Міністерство освіти і науки України

Охтирська загальноосвітня школа I-III ступенів № 2

Охтирської міської ради Сумської області

 *Історія України.*

***Урок на тему:***

**«Передумови, причини, початок Національно- визвольної війни середини XVIIст. »**

**8 клас**

Вчитель історії та суспільних дисциплін

Кочкарьова Т.А.

**Тема:Передумови, причини, початок Національно- визвольної війни середини XVIIст.**

**Мета:**

* з’ясувати передумови, причини та характер війни;
* розкрити роль Богдана Хмельницького в підготовціта початку національно-визвольноївійни;
* розвивати вміння учнів аналізувати історичніджерела, працювати над вивченням історичнихподій за алгоритмом,працювати самостійно з довідковою літературою;

виховувати інтерес до історичного минулого свого народу,виховувати почуття любові до батьківщини

**Основні поняття**: «національно-визвольна війна»,гетьман, шляхтич.

Обладнання: карта «Визвольна війнаукраїнського народу під проводом Б.Хмельницького1648-1657 рр»,картки з документами, портрет Б.Хмельницького,

Відеоролик«Запорозький марш» (фрагмент з фільму «Вогнем і мечем» режисераЄжи Гофмана),

**Тип уроку**: урок засвоєння нових знань.
**Очікуванірезультати**
Післяцьогоуроку учнізможуть:

• застосовувати та пояснювати на прикладах термін «Національно-визвольна війна»;

• визначати причини та передумови Національно-визвольної війни;

• називати імена сподвижників Богдана Хмельницького;

• аналізувати та порівнювати історичні джерела, зіставляючи історичну інформацію, робити висновки, виділяти головне, визначати причини історичних подій, визначати місце історичних діячівта їхню роль в історичному процесі.

*Історії ж бо пишуть на столі.*

*Ми ж пишем кров'ю на своїй землі.*

*Ми пишем плугом, шаблею, мечем,*

*Піснями і невільницьким плачем.*

*Могилами у полі без імен...*

***(Ліна Костенко, «Маруся Чурай»)***

 **Хід уроку**

. Організація навчальної діяльності.

(Вхід учнів до класу під мелодію козацького маршу, показ слайдів із життя козаків) Вчитель: Доброго дня вам, діти.

ІІ. Актуалізація опорних знань Сподіваюсь, що звуки цього козацького маршу знову перенесли вас у те далеке XVII століття, де тупотіли козацькі коні і чувся свист шаблів відважних козаків. На кінець 1640-х рр. страждальна Україна та її люд були цілком готові до початку найважливішої події в історії України XVII ст. -- Національно-визвольної війни проти польського панування.

Повідомлення теми та мети уроку. Тема « Національно-визвольна війна українського народу проти польського панування" вивчатиметься на протязі 8 уроків.

Темою першого сьогоднішнього уроку є "Передумови причини та початок Національно-визвольної війни середини XVIIст.» Записуємо в зошити. (тема висвітлена на слайді)

Протягом уроку ми розглянемо такі питання :

**1 .Передумови та причини війни.**

**2.Богдан Хмельницький та його сподвижники.**

**3. Початок Національно-визвольної війни. ( план висвітлено на слайді)**

 ІІІ. Мотивація навчальної діяльності Пропоную вам сформулювати навчальну мету самостійно відповідно до питань плану сьогоднішньої теми. Хто має бажання? Учні піднімають руки і відповідають.

Після відповідей учнів включається слайд із визначеною метою. Тож метою нашого уроку є:

-- сформувати уявлення про становище на українських землях напередодні Національно-визвольної війни;

-- визначити та пояснити причини війни;

 -- охарактеризувати постать Б.Хмельницького та його сподвижників;

осмислити роль особи в історії;

 -- розвивати навички дослідницької роботи;ї

 -- формувати уміння та навички встановлювати причинно-наслідкові зв’язки та початки аналітичного мислення;

 -- як громадяни України ми повинні перейматись долею рідної країни,вчитись відповідальності за власні дії;

 Епіграфом до загальної теми я обрала слова Ліни Костенко із роману «Маруся Чурай

*Історії ж бо пишуть на столі.*

*Ми ж пишем кров'ю на своїй землі.*

*Ми пишем плугом, шаблею, мечем,*

*Піснями і невільницьким плачем.*

*Могилами у полі без імен...*

Вчитель: До епіграфа нашого уроку ми ще сьогодні повернемось.

