Нетішинська загальноосвітня школа I-III ступенів №2

*Урок української мови у 2-Б класі*

**Звуки [дж], [дз], [дз'].  
Позначення їх буквосполученнями дж, дз.**

**Перенос слів із буквосполученнями дж, дз.**

**Підготувала:** Стремедловська Л.Л.

вчитель початкових класів

* **Нетішин -**

**Тема:** Звуки [дж], [дз], [дз']. Позначення їх буквосполученнями дж, дз.

Орфоепічні вправляння. Перенос слів із буквосполученнями дж, дз.

**Мета:** Закріплювати знання учнів про звуки [дж], [дз], [дз'] позначення їх буквосполученнями дж, дз; формувати навички звуко - буквеного аналізу слова, вміння переносити слова з буквосполученнями дж, дз. Розвивати зв'язне мовлення, фонематичний слух. Виховувати бережливе ставлення до природи.

**Обладнання:** малюнки із зображенням бджоли, джмеля, дзвіночків; емблеми, девіз, променева таблиця, загадки, незакінчені речення, слова-анаграми, „розсипані" слова.

**Хід уроку:**

**І Організація класу.**

1. *Привітання вчителя.*

- Стали, дітки, всі рівненько,

Усміхнулися гарненько.

Настрій на урок взяли

Й працювати почали.

Працюватимемо старанно,

Щоб почути у кінці,

Що у нашім другім класі

Діти просто молодці!

Сідайте, діти! На уроці

Зустрілися ми знову.

Про нашу мову чарівну

Поведемо розмову.

*2 Девіз уроку:*

Учитель: Сидимо - ... Діти: рівно.  
Пишемо -... гарно.

Слухаємо -... уважно.

Відповідаємо - ... правильно.

**II Перевірка домашнього завдання: вправа 173, ст. 73.**

***I*** *група:* Записати всі слова в алфавітному порядку.

Гафійка, фабрика, Федір, фільм, флот, форма, фрукти, футбол, сарафан, туфлі.

*II група:* Записати в алфавітному порядку слова, які починаються

буквою - ф -.

*III група:* Скласти і записати речення з іменами дітей.

**III Актуалізація опорних знань.**

* Чим подібні слова із вправи 173? (В усіх словах є звук [ф]).
* Який це звук? (Це твердий , приголосний звук).
* А чим відрізняються приголосні звуки від голосних? (Голосні звуки  
  складаються лише із голосу, а приголосні - з голосу та шуму).
* Які бувають приголосні звуки? (Приголосні звуки бувають тверді і м'які).

**IV Мотивація навчальної діяльності:**

- Сьогодні на уроці ми повторимо матеріал про незвичайні звуки, а які саме  
ви скажете, коли пригадаємо скоромовку:

Джу-джу-джу! - бриніла бджілка. . Дзу-дзу-дзу! - дзвеніла пилка.

- Які незвичайні звуки ви почули? ([Дж], [дз] ).

На сьогоднішньому уроці ми пригадаємо правильну вимову звуків [дж], [дз], навчимося правильно записувати слова із буквосполученнями дж, дз і переносити їх з рядка в рядок.

**V Робота над новим матеріалом:***1 Каліграфічна хвилинка*

*Учитель:* Урок продовжимо ми без зупинки з каліграфічної хвилинки,

*Діти:* Зошит свій я відкриваю, Та під нахилом кладу. І від вас не потопаю - Ручку я ось так тримаю. Сяду рівно, не зігнусь. За роботу враз візьмусь.

Запис у зошиті: -дж, -дз, -дзв, -джм, -бдж.

***2 Пояснення вчителя:***

Звуки [дж], [дз], [дз'] - складні, злиті з двох звуків і на письмі позначаються

букво-сполученнями дж, дз.

Звук [дж] - твердий, а звуки [дз] і [дз'] можуть бути твердими і м'якими.

*Давайте пригадаємо, як правильно вимовляються склади із цими звуками, прочитаємо:*

*а а*

*о о*

*у у*

***Дз***  *и* ***Дж*** *и*

*і і*

*е е*

***3 Вправляння у правильній вимові. Вправа 174.***

* Прочитайте речення. У виділених словах правильно вимовляйте звуки  
  [дж], [дз], [дз'].
* Випишіть виділені слова. Підкресліть буквосполучення дж, дз.

***4Робота в групах. Відгадати загадки. Виконати звуко-буквений аналіз  
слів-відгадок.***

***І*** *група:*

Швидкокрила, невеличка ця невтомна трудівничка. Цілий день вона літає, у квіток нектар збирає. Буде в місті і в селі Мед солодкий нас толі.

