Урок № Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Тема:** громадський огляд знань учнів; узагальнюючий урок за темою «Іменник»

**Мета уроку:** освітня: повторити,узагальнити, систематизувати знання учнів про морфологічні ознаки іменника, його синтаксичну роль та правопис; поповнення знань учнів про історію міста, держави.

розвиваюча: розвивати вміння й навички розпізнавати іменники в тексті, визначати їх морфологічні ознаки та синтаксичну роль, правильно вживати іменники в мовленні  та знаходити вивчені орфограми й пояснювати їх;удосконалювати й збагачувати усне й писемне мовлення учнів;

виховна: виховувати любов і пошану до рідної мови, до землі, на якій живеш, до рідного міста.

**Технологія:** робота в группах, парах.

**Тип  уроку:** нестандартний урок, урок повторення, узагальнення й систематизації вивченого матеріалу.

**Обладнання:** Узагальнююча таблиця «Іменник як частина мови», комп’ютер, ілюстрації,  роздруковки завдань до уроку.

**Присутні:** батьки, учителі та учні школи

**Епіграф до уроку:**

**Хід уроку**

 І. Організаційна частина уроку.

Клас поділено на 3 групи.

ІІ. Оголошення теми, мотивація.

1.Вступне слово вчителя

Повідомлення мети та завдань уроку

 Діти, ми закінчили з вами вивчення іменника як частини мови. Наступного уроку ви будете писати тематичну контрольну роботу, тому сьогодні у нас підсумковий урок, мета якого – систематизувати, закріпити ваші знання про іменник, навчитися застосовувати їх на практиці. А якщо котрийсь із вас чогось не навчився, у нього є можливість надолужити пропущене саме сьогодні на уроці. Також ми прозвітуємося перед громадськістю (батьками, вчителями, учнями) про набуті знання, а вони оцінять ваші досягнення.

 Аутотренінг (релаксація)

Прошу повторювати за мною.

«Я – учень, я – особистість творча. Я думаю, аналізую. Я не боюсь висловлювати свої судження. Помилившись, міркую далі. Шукаю істину. Я хочу багато знати.»

4. Рефлексія.

Вчитель: Оскільки ми вивчили іменник як частину мови, подивіться на дошку, що ви повинні знати:

(На дошці таблиці « Знати»; «Вміти».)

Діти, зверніть увагу на епіграф до уроку.

    Люби і знай свій

 рідний край, -

                так говорить народна мудрість.

* Як ви розумієте ці рядки?
* У кожної людини є велика Батьківщина і мала Батьківщина. Як це можна пояснити?
* А яке місто України є вашою маленькою Батьківщиною?
* А чи хочете ви більше знати не тільки про іменник, а ще про рідний край – Марганець?

ІІІ Контроль, корекція і закріплення знань.

    Теоретична частина уроку.

1.Актуалізація опорних знань.

- Учні нашого класу приготували історичні факти з історії іменника.

*1 учень.* Назву іменник почали вживати з 1873 року. Її першим використав Партицький. Правопис 1926 року іменник називав речівником.

*2 учень.* Випередити іменник у кількості слів неспроможна жодна частина мови.. У 11-томному «Словнику української мови» нараховується близько 135 тисяч слів. Серед них іменників майже половина. Порівняно з іменниками дієслів удвічі менше.

*3 учень.* А в мене повідомлення про рід іменників. Терміни «чоловічий», «жіночий», «середній» рід дісталися нам у спадок ще з часів 5-го ст.. до н. е. Філософ Протагор запропонував поділити всі імена на 3 роди: чоловічий, жіночий та речовий. Пізніше Арістотель запропонував замінити останній на «середній» рід.

Вчитель: Звітуючись, давайте з’ясуємо, як ви засвоїли теоретичний матеріал з теми «Іменник».

Я пропоную вам бліц - опитування. Відповідати слід швидко, коротко, не знаєш – відповідає інший. За кожну правильну відповідь учень отримує одну із позначок знака «РУКА» (розумний - червоний, уважний - синій, кмітливий - жовтий, активний - зелений).

**Бліц - опитування**

1).Морфологія вивчає звуки мови чи слово як частину        мови? (слово як ч. м.)

2).Скільки всього у нашій мові частин мови? (10).

3). На які групи поділяються частини мови? (самост., служб., вигук.)

4).Іменник належить до службових чи самостійних частин мови? (до самостійних).