**Проблемне питання**

***Національно-визвольна війна українського народу середини XVII ст. була випадковим чи закономірним явищем?***

. **Сприйняття та усвідомлення навчального матеріалу.**

Що ж означає поняття національно-визвольна війна?

Робота з поняттям, підручник С.104, зачитаємо і спробуємо скласти

**асоціативний кущ до слова Національно-визвольна війна**

 Вчитель:

Пригадайте, які українські землі входили до складу Речі Посполитої?

 Учень: Більшість українських земель входили до складу Речі Посполитої.( показує і називає відповідні території по карті) Волинь, Поділля, Київщина, Галичина , Підляшшя, Холмщина, Белзчина, Запорожжя.

Вчитель: Які стани польського суспільства були панівними у цій державі?

 Учень: Панівними станами суспільства у Речі Посполитій були магнати і шляхта. Вчитель: А на які стани поділялось тодішнє українське суспільство?

Учень: Українське суспільство XVI-XVII століть поділялось на такі стани: шляхта, духівництво, міщани, селяни та нова соціальна верства, що сформувалася в першій половині ХVІІ ст.,-- козацтво. (метод релаксації) Вчитель: Отже, вивчаючи попередні теми, ми жили в уяві разом з козаком, селянином, міщанином та навіть шляхтичем, проймались їхніми долями та прагнули позбавити Україну польського володарювання, але чому?

До першого пункту ставиться проблемне запитання: « Чому представники різних верств українського населення на середину XVIIст . готові були повстати та битись проти Речі Посполитої?»

**Учитель.**Майже всі заселені українським народом землі опинилися у складі Речі Посполитої, яка все більше посилювала соціальне, релігійне і національне гноблення. Волелюбний український народ не один раз піднімався на боротьбу. Наприкінці ХVІ – на початку ХVІІ ст. Україною прокотилася хвиля козацько-селянських повстань. Кожне наступне з них відзначалося більш високим рівнем організованості, охоплювало дедалі більшу територію, кількість повстанців. І в середині ХVІІ століття національно-визвольна боротьба, боротьба за звільнення з-під влади Речі Посполитої розгортається з новою силою. Визвольна війна 1648-1657 рр була довготривалою і набула великого розмаху. Її очолив Богдан Хмельницький – один з найрішучіших політиків та воєначальників свого часу Отже в 1648 році в україні розгорілося полумя небаченої досі війни, яку в історії називають національно-визвольною

Одними з найважливіших характеристик історичних подій є їхні **причини.**Національно-визвольна війна українського народу проти іноземного панування була обумовлена низкою причин і передумов, що склалися напередодні 1648 року

***Робота в парах.***

 «Логічний ланцюжок»

Аналізуючи джерела , текст підручника ст.. 104, 105 заповніть схему.

*Вчитель роздає учням заготовки із схемою.*

Передумови

Національно – визвольна війна 1648-1657 рр.

Причини

**Робота з історичнимдокументом**
**Робота в групах.**Опрацювативідповідний текст підручника і документи.
На підставі документів сформулювати причини війни.
1.Початок Національно-визвольної війни Хмельницького в 1648 році перевернув всю [Річ Посполиту](http://school.xvatit.com/index.php?title=%D0%A2%D0%B5%D0%BC%D0%B0_23._%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D1%81%D1%8C%D0%BA%D0%B0_%D0%B4%D0%B5%D1%80%D0%B6%D0%B0%D0%B2%D0%B0._%D0%A4%D1%96%D0%BB%D1%8C%D0%B2%D0%B0%D1%80%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%BE-%D0%BF%D0%B0%D0%BD%D1%89%D0%B8%D0%BD%D0%BD%D0%B0_%D1%81%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B5%D0%BC%D0%B0._%D0%A8%D0%BB%D1%8F%D1%85%D0%B5%D1%82%D1%81%D1%8C%D0%BA%D0%B0_%D0%B4%D0%B5%D0%BC%D0%BE%D0%BA%D1%80%D0%B0%D1%82%D1%96%D1%8F._%D0%A3%D1%82%D0%B2%D0%BE%D1%80%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F_%D0%A0%D0%B5%D1%87%D1%96_%D0%9F%D0%BE%D1%81%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%B8%D1%82%D0%BE%D1%97._%D0%97%D0%BE%D0%B2%D0%BD%D1%96%D1%88%D0%BD%D1%8F_%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D1%96%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0._%D0%9A%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D1%83%D1%80%D0%B0.). На українських землях накопичилося багато проблем, які довгий час не вирішувалися і в кінці кінців вони розпалили початок війни.