*(Бджілка)*

II *група:*

Ця комаха, мов дзвіночок, Підлітає до квіток. Черевце її кругленьке - Жовте, в смужечку чорненьку. Не чіпай, бо буде біль, Гостре жало має ...

(джміль).

III *група*

На тонких бринять стеблинках, між травинок і пеньочків сині-сині, звуться дзвінко лісові квіти ... (дзвіночки).

- Чому в цих словах букв більше, ніж звуків?

**5 *Робота в групах. Дібрати спільнокореневі слова.***

1. *група* Бджола - бджілка, бджолиний.
2. *група* Джміль - джмелик, джмелиний.

*III група* Дзвіночки - дзвоник, дзвінкий.

***6 Закінчити речення. Визначити головні члени речення.***

1. *група* Дзу, дзу, дзу - бриніла (Бджілка).
2. *група* Дж, дж, дж-... пісню вів. (Джмелик).

*III група* Дзень-дзелень - ... вітають новий день. (Дзвіночки).

1. ***Фізкультхвилинка.***
2. ***Перенос слів з буквосполученнями дж, дз.***

*Пояснення вчителя:*

- При переносі слів буквосполучення дж, дз розривати не можна.

*Переносити так:*

кукуру-дза

по-дзвонив

хо-джу

са-джають

***9 Робота в групах.*** *Вправа 175.*

*І група* Списати слова із звуком *[дж]. II група* Списати слова із звуком *[дз]. III група* Списати слова із звуком *[дз].*

*Всім:* виділені слова поділити на склади для переносу.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ДЖМІЛЬ | кукурудза | дзьоб |
| ходжу | дзвоник | дзюрчать |
| саджають | дзеркало |  |
| бджілка | ґудзик |  |
| джерело |  |  |
| сиджу |  |  |

- Як потрібно переносити слова з буквосполученнями дж, дз?

***10. Розвиток мовлення учнів. Робота в групах.***

- Користуючись „підказкою" розкажіть про символ своєї групи.

***І група* „Бджілка"**

(Описати бджілку, користуючись малюнком).

***II******група* „Джмелик"**

(Описати джмелика, користуючись запитаннями і текстом вправи 176).

***III група* „Дзвоники"**

(Описати дзвоники, користуючись малюнком і поданим планом)

1. Де ростуть дзвоники?
2. Якого вони кольору?
3. Яке у них листя?
4. На що схожа квітка дзвоника?

*Вчитель:* - Джмеля можна часто побачити поруч із бджілкою. Подивіться на малюнки. Ці комахи навіть трішечки схожі.

* А до кого з більшою повагою ставляться люди? Чому?
* Що означає вислів працює як бджілка?
* Яку користь приносить джміль?

1. **Фізкультхвилинка.**
2. **Розвиток умінь і навичок.**

1.Гра„Так-ні".

- Зіграти хочеться мені із вами в гру „Так чи ні"

* Буквосполучення дж, дз позначають два звуки? (Ні).
* Звук [дж] завжди твердий? (Так)
* Звуки [дж], [дз] позначаються на письмі двома буквами? (Так)
* Чи можна розривати буквосполучення дж, дз, при переносі, якщо вони

позначають звуки [дж], [дз]? (Ні).

2. Гра „Піймай звук"

*І група* [дж] *II група* [дз] *III група* [дз']

джміль дзиґа дзьоб

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| бджілка | ґудзик | дзюрчать |
| джерело | дзвоник | дзьобати |
| джем | дзеркало | дзінь-дзінь |
| джунглі | кукурудза |  |
| саджанець |  |  |
|  |  |  |

З. Гра „Нумо, прочитай"

I ***група*** - Складіть слова анаграми, переставивши букви

кижілбд (бджілка)

лімедж (джмелі)

кинидзво (дзвоники)

II ***група*** *-* Складіть речення із розсипаних слів

Дзижчали, джмелі й бджоли, кружляли, дзвіночками, над. (Джмелі і бджоли дзижчали і кружляли над дзвіночками).

III ***група*** *-* Перетворіть рослину на комаху, замінивши перший звук (хміль-джміль); звірятко на комаху, додавши звук (білка - бджілка); дівочу прикрасу - на квітку, додаючи звук (віночок - дзвіночок).

**VIII Систематизація знань учнів.**

* Які звуки ми вивчали сьогодні на уроці?
* Як позначаються ці звуки на письмі?
* Як треба переносити слова з буквосполученнями дж, дз?

**IX Домашнє завдання з інструктажем:**

с.74 - вивчити правило

с.75 - вправа 178 (диференційовано).

**X Підсумок уроку. Оцінювання знань учнів.**