Уманська спеціалізована школа I - III ступенів №12

з поглибленим вивченням англійської мови

Уманської міської ради

Черкаської області

**Конспект відкритого уроку з української мови на тему:**

***"* Слова, протилежні за значенням( антоніми) *"***

***3 клас***



Вчитель початкових класів

Шарапановська О.А.

**Тема:** Осіння мандрівка вулицями рідної мови.

Слова, протилежні за значенням (антоніми).

**Мета:** Розширити знання учнів про слова протилежні за значенням. Ознайомити з поняттям «антоніми». Розвивати спостережливість, логічне мислення, мовне чуття. Формувати ціннісне ставлення особистості до природи, мови та її багатств. Виховувати любов до рідної мови.

**Обладнання:** Ілюстративний матеріал, аудіо запис, листочки із завданнями, девіз, відео до теми.

**Тип уроку:** Урок – мандрівка, ознайомлення з новим матеріалом.

**Хід уроку**

**І. Організація класу до уроку.**

**Вчитель:**

Продзвенів уже дзвінок,

Починається урок.

Він незвичний і цікавий,

Гостей багато завітало.

Повернемось обличчям до гостей

І лагідно промовимо :«Доброго ранку».

Зараз сядуть лиш дівчатка,

А за ними і хлоп’ятка.

Сядьте зручно, усміхніться

І на мене подивіться.

Зробимо до науки крок –

Починаємо урок.

1. **Повторення девізу уроку:**

Думати - швидко,

Виконувати - чітко,

Писати - каліграфічно.

1. **Вправа "Очікування**" .

**Вчитель:** - Продовжіть речення: «Від уроку сьогодні я очікую…»

**ІІ. Актуалізація опорних знань, умінь та навичок.**

1. **Активізація чуттєвих уявлень.**
2. **Вчитель:** Зараз послухайте уважно вірш, і подумайте про яку пору року в ньому йдеться.

**(Звучить музика , вчитель читає вірш).**

Висне небо синє,  
Синє, та не те.  
Світить, та не гріє  
Сонце золоте.

Оголилось поле   
Од серпа й коси.  
Ніде приліпитись  
Крапельці роси.

Темная діброва  
Стихла і мовчить.  
Листя пожовтіле  
З дерева летить.

Хоч би де замріла  
Квіточка одна.  
Тільки й червоніє,  
Що горобина.

**Вчитель:** - Яку пору року ви уявили? (Осінь). Так, це осінь.

1. **Гра " Асоціація" .**

* А з чим це у вас асоціюється? (Шурхіт, вітер, холод, дощ, калюжі, перший сніг, опале листя).

**Вчитель:** Сьогодні у нас урок незвичайний , ми з вами будемо мандрувати осінніми вулицями рідної мови, виконувати різні вправи, завдання, слухати вірші, дізнаватися ще більше про українську мову. Ми всі сьогодні мовознавці і вирушаємо в подорож об'єднавшись в групи. Де є блакитний сектор мовознавців, рожевий та жовтий.

1. **Каліграфічна хвилинка.**

**Вчитель:** Розгорніть зошити і запишіть сьогоднішню дату. На листочку із калинки *з*'явилася каліграфії хвилинка.

*Вч Вч вч вч ння ння тьм тьм*

*вчення світ невчення тьма*

***Вчення – світ, а невчення – тьма.***

**Вчитель:**

Щоб гарно усі нам слова написати,

Потрібно з’єднання букв пригадати

Й каліграфічно усе записати.

**(Вчитель аналізує з'єднання букв).**

Якщо сядемо вірно,

То напишемо на диво –

Чисто, рівно і красиво.

Ручку правильно візьміть,

Зошит гарно покладіть.

І старанно напишіть.

1. **Гра «Заміни та з'єднай».**

**Вчитель:** Ми опинилися на вулиці де проживають схожі між собою мешканці. Як називаються слова, які звучать по різному і мають однакове значення?( Синоніми). А що ви знаєте про синоніми? Ось у нас заблудився ще один осінній листочок клена. Давайте поглянемо, що на ньому написано? Тож листочок приніс із собою таке завдання : обрати та з'єднати правильне значення цих висловів.

**Набрати в рот води - мовчати. Зарубати на носі - запам'ятати. Байдики бити - лінуватися. Накивати п’ятами - утікати. Побити горщики - посваритися. Водити за ніс - обманювати.**

**Вчитель:**  Які синоніми ви дібрали? Зараз, ви маєте право продовжити створювати осінню композицію на дошці. Тільки потрібно знайти на парті необхідний один елемент. Будьте уважні!

**ІІІ.Ознайомлення з новим матеріалом.**

1. **Оголошення теми і мети уроку**.

**Вчитель:**  Отож, осінь запрошує нас прогулятись новою осінньою вулицею української мови . Вулицею Протилежностей.

1. **Ознайомлення з поняттям «антонім»**.

**Вчитель:** Вулиця Протилежностей дуже дивна . На ній видніються розкішні палаци й убогі хатки, ростуть високі дерева й низенькі кущі. Тут живуть люди бідні й багаті, сумні й веселі, добрі й злі. Хто господарі цієї вулиці? —  Так , слова протилежні за значенням. А як їх називають ще по - іншому ви довідаєтесь із казки.