РОБОТА З ТЕКСТАМИ ДОКУМЕНТІВ

*Документ 1.* *З листа Б. Хмельницького до польського короля (1647 р.)*

«Пани, державці та старости на втіху собі нестерпно кривдять нас і тяжко ображають, позбавляючи нас не тільки вбогого майна, а й свободи, посягаючи на наші хутори, луки, сіножаті, ниви, зорані поля, ставки, млини, бджоляні десятини, хоч усе це й належить до володінь Вашої королівської милості. І що тільки комусь із них у нас, козаків, сподобається, силою відбирають, а нас самих, безневинних, обдирають, б’ють, мордують, до в’язниць кидають, на смерть за наші маєтності вбивають, так що багато кого з нашого товариства поранено й знівечено. А наші пани полковники, добровольні слуги їх милостей панів старост, замість того, щоб нас від такої біди й напасті захищати, допомагаютьпанам урядовцям знущатися знас». *(Власов В. Історія України. 8 клас:Навчальний посібник. — К.: А.С.К., 2000. — С. 100)*

*Документ 2.* *Із записок польського публіциста середини ХVІІ ст.*

«Мусимо визнати, що велику ненависть підносять і поширюють великі податки, незвичайні роботи, часті, поволовщини, оренди, рогове, копитове та інші подібні тягарі, що їх над ними вигадують урядники, орендарі, суддівські гачки, економи, котрі хотіли б збільшити прибутки своїх панів... Спитайтесь у самих же козаків, що спонукало їх до такої відваги, сміливості, відчайдушності й шалу, і думаю, що вони всі вони подадуть великий реєстр кривд, неслушних податків, що їх терпіли від панів комісарів та інших вельможних державців». (Власов В. Історія України. 8 клас. Навчальний посібник. — К.: А.С.К., 2000. — С. 105)

*Документ 3.* *Зі скарги волинської шляхти на сеймі 1645–1646 рр.*

«...Таких утисків не терплять і греки в турецькій неволі: забрано у православних церкви, монастирі й кафедри, заборонено вільне провадження відправ, бідні православні вмирають без причастя, не можуть прилюдно відправляти похоронів; у Любліні, Сокалі, Белзі та інших містах через відібрання церков православні мусять потайки ховати своїх померлих у підвалах і домах». *(Власов В. Історія України. 8 клас: Навчальний посібник. — К.: А.С.К., 2000. — С. 100)*

А зараз запишіть визначені причини у свої зошити . Це є результат вашої спільної діяльності. ( причини війни висвітлено на слайді)

1. Посилення національно-релігійного гніту .

2. Обмеження прав козацтва.

 3. Погіршення становища селян та міщан.

***Передумови війни:***

**В соціально-економічній сфері:**

а) зростання польського землеволодіння, закріпачення українських селян

;

 в) обмежувалось вживання української мови

**В політичній сфері:**

 а) відсутність власної держави;

 б) полонізація окатоличення обмежували перспективи для повноцінного розвитку;

**Психологічні передумови:** насильство польських властей викликало образу, гнів і прагнення помститись поневолювачам.

*Самостійна робота з підручником*(с 93)*:* причини Національно-визвольної війни та періодизацію Української національної революції

Опрацювавши дані джерела, учні складають таблицю.

|  |
| --- |
| **«Причини та передумови Національно-визвольної війни»** |
| **Причини** | **Передумови** |
| 1. Загострення національно–релігійних утисків українського населення під владою Польщі2. Посилення соціально- економічного гніту селян, міщан, козаків.3. Нехтування польською владою станових інтересів українського козацтва | 1. Перетворення козацтва на провідну політичну силу українського суспільства.2. Засилля в Україні польських магнатів і шляхти.3. Початок формування українськоїнації |

Вчитель: Я думаю, нам усім буде цікаво дізнатися, у чому сам Б.Хмельницький убачав основну причину війни українців із поляками?

РОБОТА З ПІДРУЧНИКОМ

 Попрацюємо з документом на с.105 вашого підручника . Перегляньте його зміст (1хв.) Хто може відповісти на запитання?

Учень. Основною причиною війни Б.Хмельницький вважав необхідність захистити православну церкву від наступаючого католицизму.