5).Іменник називає ознаку предмета чи предмет або особу? (предмет або особу).

6). На які питання відповідає іменник? (хто? що?)

7). Іменник означає назви істот і... (неістот).

8). Скільки відмінків має іменник? (сім).

9). Який відмінок називається прямим? Чому? (н.в.)

10). Відмінок і число іменника – це постійна чи непостійна ознака (непостійна).

11). Яким членом речення виступає іменник? (будь-яким)

12). Як називаються іменники, що означають сукупність предметів, що сприймаються як єдине ціле? (збірні).

13). Утворіть від іменника студент – збірний іменник (студентство).

14). Збірні іменники завжди належать до однини чи множини?(тільки до  однини).

15). Як можна визначити рід в іменників спільного роду?(за контекстом речення)

16).Як визначаємо рід  іменників – назв осіб за професією?

17). Скільки відмін мають іменники?(4)

18). Як визначаємо відміну іменника (рід і закінчення).

19.) До якої відміни належать іменники с. р. на а, я,  у яких при відмінюванні виникає суфікс  ат, ят, ен,? (4в).

20). Іменники яких відмін не поділяються на групи? (ІІІ і ІV).

21). Які іменники не мають роду? (множинні).

ІV. Систематизація та узагальнення знань про іменник Практична частина уроку.

**Завдання 1.**

1.1.Вибірковий диктант. «Заглянімо в минуле нашого міста». Виписати 5 іменників –назв істот в  1 колонку і 5 іменників – назв неістот – у 2 колонку.

Історія заснування міста Марганця.

На території сучасного міста археологами було розкопано великий [скіфський](https://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%BA%D1%96%D1%84%D0%B8) курган ([4](https://uk.wikipedia.org/wiki/4_%D1%81%D1%82%D0%BE%D0%BB%D1%96%D1%82%D1%82%D1%8F_%D0%B4%D0%BE_%D0%BD.%D0%B5.)—[3 століття до н.е.](https://uk.wikipedia.org/wiki/3_%D1%81%D1%82%D0%BE%D0%BB%D1%96%D1%82%D1%82%D1%8F_%D0%B4%D0%BE_%D0%BD.%D0%B5.)), у якому виявлено поховання вождя із золотими прикрасами, зброєю тощо, а також кілька курганів [зрубної культури](https://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D1%80%D1%83%D0%B1%D0%BD%D0%B0_%D0%BA%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D1%83%D1%80%D0%B0) [бронзової доби](https://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%91%D1%80%D0%BE%D0%BD%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0_%D0%B4%D0%BE%D0%B1%D0%B0) та пізніх кочовиків (14—15 століття).

У 1955-1958 роках створено Каховську ГЕС. Каховське водоймище покрило водою величезну територію найродючіших земель, у тому числі [дніпровські плавні](https://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%94%D0%BD%D1%96%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B2%D1%81%D1%8C%D0%BA%D1%96_%D0%BF%D0%BB%D0%B0%D0%B2%D0%BD%D1%96). Заплавні луги, озера, ліси — усе кишіло рибою й звіром. Під час пуску Каховської ГЕС звірі втікали хвилями. Кілька років з настанням весни, перелітні птахи кружляли над водою в пошуку родових гніздувань і, не знайшовши, часто просто гинули. Старожили нашого міста й тепер згадують, як по-варварськи, за кілька років, було знищено стільки тварин, риби, птиці і просто гарних місць.

Перевірка завдання.

Висновок. Отже, як відрізнити назви істоти від неістоти?

**Завдання 2.**

**Діти, що таке ярмарок?**

**Послухайте текст «Ярмарок».**

Розподільний диктант.

Виписати в першу колонку – збірні іменники, в другу колонку- множинні.

Ярмарок починається ще за **воротами**. Продається тут усе: коні, корови, вівці, вози, **сани**, горшки, миски, хустки, спідниці, **штани**, молотки, **ножиці**. І таке все смачне, свіже та гарне на ярмарку: ***садовина, городина***, ковбаса, риба, мед. Аби  ваші **гроші**! А ***гомін*** який стоїть! Такого ніде не почуєш, тільки на ярмарку! ***Жіноцтво*** щебече, усі разом розказують, і ні одна не слуха. Собаки скавучать. **Музики** грають. ***Парубоцтво*** витинає **гопака**. ***Малеча,*** погубивши матерів, пищить. Мабуть, і на тому світі ***галас*** чутно!