**Казка про Антоніми**

Два брати жили на світі,                           Стрілись вороги в бою.

Був один з них працьовитий,                    Із високим стрівсь низький,

А другий ледачий дуже.                            На товстого йшов тонкий.

Слухай казку про них, друже.                   Стрів білявого чорнявий,

Якщо перший брат вставав,                      Огрядного — худорлявий,

Другий спать мерщій лягав.                     На сумного йшов веселий,

Той стоїть, а той сидить.                           На тендітного — дебелий.

Той мовчить, а той кричить.                     Ця кривавая війна —

Той хоробрий і правдивий,                       Нині сива давнина.

Той брехливий, полохливий,                    Хоч брати вже й помирились,

Той розумний, той дурний,                       Після них слова лишились,

Той великий, той малий.                           Дуже горді, незалежні,

День і ніч брати сварились                       Абсолютно протилежні.

І ніколи не мирились,                                В мові ці слова живуть,

Все, що перший будував,                          їх антонімами звуть.

Другий миттю руйнував.                                          А. Свашенко

Кожен рать повів свою.

**(Перегляд відео " Антоніми").**

**Вчитель: -** То як називаються протилежні за значенням слова? (Антоніми) —  Які антоніми ви запам'ятали з казки?

1. **Робота з підручником.** Опрацювання правила на ст. 46

*( Лунає музика, з'явлється Пустунка).*

**Пустунка:** - Привіт! Ой, які гарненькі! А куди це я потрапила?

**Вчитель: -** До школи, звісно!

**Пустунка:** - Школа? Та невже? Не може бути, не люблю навчатися! Це Ви тут навчаєтесь, а я живу в протилежній країні , де це робити не модно - країні Пустунів і Пустункою зовуся.

**Вчитель: -** А у нас Пустунко, всі навчаються! І дітки тут в класі розумні і кмітливі!

**IV. Закріплення вивченого матеріалу** .

**Пустунка:** - Щось не віриться мені, що тут такі розумні та кмітливі учні! А я зараз візьму , просто терміново, та й перевірю… Десь у мене були завдання, що колись давним - давно мені вчителька давала, хотіла мене навчить. Та й у неї нічогісінько не вийшло! Завдання були важкучі, про якісь там слова, не пам'ятаю… Ось знайшла! Цього Вам точно не знати!!!

( Роздає картки дітям).

**Вчитель: -** Давайте подивимося, яке ж то завдання на осінніх листочках? Вам потрібно відновити прислів’я, вставляючи пропущені антоніми та записати їх в зошит. Працювати ви будете в парах.

**1. Повторення правил роботи в парах.**

**1.**Прочитайте мовчки завдання.

2. Визначте, хто буде говорити першим.

3. Висловлюйте свої думки по черзі.

4. Дійдіть спільної думки.

5. Визначте, хто буде відповідати перед класом.

**2 . Робота в парах за картками.**

**Картка 1 :**

Ранні пташки росу п’ють, а \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ слізки ллють.

Праця чоловіка годує, а \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ марнує.

Краще на п’ять хвилин раніше, ніж на хвилину \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**Картка 2 :**

Чоловік у домі – голова, а \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ - душа.

Краще гірка правда, ніж \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ брехня.

Згода дім будує, а незгода \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**Перевірка роботи в парах.**

**Вчитель:** Тепер, ви маєте право продовжити створювати осінню композицію на дошці. Тільки потрібно знайти на парті необхідний один елемент. Будьте уважні!

**Пустунка:** О – го – го, які ж молодці! А тут ще одне завдання є, не все так просто! З цим точно вам не справитись!

**3 . Гра «Навпаки».**

*( Проводить**Пустунка).*  
Прийшла черга   
Зіграти нам в гру   
"Навпаки".

Скажу я слово   
високий ,  
А ви відповісте:   
(низький).   
Скажу я слово   
далеко,   
А ви відповісте  
... (близько) .  
Скажу я слово   
добрий,   
А ви відповісте  
.... (злий) .

Скажу я слово   
втратив,   
А ви відповісте  
... (знайшов) .  
Скажу Вам я слово   
сумний,   
А ви відповісте  
(веселий).   
Тепер - початок   
Я скажу, -   
Ну, відповідайте:   
... (кінець)!

Скажу я слово   
нещасний  
А ви відповісте  
... (щасливий)!

**Вчитель:** Тепер, ви знову маєте право продовжити створювати осінню композицію на дошці. Тільки потрібно знайти на парті необхідний один елемент. Будьте уважні!

**Пустунка:** Які ж молодці! А у вашому класі навчаються щасливі дітки? (Так). Тоді давайте разом зі мною та моїми подружками відпочинемо!

**РУХАНКА № 1 " Якщо ти щасливий..."**

**Пустунка:** - У цьому класі і справді навчаються розумні і кмітливі учні. І мені теж захотілося навчатись, так багато вміти і знати! Впроводжую у країні Пустунів нове , протилежне правило – навчатись усім!