Вчитель:

***Рушійна сила:*** козаки, міщани, селяни, православне духівництво, дрібна українська шляхта.

Очолив війну ***Богдан Хмельницький***. *Повідомлення учня* за випереджаючим завданням

***Розповідь учителя***

***Учитель****.* Богдан Хмельницький народився  27 грудня 1595 року в сім'ї дрібного українського шляхтича Михайла на хуторі Суботів. Освіту здобував спочатку у Київській братській школі, а потім у Львівському колегіумі. Добре володів польською, татарською, турецькою, російською мовами. Після навчання Богдан вступає до Чигиринської козацької сотні і разом із батьком бере участь у військових походах. Під час битви під Цецорою 1620 року Богдан втрачає батька, а сам потрапляє у полон до турків. Через два роки друзі викупили його з неволі й Богдан повернув додому.

**Історична довідка**

*Богдан Хмельницький*

• народився 1595 р. в сім’ї чигиринського сотника Михайла Хмельницького, навчався в Київській братській школі, а потім у єзуїтській колегії у Львові;

• був обдарований природним розумом і дуже освічений, знав сім мов;

• вступив до козацького війська, брав участь у військових походах проти турків та татар, у битві під Цецорою потрапив у полон;

• після полону стає реєстровим козаком, бере участь в походах, спочатку обіймає посаду писаря, а потім сотника;

• не раз їздив з козацькими посольствами до польського короля, де відстоював інтереси українського козацтва;

• у 1647 р. його заарештовано польською владою. Звільнившись, втікає до Запорожжя, де у 1648 р. його обирають гетьманом.

***Чи не той то хміль
(Пісня про Богдана Хмельницького)*** *Чи не той то хміль, що коло тичин в'ється?
Ой, той то Хмельницький, що з ляхами б'ється.
Гей, поїхав Хмельницький ік Жовтому Броду,
Гей, не один лях лежить головою в воду…
… Утікали ляхи — погубили шуби...
Гей, не один лях лежить, вищиривши зуби!*

*Становили собі ляхи дубовії хати,-
Ой прийдеться вже ляшенькам в Польщу утікати.*

 *Гей, там поле, а на полі цвіти,—
Не по однім ляху заплакали діти…*

***Б -*** *бойовий, безстрашний*

***О -*** *організатор*

***Г -*** *герой*

***Д -*** *дисциплінований*

***А -*** *амбіційний*

***Н -*** *надійний, ненависний до ворогів*

**Учитель**. Створити боєздатну армію, яка боролася за визволення України Б.Хмельницький зміг, спираючись на своїх соратників. Серед них були представники різних станів-козацтва, української шляхти, міщан. У роки війни вони стали талановитими воєначальниками, будівничими держави, дипломатами.

**Випереджуюче завдання:**

**Запитання учням**

**Учитель.**Соратники Б. Хмельницького мали різні погляди з багатьох питань. Одні були поміркованими, інші -налаштованими радикально. Проте Гетьману вдалося згуртувати їх навколо ідеї боротьби за визволення України.

 Успіх військової, політичної та державної діяльності Б.Хмельницького був зумовлений ще й тим, що він зумів згуртувати навколо себе сузір’я найкращих знавців військової справи, загартованих у попередніх повстаннях проти шляхетської Польщі, талановитих військових керівників.

Саме такими були **Максим Кривоніс, Іван Богун, Данило Нечай, Станіслав** та багато інших.

 **Початок війни.**

**Бесіда**

Яка подія стала приводом до початку війни?

***Учитель.*** Кажуть, що усі війни й усі повстання у світі починаються або через жінок, або через гроші. Отож, коли Богдан Хмельницький повернувся з турецького полону додому до рідного Суботова, то дізнався, що за відсутності хазяїна на його хутір напав польський шляхтич Д. Чаплинський, пограбував садибу, забрав його дружину та жорстоко побив його сина Тимоша.

Розгніваний Б. Хмельницького спробував знайти захисту у короля, та ледь уникнув арешту. Тоді він вирушив на Січ, де у січні 1648 року загальна козацька рада обрала його гетьманом. Повстання, розпочате січовиками, було підтримане усіма верствами українців. Зараз нам належить з'ясувати, чим була зумовлена одностайна підтримка українців.

***Метод « Займи позицію»***

*Чи згодні ви, що основною причиною національно-визвольної війни була особиста образа Б. Хмельницького?*

**Учитель.**

 **Подумайте**

Чи розумів Владислав ІV, що запитавши у Богдана Хмельницького скаржився на свавілля Д.Чаплинського та інших польських магнатів :“У тебе що, шаблі немає?», він фактично давав козакам дозвіл на війну з польською шляхтою?