Перевірка завдання.

Висновок: збірні іменники, хоча і означають сукупність предметів, мають завжди число – однину. Множинні іменники за родами не змінюються.

**Завдання 3**

 Коментоване письмо (вчитель диктує словниковий диктант, а на екрані проектуються названі споруди м.Марганця).

Україна, Дніпропетровська область, Причорноморська низовина, вулиця Єдності, Марганецька міська рада, площа Гірницької Слави, вулиця Київська, сквер Шевченка, крамниця «Перлина», клуб «Дніпро», Каховське водосховище, річки Дніпро, Ревун, Томаківка, Центр науково-технічної творчості, Марганецька загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів №12.

Фізхвилинка: вправи для оченят: подивіться на неістоту (на парту), на істоту (вправо, на вашого сусіду; вліво, на вашого сусіду), на неістоту (на стелю). Повторити дану вправу 5-6 разів. (Учні раніше проводили подібні вправи).

**Завдання 4**

Утворити іменники за допомогою суфіксів –ив-, - ев -, вказати винятки:

пекти - печиво;

марити - марево,

мережити – мереживо

варити – вариво

прясти – прядиво

морозити – морозиво

маячити - маєво

**Завдання 5**

Розділити іменники на істоти та неістоти

**Неістоти істоти** їжак

обличчя хазяїн

життя сирота

лист людина

день комар

земля школяр

 квітник кенгуру

**Завдання 6**

*Розділити іменники на загальні та власні назви*

Україна, Марганець, вершина, автомобіль, Дніпро, журнал «Веселка», цукерки «Вечірній Київ», Нікополь, дівчинка, учень, школярі, Європа, Карпати, Чумацький Шлях.

**Завдання 7**

Розділити іменники за родами, вказати відміну, групу (вписати до таблиці, додаток)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Жіночий  |  Чоловічий  | Середній  | Спільний |
| оселя  |  батько  | вікно  | базіка |
| ніч  | син | обличчя | сирота |
| подорож | собака | село | професор |
| земля | біль | лоша |  |
| людина | степ | дівча |  |
| Марія | океан | плем’я |  |
| круча | Микола | ім’я |  |
| каша |  | теля |  |
| тополя |  |  |  |

Додаток

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| I відмінажіночий, чоловічий рід | II відміначоловічий, середній рід | III відмінажіночий рід | IV відмінасередній рід | спільний рід |
| група | група |
| тверда | м’яка | мішана | тверда | м’яка | мішана |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Гра «Хто швидше?»**

Розподілити слова за числами:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Однина (черв.) | Множина(синій) | Тільки однина (зелен.) | Тільки множина(бузков.) |
| дорога | країни | Рідня (збірний) | штани |
| учень | міста | залізо | ліки |
| край | поезії | мудрість | двері |
| школа | автомобіль | цукор | гроші |
| море | озера | людство | заздрощі |
| риба | друзі | листя | Альпи |

**Завдання 8**

Утворити чоловічі та жіночі по батькові: (робота в 3 групах)

Іван, Ігор, Віталій, Геннадій, Анатолій, Андрій.

**Завдання 9**

Знайдіть зайве слово, обґрунтуйте,  **–** усне виконання

1. *Степ, плуг, об'єкт, цінність.*
2. *Вода, флора, тюльпан, земля.*
3. *Блакить, килим, радість, унікальність.*

V.Підсумок уроку та оцінвання

Учитель. Ось і добігає кінця урок. Сьогодні всі гарно попрацювали. Наші гості – представники громадськості оцінять ваші досягнення та хотіли б подякувати вам.

 Ось і уроку кінець,

 Хто працював, той молодець!

 Так, урок наш скінчився,

 Кожен, мабуть, дуже втомився,

 Бо ж працював сумлінно,

 Щоб отримати за тему «відмінно».

Визначення переможців уроку, за кількістю знаків (кожен учень, який відповідав, отримав знак «РУКА» (розумний -2 б., уважний – 1,5 б., кмітливий – 1 б., активний – 0,5 б.). На підставі цих результатів визначено кращі групи та кращі учні

(підрахунок балів проводили батьки, старшокласники)

VI. Домашнє завдання. Написати лист-подяку Іменнику

Виступ представника від батьків, учнів, учителів.