**Вчитель: -** Ми дуже раді Пустунко, що ти завітавши до нас захотіла навчатися. А давайте дітки таке рішення нашої гості підтримаємо оплесками!

**Пустунка:** Дякую любі друзі, ви розумники! Допобачення!

**4. Вибіркове списування (вправа 95, сторінка 46)**

**Вчитель:**  Про цих братів є ще одна історія, її ви прочитаєте в підручнику на с.46, вправа 95. — Прочитайте текст, перекажіть. Спишіть 1 ,2, 3, 4 речення. До виділених слів доберіть антоніми, запишіть слова парами.

**Вчитель:** Тепер ви маєте право продовжити створювати осінню композицію на дошці. Тільки потрібно знайти на парті необхідний один елемент. Будьте уважні!

**РУХАНКА № 2 « Дощ у лісі ».**

Діти сидять , кисті рук ( долонями вниз ) лежать на колінах.

* Подув вітер ( легкі рухи руками ).
* Похолодало ( Потирають долоні рук ).
* Зашаруділо листя ( клацання пальцями біля вух ).
* Дощ посилюється ( інтенсивно плескають долонями по колінах ).

Далі повторюють рухи у зворотньому порядку повільніше:

* Вітер став ущухати ( терти долоні ).
* Листя менше шарудить ( поважне клацання пальцями біля вух ).
* Стало тепліше ( легкі рухи рук перед обличчям ).
* Дощ зменшується ( поважно плескають долонями по колінах ).
* На землю падають лише окремі краплі дощу ( рідкі оплески

долонями ).

* Сонце ( руки догори ).

**5 . Робота в групах.**

**Вчитель:** Осінь підготувала нам ще завдання і хоче, щоб ви попрацювали в групах.

**Повторення правил роботи в групах.**

1. Перед початком роботи обрати командира групи.

2. Уважно читати завдання – інструкцію.

3. Говорити по черзі, не перебивати один одного.

4. Дотримуватись відведеного часу.

5. Презентувати роботу має командир групи.

6. Працювати так, щоб не заважати іншим.

**Вчитель:** Ви будете працювати з кубиками антонімів, маєте правильно їх назвати. І тільки тоді зберете вірно осінній кошик. Потім перевіримо чи вірно ви справилися із цим завданням.

**Перша група:**

Дібрати до поданих слів антоніми. Записати утворені пари. На які питання відповідають ці слова? З двома парами антонімів маєте скласти і записати два речення.

Добро - …(зло).

Запитання -…(відповідь).

Багач - … (бідняк).

Плюс - … (мінус).

* На які питання відповідають ці слова?
* Чи можливо було дібрати декілька слів з протилежним значенням?

**Друга група:**

Дібрати до поданих слів антоніми. Записати утворені пари. На які питання відповідають ці слова? З двома парами антонімів маєте скласти і записати два речення.

Білий - … (чорний).

Важкий - … (легкий).

Солодке - … (гірке).

Світла - … (темна).

* На які питання відповідають ці слова?
* Чи можливо було дібрати декілька слів з протилежним значенням?

**Третя група:**

Дібрати до поданих слів антоніми. Записати утворені пари. На які питання відповідають ці слова? З двома парами антонімів маєте скласти і записати два речення.

Говорити - … (мовчати).

Плакати - … (сміятися).

Лягати - … (вставати).

Знайти - … (загубити).

**Презентування роботи в групах.**

***Висновок: антоніми в парі відповідають на одне і те ж питання, належать до однієї частини мови.***

**Вчитель:** Тепер ви маєт право завершити створювати осінню композицію на дошці. Тільки потрібно знайти на парті необхідний один елемент. Будьте уважні!

**V. Підсумок уроку.**

**Вправа "Очікування**".

**Вчитель:** Продовжіть речення: «Мої очікування від уроку здійснилися тому, що …» - То ж з якими словами ми познайомились на одній з осінніх вулиць нашої української мови?

**VI. Домашнє завдання.**

* А ось дубовий листочок приніс домашнє завдання і пропонує виконати вправу 97 на ст 47. Дібрати антоніми до поданих слів, скласти і записати з ними речення.

**VII. Оцінювання.**

**Вчитель**: Дякую всім, було дуже приємно працювати з такими хорошими учнями. Ви всі сьогодні молодці, із щоденниками підійдете до мене на перерві.

**VIII. Творче закінчення уроку** .

- А закінчимо урок складанням вірша, що запропонував нам листочок горобини .

( Вулицями мови ми)   \_\_\_\_\_\_прогулялись,

(Дещо новенького знову)\_\_\_\_\_\_\_дізнались.

(Плекатимем ми кожнеє її )\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_слово,

 (Багато дізнаємось про нашу)\_\_\_\_\_\_\_\_мову. Вивчаймо її!

**Вчитель**: Давайте зараз всі дітки піднімуться , повернуться до гостей і тихенько промовлять: " Допобачення" !!! Сподіваюсь, що учні та гості матимуть приємну згадку про нашу сьогоднішню зустріч!