**ВСТУП ДО ТЕМИ. УЯВЛЕННЯ ПРО НАРОДНУ КАЗКУ**

**Мета: розширювати знання учнів про казку як вид усної народної творчості; навчити розпізнавати такі твори з-поміж інших, орієнтуватися в їх особливостях; виховувати любов до казок.**

**Хід уроку**

1. **Організаційний момент**

Учитель:

Сядьте, діти, всі гарненько,

Руки покладіть рівненько,

Голови вище підніміть,

Свої плечі розведіть.

Мені, діти, посміхніться,

Веселіше подивіться.

Учитель: Діти, погляньте один на одного, посміхніться, доторкніться долоньками, побажайте успіхів. Із промінчиків добра, що засяяли на ваших обличчях, ми і розпочнемо урок читання.

**Вправа «Мікрофон»** (слайд 2)

* Яким має бути наш урок…
* Я на цьому уроці буду…

**Учитель:**Отже, ми будемо активними, уважними, сміливими, працьовитими, дружніми. Урок буде цікавим, яскравим, пізнавальним.

1. **Мотивація навчальної діяльності. Повідомлення теми і мети уроку**

* Який розділ ми закінчили вивчати?
* Який твір найбільше сподобався і чому?

*Звучить музика «В гостях у казки»*(слайд 3)

- В ефірі дитяча телепередача «В гостях у казки» і з вами я – її постійна ведуча. Я рада вітати всіх присутніх у нашій студії.

До нашої передачі надходять листи, у яких глядачі часто задають питання: «Що таке казки , чим вони відрізняються від інших художніх творів и просять про них більше розповісти».(слайд 4)

Ми виконуємо ваше прохання, шановні глядачі. І розпочинаємо цілий цикл передач про народні казки і , насамперед, це українські народні казки. Що ж, розпочнемо.

* В цьому я звернуся до моїх помічників.

**Учениця 1.**

Існує книг багато на землі,

Вони цікаві, мудрі та повчальні.

Та кожен з нас, дорослий чи малий,

Казки читає – дуже вони гарні.

**Учениця 2.**

Казка – це світ чарівний, незвичний.

Казка – це диво, сповнене краси.

Поринь у казку. Це ж бо так цікаво.

Це справді свято, радість для душі.

**Учень 3.**

У казці звірі свою мову мають,

Дерева розмовляють, мов живі.

Добро і правда завжди зло долають,

Тому і люблять казочку усі.

* Дякую вам, мої помічники. Ми ще повернемося до казки.

3. Виконання підготовчих вправ.

- Наша передача складається з декількох блоків, однією з яких є студія юних дикторів. (слайд 5)

Щоб відчути себе справжніми дикторами, телеведучими, будемо працювати за всіма акторськими правилами. Ведучі, диктори повинні багато читати, швидко орієнтуватися у текстах, чітко і виразно промовляти слова, адже по телебаченню вас не тільки бачать, але й чують. Тож проведемо мовну розминку.

а) фонетична зарядка

**Гра «Зроби як…»**

* *Як сова кричить.*
* *Як котик муркоче.*
* *Як собака гарчить.*
* *Як плаче дитина.*
* *Як сміється.*
* *Як мама заколисує дитину.*

б) чистомовки.( слайд 6)

- Попрацюємо над чистомовкою:

- *єць, - єць, - єць - подув сильний вітерець;*

*-ає, -ає, -ає – листя облітає;*

*го-го-го – ми збираємо його;*

*-ас, -ас, -ас – принесемо його в клас.*

в) розвиток мовно-слухової уваги, пам’яті.( слайд 7)

- Перевіримо вашу увагу і пам'ять. Послухайте ланцюжок слів, визначте в ньому зайве слово. Повторіть ланцюжок слів без зайвого слова.

***Хата, оселя, ліс, дім.***

***Поле, село, лан, нива.***

***Чудовий, гарний, красивий, синій.***

**Завершимо мовну розминку скоромовкою (слайд 8)**

Обережний хитрий лис

До нори вечерю ніс.

Біг додому лісом лис,

Шелестів над лисом ліс.

— Прочитайте напівголосно і повільно; голосно і швидко; весело; сердито.

1. **Робота над новим матеріалом**1.

**Переходимо до наступного блоку – інформаційного.(слайд 9)**

* 1. **Вступна бесіда**

— Що таке казка? Жила-була вона з прадавніх часів, про які вже стародавні книги не пам’ятають. Протягом століть казки були і залишаються чарівними джерелами доброти і милосердя, яких завжди так бракує в житті. Створені в сивій давнині, їх, як і всю усну народну творчість, переказували з вуст в уста, від одного оповідача до іншого. Гортаючи сторінки улюблених казок, ми розуміємо, що казки — це наші великі вчителі, які спочатку виховують, а вже потім розважають. Казка — це диво. Вона дає нам привід для роздумів, повчає, приносить багато радості.