**Учитель.**Новообраний гетьман веде активну підготовку до повстання.

 Посланці гетьмана розгорнули широку агітацію в Подніпров’ї.

Хмельницький укладає угоду з кримським ханом.

**Завдання**

З якою метою він уклав угоду з кримським ханом? Чому саме з ним?

**Учитель.** Як стверджують польські урядовці, уже в березні «не було того села, не було того міста, де не закликали б до бунту і не чинили замахів на здоров’я і майно своїх панів і державців».

 Б.Хмельницькому доповіли: «Ляхи йдуть». «Війна,»-сказав гетьман.

**Метод «Займи позицію»**

Сформулюйте власне ставлення до діяльності Богдана Хмельницького.

Вчитель: Справді, на відміну від козацьких виступів попередніх років, які історики називають повстаннями, у 1648 році боротьба проти польсько-шляхетського панування в Україні набувала великого розмаху і ставала всенародною тому ми називаємо її війною.

Національно-визвольна війна українського народу середини ХVІІ ст.. тривала з лютого 1648 р. до серпня 1657 року . Зазначаємо собі у зошиті. Війна мала національно-визвольний, релігійний та соціальний характер. ЇЇ рушійною силою були козаки, участь взяли селяни, міщани, православне духівництво, частина дрібної української шляхти. ( роки війни висвітлено на слайді) Вчитель: Історичну довідку про початок Національно-визвольної війни підготувала учениця. Учениця: На початку січня 1648року Хмельницький із загоном прибічників прибув на Запорожжя й розташувався недалеко від Січі ( на Микитиному Розі, нині місто Нікополь Дніпропетровської 9обл.) – показує на карті. 25 січня без бою оволодів нею .Невдовзі була козацька рада, на якій Богдана Хмельницького обрано гетьманом Війська Запорозького. Значна частина реєстровців вирішила підтримати повстанців. Ці події **вважаються датою початку Національно-визвольної війни**

**Новообраний гетьман звернувся з універсалами до українського народу, де закликав усіх небайдужих до долі своєї Вітчизни вступати до козацького війська для боротьби проти польського панування. Водночас гетьман шукав союзника, вів переговори з Туреччиною та її васалом Кримським ханством про їхню допомогу у війні з Річчю Посполитою. У такий спосіб гетьман прагнув розв’язати складну проблему – брак власної кінноти. Крім того домовленість з ханом Іслам-Гіреєм ІІІ давала змогу уникнути несподіваного нападу татарських та ногайських орд наукраїнські землі. Для міцності союзу гетьман мусив віддати сина Тимоша заручником до Стамбула Здійснені заходи дозволили зібрати на кінець квітня 1648 р. 5 тис.козаків та 6 тис.татар**.

 Підсумок уроку та оцінювання учнів.

.

**V. Закріплення нових знань учнів**

**Відповідь на проблемне питання уроку**

*Національно-визвольна війна українського народу середини XVIIст. була випадковим чи закономірним явищем?*

*Прийом «Незакінчене речення»*

Сьогодні на уроці я зрозумів…

Сьогодні на уроці я дізнався про …

Мене дуже зацікавило …

Прийом самооцінювання

Сьогодні я працював (ла) на повну силу/добре/не на повну силу/погано.

Я думаю, що мені можна поставити за урок … балів.

Отже, перед нами постала постать Богдана Хмельницького, - людини-легенди. Ось найточніша характеристика єдиного в історії України загальнонаціонального лідера, за яким піднявся народ. Його життя тісно переплетене з долями багатьох тисяч українців. – це шлях блискучих перемог і гірких поразок, глибоких роздумів, особистих втрат і знахідок. Очолена Богданом Хмельницьким визвольна війна українського народу стала кульмінацією української історії 16 – 17 ст. Український народ скинув польське панування, звільнився від кріпосного гніту і відстояв свою споконвічну православну віру. Керований славним гетьманом, він реалізував природне право на створення власної держави.

На білому коні полину

Туди, де бій поволі згас.

За волю-долю України

Ти вів полки у бій за нас.

 VІ. Домашнє завдання: Опрацювати параграф 16

 1. Скласти таблицю «Причини участі у Національно- визвольній війні різних суспільних верств. Соціальні групи Українська шляхта Реєстрове козацтво Нереєстрове козацтво Селяни Міщани Православне духівництвоПричини

2. Написати твір-роздум із 7-8 речень на одну із тем: « Чи відбулася б Національно-визвольна війна, якби Б.Хмельницького не спіткала особиста трагедія?»