**Методичні елементи навчання аудіюванню з англійської мови**

**в початковій школі**

Державний стандарт початкової освіти в Україні визначає завдання предмету «Іноземні мови» у початковій школі, а саме:

-         правильна вимова   і   розрізнення   на  слух  звуків,  слів, словосполучень і речень;

-           оволодіння найбільш  уживаною  лексикою  у  межах  визначеної тематики і сфери спілкування;

-         отримання уявлення про основні граматичні категорії мови, яка вивчається;  розпізнавання  відомого лексичного  і   граматичного матеріалу  під  час  читання  та  аудіювання і використання його у процесі усного спілкування;

-          розуміння на слух мовлення вчителя,  однокласників, основного змісту текстів з використанням наочності;

-         участь у  діалогічному  спілкуванні  (вміння  вести етикетний діалог і діалог - розпитування під час повсякденного спілкування);

-          уміння коротко  висловлюватися  у  межах  тематики  і   сфери спілкування,  що  визначені  для  початкової  школи,  відтворювати напам'ять римовані твори дитячого фольклору;

-         оволодіння технікою  читання   вголос,   читання   про   себе навчальних    та   нескладних   текстів,   використання   прийомів ознайомлювального та навчального читання;

-          правильне написання слів, словосполучень, речень і текстів;

-          засвоєння елементарних  відомостей  про  країну,  мова   якої вивчається.

Перший клас початкової школи розглядається як основний в постановці іноземної, формуванні ритміко-інтонаційних навичок та звуко-буквених співвідношень. Комунікативно-мовленнєвий розвиток учня 2-го класу продовжується в усній формі спілкування, тобто учень повинен навчитися сприймати і розуміти іноземну мову на слух і відповідно на неї реагувати. В цьому віці діти легко сприймають почуте, без труднощів розуміють на слух не тільки окремі слова, але й цілі комунікативні одиниці, об’ємні мовні відрізки, тому навчання аудіювання – розуміння мови, що сприймається на слух – є невід’ємним компонентом навчання комунікації.

Саме через аудіювання відбувається засвоєння мовленнєвої сторони мови, що значно полегшує оволодіння говорінням. Матеріалом для слухання у 2-му класі слугує не тільки жива мова на уроці, але й аудіо записи дитячих віршиків, пісень, рисівок, міні-діалогів та міні-розповідей. Отже одним із навчальних завдань у навчанні аудіювання є створення таких умов та ситуацій, за яких учні відчули б внутрішню необхідність чути, розуміти і активізувати почуте.

Тому на початковому етапі навчання аудіювання я створюю візуальні та вербальні підказки-опори. Це – роздатковий матеріал, малюнки, плакати, ілюстрації, фотографії, реальні предмети, іграшки, автентичні відеозаписи для створення мотивації аудіювання.

Наприклад, при вивченні теми «Toys», використовую пісні «My Favorite Toy», «Toys for Everyone», «A Toy Box».

Треба відмітити, що прослуховуванню тематичних пісень передують інструкції учням, а саме;

* listen and show;
* listen and point to the right toy;
* listen and choose;
* listen and change the colours;
* listen and find;
* listen and make;
* listen and put the pictures in the right оrder;
* listen and match the pictures together.

Наприклад, при вивченні теми «Toys», використовую пісні «My Favorite Toy», «Toys for Everyone», «A Toy Box».

Треба відмітити, що прослуховуванню тематичних пісень передують інструкції учням, а саме;

* listen and show;
* listen and point to the right toy;
* listen and choose;
* listen and change the colours;
* listen and find;
* listen and make;
* listen and put the pictures in the right оrder;
* listen and match the pictures together.

1.Підготовчий етап.

 -Інструкції учням.

1. Етап активного слухання.
* Інструкції учням:
1. Післятекстовий етап.
* Проводжу навчання аудіювання у різних режимах: Т→Р1, Р2,Р3…., Р1↔Р2; Т→CL.

У процесі навчання аудіювання вчитель має передбачити три етапи роботи:

1) формулювання інструкції;

2) презентацію аудіоматеріалу;

3) контроль розуміння прослуханого.

**Засоби контролю розуміння прослуханого аудіотексту**

**Невербальні засоби:**

— виконання дій,

— контроль з використанням цифр,

— контроль за допомогою сигнальних та облікових карток,

— виготовлення схем, креслень, підбір малюнків, фотокарток, тощо.

 **Вербальні засоби:**

1) Рецептивні:

— підтвердження або спростування тверджень учителя,

— вибір пунктів плану тексту,

— тести з вибором відповіді.

2) Репродуктивні:

— відповіді на запитання,

— переказ змісту іноземною або рідною мовою,

— переклад окремих слів, словосполучень, речень,

— укладання плану,

— формулювання запитань до тексту,

— бесіда на основі змісту тексту.

Взагалі, навчання аудіюванню в початковій ланці має відбуватися в ігровій формі. Дуже важливо, щоб при цьому тільки позитивний настрій вчителя, його дружелюбне ставлення до діток і зацікавленість в кожному кроці може дати непоганий результат.

Адже ігри допомагають :

1) навчити учнів розуміти суть одночасного висловлювання;

2) навчити виділяти головне в потоці інформації;

3) навчити учнів розпізнавати окремі мовні зразки та поєднання слів у потоці мовлення;

4) розвивати слухову пам’ять учнів;

5) розвивати слухову реакцію.