
| 6.Чхання та кашель |  |  |
| 7.Плавання в басейні |  |  |
| 8.Рушники,мило,мочалку |  |  |
| 9.Статеві стосунки (вагінальні, анальні, оральні) без використання презервативу |  |  |
| 10.Домашніх тварин |  |  |
| 11.Посуд, їжу |  |  |
| 12.Туалети (унітази) |  |  |
| 13.Статеві стосунки з використанням презервативу |  |  |
| 14.Спільне користування голками для проколювання вух |  |  |
| 15.Монети та паперові гроші |  |  |
| 16.Постільну та натільну білизну |  |  |
| 17.Переливання крові |  |  |
| 18.Дверні ручки та спортивні снаряди |  |  |
| 19.Поцілунки |  |  |
| 20.Комарів та інших комах |  |  |
| 21.Годування немовляти груддю |  |  |
| 22.Народження від ВІЛ-інфікованої матері |  |  |

**VII. Творче завдання. Вправа «Серце друга»**

(Кожен учень отримує листівку у формі серця.) Напишіть, як ви можете допомогти уявному ВІЛ- позитивному другу (сісти за одну парту, вислухати, поспілкуватися, захистити, запевнити у своїй дружбі, запросити на свято, прийти в гості, відсвяткувати якусь подію, пограти разом, зателефонувати, познайомити зі своїми друзями тощо). Зачитайте свої записи.

**VIII. Узагальнення та систематизація знань.**

**Вправа «Рожева стрічка»**

Рожева стрічка – це усвідомлення проблеми ВІЛ/СНІДу, надія на те, що буде знайдена вакцина проти ВІЛ і ліки від СНІДу; солідарність із людьми, які живуть із ВІЛ; пам’ять про мільйони людей, життя яких забрала хвороба; протест проти дискримінації людей які живуть із ВІЛ.

На «долоні» напишіть свої думки щодо почутого на уроці.

**IX. Підбиття підсумків уроку.**

**Рефлексія**

Продовжити фразу: « Я можу розповісти рідним (друзям ) про ВІЛ і СНІД…», «Сьогодні на уроці я дізнався**…», «**Найбільше мене вразило…»

**Узагальнююче слово вчителя.**

Завершимо урок словами Д. Карнегі: «…Щодня робіть хоча б одну добру справу, яка може викликати усмішку радості на чиємусь обличчі.» Пам’ятайте, що вашої допомоги і підтримки потребують не тільки ВІЛ- інфіковані, а й близькі та рідні, які поруч із вами. Толерантними слід бути до всіх людей.