**2. Робота за підручником (с. 34)** **( слайд 10)**

**1) Гра «Бджілки». Самостійне напівголосне читання учнями вірша****А. Костецького**.

— Чому присвятив свій вірш А. Костецький?

**2) Словникова робота.**

Баский — дуже швидкий, прудкий, жвавий.

**3) Читання вірша учнями «ланцюжком» за строфами.**

— Де, на думку автора, живуть бабусині казки?

— Коли казки найчастіше приходять до дітей?

**4) Опрацювання тексту про казку Всеволода Нестайка. (слайд 11)**

а) Читання тексту вчителем.

б) Словникова робота.

Читання слів «луною» за вчителем: одвічна, непереможні, зазнайство, лукавство, лінощі, здебільшого, присвячуються.

Хиба — недогляд, помилка та ін. у чому-небудь; недолік. Негативна риса, ознака та ін. кого-, чого-небудь. Фізична вада, дефект.

в) Читання тексту учнями «ланцюжком» за абзацами.

— Про що головне завжди йдеться в казках?

— З чого починається боротьба добра і зла?

— Які казки найдавніші? (Про тварин.)( слайд 12)

Фізкультхвилинка(слайд 13)

Ведмежати в лісі жили,

Головою все крутили.

Ось так, ось так, ось так. *(хитають головою)*

Ведмежата мед шукали,

Разом дерева хитали.

Ось так, ось так, ось так. *(хитають руками)*

Потім дружно утікали,

Бджілки їх наздоганяли.

Ось так, ось так, ось так. *(махають руками)*

У гущавині сховались,

Носики понакривали, *(присідають)*

І завмерли вмить.

Цить, цить, цить. *(сідають за парти)*

1. Узагальнення І систематизацІя

Молодці. Я запрошую вас до студії інтелектуалів(слайд 14)

* 1. Гра « Згадай казку »(слайд15)
  2. Відгадай кроссворд (слайд 16)

а) кругленький, запашний, смачний.

б) вона загубилась і стала домівкою для лісових звірів.

в) він підробив свій голос, а вони не послухались маму.

г) його знайшли, обмолотили, змололи, замісили тісто і напекли пиріжків..

д) цей герой народився у гороховому стручку.( слайд 17)

4. гра «Додай слово» (слайд 18)

5. Робота в парах:

Збери прислів’я, поясни його значення.

**Казки маленькі, а розуму в них багато. (слайд 19)**

**Казка – вигадка, та в ній щось повчальне зрозумій. (слайд 20)**

1. **Логічний ланцюжок. (слайд 21)**
2. **Гра «Тренуємо емоції»(слайд 22)**
3. Гра «Скринька народних казок». Робота за підручником (с.35).

**Якщо відповімо на всі звдання отримаємо ключ до наступної скриньки – скриньки українських народних казок.(слайд 23)**

**Отримали ключ (слайд 24)**

**От і настав час прощатись. На сьогодні у нас все. До нових зустрічей. (СЛАЙД 25)**

Зустріч з казкою — це свято,

Не було б її у нас,

Ми б не знали так багато.

Про новий і давній час.

VI. ПІДСУМОК УРОКУ

— Який новий розділ почали вивчати?

— Що читатимемо в цьому розділі?

* Чим казки відрізняються від інших творів?

— Які казки називають народними?

— Які з них найдавніші?

 Самооцінювання учнів за допомогою дерева Знання. (слайд )

- А свою роботу ви зараз спробуєте оцінити самі. Хто вважає, хто працював на***«відмінно», прикріпіть зелений листочок***на дерево Знання; хто вважає, хто працював ***«добре» - жовтий листочок***, а хто відчуває, що працював ***не на повну силу на уроці та не був активним, прикріпіть червоний листочок.***

А ТЕПЕР ПОДАРУЙТЕ КВІТКУ, ЯКА ЛЕЖИТЬ У ВАС НА ПАРТАХ, ТОМУ УЧНЕВІ, ЯКИЙ, НА ВАШУ ДУМКУ БУВ НА УРОЦІ НАЙКРАЩИМ.

**Оцінки вчителя( слайд 26)**

VII. ДОМАШНЄ ЗАВДАННЯ

Намалювати малюнок до українських народних казок